

人教版语文五年级教学计划(精选5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版语文五年级教学计划篇一

“小学语文略读课文教学的思考与实践”一文给了我很大的启发，文中针对当前略读课文教学的三大误区：难以割舍，精雕细琢；置之度外，过度放手；教法单调，缺乏个性。反思略读课文的两大功能：巩固迁移功能和拓展延伸功能，笔者提出了略读课文教学策略：留够时间，课堂自读求足；立足提示，课堂结构求简；找准重点，课堂引导求精；沟通内外，课堂延伸求宽。基于以上参考，设计了本节课的教学流程。课讲完了，现在该是好好反思的时候了，静下心来，回顾自己上的这节课，有成功也有不足。

依据本册教参中略读课文教学的步骤设计教学过程。先让学生读一读阅读提示，让学生找出阅读提示中的三个问题，围绕“作者是从那几个方面介绍松鼠的”这一问题让学生默读课文、独立思考、然后交流汇报，初步掌握主要内容。然后抓住“从哪里看出作者对松鼠的喜爱”和“想想课文在表达上与《鲸》有哪些相同的地方，有哪些不同的地方”这两个重点问题，再一次让学生默读课文和自由读课文，组织学生自主、合作学习。引导学生讨论和交流，然后全班汇报。教学思路体现了略读课文教学的思路。这样，学生会慢慢掌握学习略读课文的过程，为学生预习略读课文做一个很好的铺垫。使学生有“法”可依。少走弯路。

重视课后资料袋，课外延伸，激发阅读欲。略读课文应该成为联系课内外阅读的桥梁，教师要根据课文特点，适当向课

外拓展、延伸。大家都知道，不是所有的课文后面都有资料袋内容的。那么设计资料袋的内容就有编者的意图。所以，我在教学时，没有忽视它的作用。指名让学生读一读，说一说作者为什么能把松鼠写得这么生动，他的语言读起来那么轻松亲切呢？一方面为引出“从哪里可以看出作者对松鼠的喜爱”这一问题做铺垫。另一方面唤起学生阅读布封《自然史》里关于其它小动物的描写。广泛阅读，开阔视野。最终实现向课外完全独立阅读的过渡。

找准重点，课堂指导求精。略读不需要教师详细指导，并不等于说不需要教师的指导。教师的任其自流和过度放手不能使学生养成好习惯，不能从阅读方面得到很大的益处。所以教师需走出难以割舍，精雕细琢的误区，要抓住重点，课中指导求精，使精力花在刀刃上。1、找准单元学习重点。2、找准文章学习重点。本单元是说明性文章，使学生了解基本的说明方法，并试着在习作中加以运用。本课的重点其中之一是写动物的说明文，除了运用一些说明方法以外，为了把动物写的生动，还可以运用一些比喻、拟人的表达手法。在教学中，我把作者描写松鼠漂亮外形的部分作为重点指导。多媒体课件出示后，让学生齐读、个别读，师生对读，填词语读等多种方式来体会松鼠的漂亮的外形特点。并引导学生抓住“清秀”这个词和“衬上一条帽缨形的美丽尾巴”句子使学生感受作者运用比喻和拟人的表达方法，把文章写的生动形象，富有一定的文学色彩。从而凸显本单元和本课的重点。

让略读课文成为“学法”应用的练兵场。叶圣陶曾经说过：“就教学而言，精读是主体，略读只是补充；但就效果而言，精读是准备，略读才是应用。如果只注意精读，而忽略了略读，功夫便只做得一半。”基于以上考虑。我设计了仿写和改写的练习，使学生达到学以致用。

教学之后留下一些遗憾，也有一些需要改进的地方。

学生多种阅读方法彰显的不够。编者安排略读课文的教学，目的之一是训练学生略读的能力，不要求咬文嚼字，只要求“粗知课文大意”；目的之二是培养学生独立阅读的能力，自己把课文读懂，在实践中掌握读书方法。在略读课文中，他们就可以用多种阅读方法获取重要信息，这对他们来说，学习上的自主性提升，长期下来略读能力逐步提高。如，扫读、跳读、快速默读、精略读结合等阅读方法的提高。这问题是我在教学中忽视的，我只是让学生默读，自由读来读懂课文。在教学第一个问题时，我应该让学生采用多种阅读方式，这样，学生的积极性可能会更高，汇报问题时就不觉得呆板了。学生还能够掌握一定的阅读方法，为今后自己的课外阅读做准备。

新课改倡导的“自主、合作、探究”的学习方式，没有落实到位。没有真正发挥它的作用。这需要平时不断的训练学生，真正把小组合作学习落到实处，这也是我今后教学的一个重点。

教学重点之一是引导学生在读中感受松鼠的生活习性特点。我却忽视了。只是学生在汇报时说了一下。如果这样设计就会使学生对松鼠的可爱之处体会的更深：“同学们，松鼠漂亮的外形，驯良的性格，乖巧的行为，给我们留下了深刻的印象。那课文还像我们介绍了松鼠更加可爱的一面呢。找一找，读一读。”这时教师屏幕相机出示有关描写松鼠生活习性的文字，让学生齐读。并简单说一说作者都是从哪几个方面来写生活习性的。不但突出重点，为学生今后写小动物的生活习性做准备。

[《松鼠》教学反思(人教版五年级上册)]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版语文五年级教学计划篇二

（一）取舍之道，彰显智慧。

《快乐王子》是英国作家王尔德的得意之作，也是近百年来世界公认的优秀童话之一。课文虽对原文进行了删减，但篇幅还是较长。如何在40分钟的一节课里，实现长文短教，低耗高效？这是本课教学难题解决这一难题的重要方法，那就是“取舍”。

1、对课文主题及内容的取舍。

2、对人物的取舍。

课文出现了好几个角色：王子、燕子、市长、上帝等等。燕子是文章中一个重要角色，作者匠心独运，以小燕子送宝石为线索，展开了曲折生动的描写。但由于课时容量有限，教学时间上有困难，并且加进了燕子，对王子的形象的感悟与理解有所冲淡，所以我在教学中仅取“王子”这一主要人物，舍弃其他，倾全力“一点”上突破。

3、具体教学环节中的取舍。

（二）扣住语言，感悟人物形象。

1、扣住“哭”，感受王子的悲天悯人。

2、扣住“求”，感受王子的真诚与善良。

人教版语文五年级教学计划篇三

(一)揭示课题、审题：

1. 课文写了白杨的哪些特点呢？
2. 课题是《白杨》，全文仅仅就是写白杨吗？

(二)老师范读课文。

(三)学生自学课文。

1. 出示自学思考题。学生自学：

(1)查字典或根据上下文理解下列词语：

戈壁茫茫清晰浑黄一体高大挺秀

分辨介绍抚摸表白沉思

(2)课文主要写了什么内容？

(3)大戈壁是什么样的？白杨树是什么样的？

(4)爸爸是怎样向孩子们介绍白杨树的？

(5)试着给课文分段，归纳段意。

2. 老师检查自学效果。

(四)学生质疑问难。

(五)课内练习：

1. 写近义词：介绍抚摸()分辨()高大挺秀()

2. 写反义词：清晰() 动摇() 软弱() 消失()

3. 朗读课文，找出文章中的三个问句。

人教版语文五年级教学计划篇四

我在执教这节课的时候，从以下几个方面入手：

一、搜集材料，激发兴趣。

爱读科幻故事，爱看科幻影片，是小学生的共同特点。课前，我组织孩子们自己搜集有关材料，并引导学生畅谈自己阅读过的科幻故事或观看过的科幻影视片，再交流搜集的有关太空的知识，有效地激发学生情趣，引发情感兴奋，让学生产生阅读期待，同时，也借此交流，让学生从感性上明白什么是科幻故事，初步了解太空的特点，为阅读理解作好铺垫。

二、整体入手，直奔重点。

初读质疑，整体感知。本文故事较长，引导学生通过默读，抓住故事情节，把握内容。教学中我从文章第一句“当我醒来时，已经置身在一个奇异的环境里了”入手。紧扣“奇异”一词，组织孩子们围绕“说说太空医院的奇异、神奇之处”这一中心问题进行阅读探究，由此直接导入重点内容——课文第二部分的教学。

三、以读为主，体验感悟。

根据课文故事性强，情节曲折生动的特点，教学时注重引导学生自主、合作、探究学习，使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自由民主的氛围中自主地读、说，在读中理解内容，在读中掌握新知，在读中体验、感悟。

人教版语文五年级教学计划篇五

上节课我们初步学习了课文，了解到课文讲的是一位旅客带自己的两个孩子到新疆去。在火车上向孩子们介绍了白杨树，并借白杨表白了自己的心愿。那么这位旅客的心愿是什么呢？他是怎样借白杨来表白自己的心愿的呢？这是这节课学习重点。

先请同学们找出课文中的三个问句。

这节课我们就顺着这三个问句来学习课文。

(二) 学习第一部分。

1. 列车在哪儿前进呢？齐读第一小节，读后回答：大戈壁是什么样的情景？

2. 出示大戈壁的挂图。教师描述。

茫茫的大戈壁，没有山，没有水，也没有人烟，有的只是满地的黄沙。大风一起，飞沙走石，遮天蔽日，一片浑黄，分不清哪里是天，哪里是地，大戈壁是多么荒凉呀！

(高大挺秀：又高大又挺拔又秀丽。最高的白杨有35米高，相当于十层楼房那么高。)

4. 老师在大戈壁的背景图上贴上一行高大挺秀的白杨树。

5. 看到这白杨树，爸爸的神情是怎样的？兄妹俩又是怎样的呢？分角色朗读4—13小节。

(三) 学习第三部分。

1. 指名朗读14小节。读后小黑板上出示爸爸介绍白杨的三句话，然后逐句讲读。

第一句：“这白杨从来就这么直，这么高大。”

(1) “从来”是什么意思?这句话讲了白杨的什么特点?

(2) 朗读比较，体会感情。

第二句：“哪儿需要它，它很快就在哪儿生根、发芽、长出粗壮的枝干”。

(1) 这句话讲出了白杨的什么特点?

(2) 指导有感情朗读。

第三句：“不管遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇”。

(1) 这句话赞扬了白杨什么特点?

(2) 幻灯再现白杨与风沙、雨雪、干旱、洪水抗争的情景。

(3) 老师描述：

在风沙面前，白杨像城墙一样巍然屹立；在雨雪面前，白杨像青松一样挺拔高洁；在干旱面前，白杨像骆驼一样耐旱耐渴；在洪水面前，白杨像中流砥柱一样牢固坚定。这就是白杨的品格！

2. 小结，指导有感情朗读。

(四) 学习第三部分。

3. 引读16小节。读后讨论爸爸的心愿。

(爸爸的心愿是：不仅自己要像白杨那样扎根边疆，还希望孩子们也能像白杨那样扎根边疆。所以爸爸上面的三句话既回

答了儿子的问题，又是在借白杨勉励自己，教育孩子。)

6. 老师在大白杨树的旁边贴上两棵小白杨树。

(五) 总结课文

1. 中心思想：

这篇课文讲的是一位在新疆工作的父亲，在旅途中向子女介绍生长在戈壁滩上的白杨，借以表达自己扎根边疆、建设边疆的志向，同时希望自己的子女也能像白杨那样。哪里需要就在哪里生根、发芽、成长。

2. 抓住三个问句，总结文章的结构特点。

3. 交流感受、升华中心。

(六) 布置作业

1. 造句：(1) 哪儿……哪儿……

(2) 不管……不管……总是……

2. 有感情地朗读课文。