

2023年初中生物教案教学反思(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

初中生物教案教学反思篇一

有语云“思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。”作为一名刚刚踏上讲台的新教师，我担任五个班级的生物老师已经有半学期。这半个学期我曾经茫然，曾经沮丧，但是在有经验老师的指导与帮助下，我慢慢的进入了正轨。

备课包括备学生，备教材，备教法，备学法等。课堂教学重在准备，作为老师应该做到有备而教，教而有思，思而有得。下面谈谈我的两点备课反思：

第一是备学生。备课的重要环节之一就是备学生。本学期我教的五个班级都是面上班，学生整体的基础比较差，接受能力也相对较弱。开始的时候，我对学生的了解不够全面，给学生的定位不够准确，所以在教学安排中有部分内容不符合学生的实际情况。经过其他经验丰富的老师的指导和探讨，我认识到教学准备的时候应该根据学生的实际情况，设计合适的教学方法与教学程序，努力让每位学生都参与到课堂的教学活动中。学生是重要的教学人员之一，也是教学发展的基本对象。只有全面了解学生，根据学生的实际情况自我反思，才能科学地切合实际地确定教学的起点、深度和广度。

第二是进行备教材。首先要通览教材，鸟瞰全局；其次，精读教材，把握重点和难点；再次，泛读教材，多涉猎。这样才能对一些内容进行必要的删减、调换和补充；才能分析教材中呈现的排列顺序能否直接作为教学顺序。第三是进行教学组织设计，包括提问设计、组织形式，反馈策略。

2.1 教学过程反思

教学过程中要提倡“教师为辅，学生为主”的自主式学习。要使学生掌握生物学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中就必须改变传统教学的重教不重学、重记不重做等以教师为中心的灌输式教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。

在生物课堂教学中还要渗透素质教育，首先是要转变教育观念，同等对待每一个学生。新课程、新教材强调面向全体学生，而不仅仅是少数尖子生。这就意味着教师应同等对待每一个学生，关注个体差异，着眼于学生的全面发展和终身发展的需要，满足不同学生的学习需求，创造能引导全体学生主动参与的教学环境，激发他们的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的能力使他们通过学习，都能在原有水平上得到提高，获得发展。

在教学过程中应从教案的设计到课堂教学的实施，力求满足每一个学生，承认他们理解能力以及最终发展程度上的差别，在讨论中保护他们的好奇心，从多方位、多层次、多角度去看待学生，用赏识教育的观点评价学生，发现每个学生的闪光点，使每个学生都充满学好生物课程的信心。

在作业的设计上，要针对学生的实际情况，依照不同学生的需求，留一些不同层次的练习题。为不同的学生留有余地，引导学生进行知识的迁移，这样可以给教师创造性地教和学生创造性学留有充分的空间。总之，生物是一门实验性及探究性很强的学科，应充分倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，这样学生不仅主动地获取了知识，领悟了科学研究的方法，提高了学生分析问题和解决问题的能力，而且培养了学生合作学习的意识。

第一是在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”。实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量

而成为真正的教育. 心理学家皮亚杰也说过: “要让学生动手做科学, 而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学.。”因此, 教师在教学过程中, 最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开, 创设一种学生能够独立探究的情境, 让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟, 乃至发现和解决问题。

第二是在课堂教学中缀入一点文学味, 让“课本剧”化为“教育诗”优秀的文学作品无不闪耀着作者的思想 and 人格的光辉, 而且蕴涵一定的科学道理。比如在讲到同种生物不同生长发育时期的含水量不同, 以人为例, 以“年年岁岁花相似, 岁岁年年人不同”引出人在不同时期的变化。增强课堂教学的文学味。此外还可引用成语、谚语来说明生物学道理。同时在生物课堂教学中, 抓住学生的好奇心理, 激发学生潜在的情感, 调动学生探求知识的心理需求, 能使他们进一步理解和掌握知识。

无论是成功的一节课或者是一节较差的课, 都会存在疏漏失误之处与成功之处。作为一名新老师, 开始的时候我没有及时的对一堂课程进行反思与总结。我认为对它们进行回顾、梳理并作深刻的反思、探究和剖析, 使之成为以后应汲取的教训, 教学才能逐渐趋于“完善”。例如在第一章讲授“种群”与“群落”的概念时, 看起来学生都掌握了, 但大部分学生都认为“一个池塘的所有鱼是一个种群或者是一个群落”。这说明学生没有真正理解“种群”与“群落”的概念。进过对这节课的反思, 以后的课堂中可以多举一些例子让学生更加透彻的理解相关的概念。

通过两个多月的不断改进, 我觉得自己进步了很多, 但仍然存在许多不足之处。接下来我会继续的努力, 不断的完善自身的教学水平, 争取更大的进步。

新一轮课程改革以全新的课程理念, 新的课程标准, 为新一轮课程实施描绘了一幅美好的蓝图。我校新课程实施已半个

多学期，在这过程中体验到了新课程改革的种种酸甜苦辣，下面就谈谈新课程实施过程中的心得与反思。

本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链接”。每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。每章节后面都编排了些习题，这些课后练习和章检测题比以前要求高了，增加了与生活实际联系的练习题，特别是增加一些活题，如技能应用、拓展题，有一定难度，既有思维拓展，也有知识用，还有某些科学探

究技能的训练等。对于这类习题采取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最后由老师加以点评，从而使学生经历获取知识的思维过程，悟出解决问题的方法。

《分子与细胞》中有四个探究性实验，这些探究活动改变传统注入式或启发式，而是引导学生提出问题、分析问题，通过各种途径寻求答案，在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有定路可循的探究活动，我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做？学生的能力有限，结果定是一片混乱、一无所获；还是像传统验证性实验一样给个经典的套路，直接告诉答案，死记硬背下来？那样的话学生的能力得不到提高，这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨，我们对探究性实验采取两种手段：1、设置恰当的问题情景，引发有价值的课堂交流。2、营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料和生活的一些常见现象，通过这些现象和知识点的联系，从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣，迫不及待地想找出问题的答案，有了问题之后老师不能直接给出答案，而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案，自己寻找问题的答案。

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业、课堂表现)。

初中生物教案教学反思篇二

通过观察学生的学习状态发现以下几个问题：

一、不知道高中生物学习的重要性

二、初中几乎没有学过生物，甚至连专职的生物教师都没有，生物基础知识匮乏。

三、不知道生物学习方法。

针对以上几个问题，我们在教学中做到以下几点：

一、在第一节课上首先明确高中生物虽然是小科，但也是主课，必须学习并且闭卷考试，最重要的有两次考试，一次是高二的小高考，必须考60分以上，如果得90分以上高考还可以加一分，即使小高考改革，会考也肯定会存在。另一次是高三的高考选修科目。不能再像初中那样认为生物只是副科，可以不考试。

二、无论初中有没有认真学习过生物，大家现在的生物学起点都是一样的，既然起点都从零开始，那谁也没有理由学不好。

三、生物虽然是理科，但是要记忆的知识点很多。所以生物的学习方法第一要在课堂上认真听讲，做好笔记，这样才能更好地理解与复习。第二在理解的基础上背书，记住课堂上强调的重点内容。在课堂中经常提醒学生认真听讲，做笔记，养成良好的生物学习习惯，成绩会不断提高。

高一年的生活过去了半个月，学生也渐渐进入了学习的状态，已经有很多学生找到了自己的学习方法，也在不断地努力。还有一些学生思想上在徘徊，不愿意把力气用在学习上。最终的成绩就是这样拉开差距的，我们能做的就是课堂中督促学生，在课堂内容的讲解中融入一些有意思的内容提高学生的学习兴趣，让绝大多数的学生能把我们生物这门课学好。

初中生物教案教学反思篇三

1、教学观念的转变及课程目标的实现教师是学生课堂学习的

合作者、与学生共同探究的对话者。传统的教学模式基本上 是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与 学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话、 一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不 仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。本着教学 方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设 能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极 性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学 生得到充分发展。小结。通过教师之间的合作、交流，使得 教学方式呈现个性化、多样化。

2、充分发掘教材资源和教学方法的多元化新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与 社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化， 每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组 成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁 栏又安排了相关信息”、“知识链接”。

每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、 讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起 学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学 过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的 视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节 课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延 伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑 联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）

和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习 方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归 纳形成概念，得出结论。

3. 要培养学生的问题意识。教师对学生的相信是一种巨大鼓 舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特， 你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应

该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。

5、多方位地评价学生新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业)。

谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。

初中生物教案教学反思篇四

新一轮课程改革以全新的课程理念，新的课程标准，为新一轮课程实施描绘了一幅美好的蓝图。我校新课程实施已近1个多学期，在这过程中体验到了新课程改革的种种酸甜苦辣，下面就谈谈新课程实施过程中的心得与反思。

本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学

方式呈现个性化、多样化。

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链接”。每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。每章节后面都编排了些习题，这些课后练习和章检测题比以前要求高了，增加了与生活实际联系的练习题，特别是增加一些活题，如技能应用、拓展题，有一定难度，既有思维拓展，也有知识用，还有某些科学探究技能的训练等。对于这类习题采取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最后由老师加以点评，从而使学生经历获取知识的思维过程，悟出解决问题的方法。

在教学过程中，我们首先要保证实验课的数量。《分子与细胞》中的实验一共有9个，有些实验受到实验条件的限制，无法实施的，我们采取的措施是看实验录象，如观察dna和rna在细胞中的分布、高倍显微镜观察线粒体。在保证数量的前提下，更要保证每次实验的质量。一旦实验课安排不妥就会事半功倍，经常出现学生到实验室图个热闹新鲜，而学不到任何东西的现象。因此我们在上实验课时，一定要做好二个环节——实验前的预习引导和实验后的总结交流。让学生

预习好实验原理和实验目的，并在实验过程中对学生进行引导和指导，让他们自己发现问题、解决问题，切忌让学生依葫芦画瓢地克隆课本的实验步骤。实验完成后，让学生完成一份实验报告，并且把实验结果以实物或文字描述的形式呈现在实验报告上。实验报告不是对实验过程的简单记录，而是将具体的实验现象，分析为什么得出这个结果。不管实验成功或失败，都要分析原因，进一步总结并在班上交流。通过这样一节完整的实验课，既有利于学生基础知识原理的建构，又让学生在实践中学科学、作科学，更加有效得促进能力的发展和情感价值的养。

《分子与细胞》中有四个探究性实验，这些探究活动改变传统注入式或启发式，而是引导学生提出问题、分析问题，通过各种途径寻求答案，在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有定路可循的探究活动，我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做？学生的能力有限，结果定是一片混乱、一无所获；还是像传统验证性实验一样给个经典的套路，直接告诉答案，死记硬背下来？那样的话学生的能力得不到提高，这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨，我们对探究性实验采取两种手段：

- 1、设置恰当的问题情景，引发有价值的课堂交流。

- 2、营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料和生活的一些常见现象，通过这些现象和知识点的联系，从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣，迫不及待地想找出问题的答案，有了问题之后老师不能直接给出答案，而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案，自己寻找问题的答案。

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考

试、单元测试、实验技能和平时表现（包括预习作业、课后作业、课堂表现）。

初中生物教案教学反思篇五

课中反思，以下是我在以后的课堂中自己应该完善的地方。

1. 应该多做练习，这样能迅速把握重点、难点和常考点。
2. 每节课都给学生布置一道开放性练习，比如，讲到生物的特征时，就要求学生课后讨论：结合本节知识，人作为生物，具有哪些特征？提高学生的兴趣。
3. 每节课讲完后可要求学生在规定的时间内把相关重点知识背下来。
4. 对平时不认真听讲、不做笔记本、不带课本的同学及时补救。可以让他们在放学后留下来抄笔记或课本，或者背课本。
5. 想尽办法寻找实物让学生形象地了解知识。比如“做细胞的模型”时，可用月饼盒、硬纸板、玻璃片等等向学生展示实验用具；讲到种子植物时可多带几样种子观察，同时也可以让学生了解到我们学的知识就在身边运用。
6. 多举例子让学生更明白。比如讲到“生态系统具有一定的自动调节能力”时，课本上是这样举例的：如果草原上放养的牲畜太多，就会严重破坏草场植被，造成土地沙化，草场就很难恢复原样了。学生对于“太多”“过多”“十分”“非常”之类的程度词能基本理解，但如果老师在讲课时把这个例子改为：如果适合放牧1000只羊的草场，你放了20xx只将会怎么样？这样学生就加深了理解和记忆。

总之，高中生物课的教学，教师要不断地进行反思，也就是能在课前对课堂教学发生的一切具有鲜明的预见性，在课后

能将课中的教学行为和相关体验上升为一种新的教学理念，在教学中能根据各种教育现象适时作出适当的反映，从而体现和实践自己的教学风格与教学特色。