

# 四年级考试试卷分析及总结 小学四年级 下学期数学期中试卷分析(汇总9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 四年级考试试卷分析及总结篇一

整套试题，突出了检测内容的基础性，考察了比较基础的知识点，难易适度。可以充分让学生积极思考。试卷中有不少题是需要学生灵活运用所学的知识来解决问题的，很少有机机械套用公式化的题目，这就要求学生在平时的学习中不仅要“学会”，而且要“会学”，对所学的知识达到融会贯通的能力。总起来说试题质量可以，能很好的反映学生半学期以来所学数学知识掌握情况。

1. 第一大题：判断题。学生在第1、2、4、5、小题的得分率都在70%以上，从中可以看出学生对基础知识掌握的较好。第三小题失分严重。没有明白3.75与3.750的计数单位不同，从中可以看出学生对于灵活运用知识解决问题有一定的困难。
2. 第二大题：计算题。考察学生对所学运算律的掌握情况。本题学生的得分率不高。可以看出学生对运算律掌握的还不好。
3. 第三大题：选择题。学生对直角三角形有几条高，没搞清楚。对除和除以的区别不会。

4、第四大题；填空题。学生对于名数的改写掌握不好。失分率高。11小题是整份试卷失分最多的`题，计数单位与数位混淆，写计数单位大部分学生都带了位字。

5、第五大题，画一画。画三角形底边上的高，学生出错率高。

6、第六大题；解决问题。本题从整体情况来看，学生的理解能力一般，其中失分最多的是第一小题。失分率近70%，从中不难看出学生对于用字母表示数的理解情况掌握不好。第（2）小题求含有字母的式子的值，部分学生格式不对。

从不少学生在运用运算律计算题失分情况来看，学生利用运算律能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。比如：第六大题（3）。由于多数学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

1. 在今后的课堂教学中要注意把数学知识与现实生活有机的结合起来，让学生在现实生活中去感悟理解、去掌握数学知识，激发学生学习数学的热情。同时加强课堂纪律控制，严格进行当堂达标检测，不留教学知识点盲区，及时掌握学生学习情况。

2. 重视抓好单元过关检测，以便发现后进生学习状况，及时进行查漏补缺。同时在教学中，教师要充分调动学生的全部机能，让学生主动的、积极的、自发的参与到知识的形成过程中去，通过学生自己操作、思考把死的书本知识变为学生

自己的能力。

3. 从现在开始，在课堂教学中要注意把数学知识的传授、能力的培养、智力的开发与学生的情感态度价值观的培养有机结合，让学生养成良好的学习习惯。

总之，通过本次测试反映出大部分学生对本册所学知识掌握较好，能准确地运用运算律计算、画图等。不过本次测试也暴露出为数不少的学生平常学得不踏实、知识迁移能力较差，同时还暴露出学生读题的习惯和能力都有待加强。这就要求在下半学期的教学中，要更多的关注学生的基础知识的掌握和能力的培养。争取期末取得好成绩。

## 四年级考试试卷分析及总结篇二

一、整体来看。

本次命题体现素质教育要求，加强考试内容与学生生活实际的联系，重视对学生运用所学的基础知识和技能的考查，有利于促进学生生动、活泼、主动地学习。试卷从教材教学要求和学生的实际水平出发，着重考查学生理解、运用语言的能力，试题难易适度，题型灵活多样，符合新课标的要求。

二、测试的总体情况分析。

本次测试，从我所任班级来看，及格率为97.5%，优秀率为90%。试卷分析：

共五道，第三题的回答做错的较多。剩余是课文类似的问答，大多数学生没有出错。三. 看图排列序号，这道题大多数同学做的很好。就是出现几加几，英语说法有的同学出错。四. 单词归类。这道题有20个单词需要归类，有关数字，颜色，交通工具，学习用品。大多学生做的还可以，个别同学单词掌

握不熟有填乱现象。五. 选择填空。对于第一小题的祈使句回答，没有做出正确选择。第四小题人称代词的用法有部分同学没掌握好。六. 补全对话。这道题需要填写单词，学生们看到这样的题还是有点慌张，单词容易书写错误，出错不少。

三、个人教学中的几点做法。如何进一步加强小学英语教学，提高小学英语教学质量，是我一直思考的问题，也是我一直努力的方向，下面就我个人在教学中的一点儿做法跟大家谈谈，不足之处还望领导及各位老师批评指正：

1、努力更新语言教学观念。为了更好地搞好教学，利用课余时间我努力学习英语《新课标》中的教学理念，以学生发展为主，注重学生听、说、读、写等各种能力的培养。

2、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力，同时营造宽松愉快的学习氛围，提高学生学习的兴趣和积极性。在课堂教学中，尽量多给学生一些听、读和说的机会，让学生围绕所学内容，并结合自己生活实际进行对话练习，将所学知识与学生日常生活融为一体，少一些机械记忆，多一些灵活运用。同时，课堂上尽量给学生创造一种宽松愉悦的学习氛围，利用游戏、歌曲、对话表演等多种形式激发学生的学习兴趣，使学生感到学习英语既容易又有趣。

3、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要提高学生的各种能力，必须在扎实和活用上下功夫，因此在听、说的基础上，抓好学生的读写训练。

4. 建立和谐的师生关系不忽视身边的每一个学生。

对学生要做到：细心，关注每个学生的进步及变化；有心，从心底里在乎他们；用心，用实际行动去教育感化他们；耐心，不急噪，不忽视。学生会喜欢这样的老师，这样才能使他们喜欢上这门课，自己也能教学相长，得到无穷的乐趣，从而无愧于心，做一个快乐的教育者。

陈

磊

## 四年级考试试卷分析及总结篇三

本次英语期中考试，我班优秀0人，及格19人。分82分，最低分18分。

### 一、试卷特点

本次期中考试，英语试卷密切联系教材，难度适中。有找出单词不同类、发音、单项选择、问答句搭配、连词成句、阅读判断等方面的考察。

### 二、学生答题情况分析：

本次考试，所有学生都能按时完成试卷。我班学生英语基础差，知识掌握也不够扎实。这次成绩已经有较大的进步。越来越多的学生能够做到识单词、背诵句子。本次考试得分率最低的两题是第六题，连词成句，其次是第七题，阅读短文，判断正误。现将试卷分析如下：

#### 第六题连词成句

大多数学生不能准确地背诵句子。能背诵句子的学生也不够细心，忘记首字母大写，句末的标点符号等而丢分。另外，学生没有掌握陈述句与一般疑问句的转换。所以第一小题和第五小题正确率特别低。

#### 第七题阅读短文，判断正误

平时的教学方法就是，这类题要去文中找答案，但是，学生不能熟练分辨第一人称和第三人称的动词形式，以至于不能

分辨正误。

### 三、今后努力方向

2、在教学中，注意知识的均衡性，要求识单词、准确背诵句子。对教材中出现的生单词加强听、说、读、写的训练。

3、严格要求、规范书写。不能再写打印体字母，句子首字母大写，句末写标点等等。

4、把更多的时间给学生。多操练对话，让学生真正作到“学了会用、为用而学、在用中学”的学习思想。在考试中，能做到活学活用。

5、平时加强练习，及时反馈。将难点、易错点耐心、反复给学生讲解，通过做题训练，逐步提升成绩。

## 四年级考试试卷分析及总结篇四

这次期末考试四年级数学全面考查学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况。，根据本次考试情况作如下具体的分析：

### 一、试题分析

1、形式：试题内容全面，共计八大题（填空、判断、选择、计算、动手实践解决问题）。

5分，操作题12

分，应用题26分。

3、考查知识及能力：这张试卷考查的知识涵盖整个教材。

## 二、试卷分析

参加这次四年级数学考试的共22名同学，我对他们的均分、及格率和优秀率作了如下统计：平均分73.66分，及格率67%，最高分89分，最低分46分。从统计的这些指标看，成绩是不太理想，没有达到我的预期。我对各大题的得失分情况作了统计，从四年级的试卷情况反映出以下几个问题：

1、基础知识掌握不牢。如：填空题的第5小题和选择题的4小题，学生均有失分。

2、学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，他们能正确的运用数量关系，但是分析和解决问题的能力却不够。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

3、对概念的理解不深。部分同学在回答填空题和判断题时对概念理解不深，数位和计数单位的概念垂足，数的改写，商的变化规律，积的变化规律，等方面都还有问题。

4、计算能力有待提高。计算的得分率虽然相对最高，但也只有不到92%。这里不光有粗心的习惯问题，学生估算能力有待提高。

## 三、改进措施

1、培养学生良好的学习习惯（突出表现在答题习惯）置于重中之重的位置。在规范学生书写格式，检查习惯、培养读题能力的。

2、加强概念教学，避免学生的认知错误。教学中努力做到“两个吃透”。一是“吃透教材”，二是“吃透学生”。

狠抓教学内容的本质，在本质属性的揭示和掌握上下功夫。

3、培优辅差和学困生的转化仍需加强。教学中设定不同的教学目标，让基础题型和能力拓展题型并进，在提高学生兴趣的同时，提高学习效率。坚持对学困生的课前辅导、课堂观察和课后“跟踪”，努力使每一个知识点都过关。

4、注重计算能力的培养，总的来说班级计算正确率较高，但极个别同学的计算还需要提高。所以在今后的教学中坚持课前计算天天练，提高计算的准确性。

## 四年级考试试卷分析及总结篇五

### 一、试题特点

本次期中试卷分听力和笔试两大部分，听力占60分，笔试占40分。本次试题题量适中，和平常考试相比，考查的知识面相对较广，既包括上半期学的内容，还涵盖之前学习过内容；类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。听力部分包括选择听到短语与句子，结合图形编号，排序，从字、词、句及对话内容来考查学生的听辨能力，注重语境的运用。笔试部分包括用单词辨音，选择填空，选词填空，连词成句，根据情境选择，阅读理解以及看图写话，总体上，试卷基于基础，紧扣教材，同时渗透能力考查。

### 二、答题总体情况

### 三、存在问题：

#### （一）听力部分

1. 听力题中对刚刚学习的内容掌握较好，而之前学习内容遗忘严重。如第四题*i'm* 与 *tall* 是一二年级学习内容，平时训练较少，很多同学做错。



2. 对名词所有格用法掌握不牢固。课堂上一再强调，但还是很多同学掌握不好。如whose map is this□it's jenny's.3.听力第8题，对单词拼写掌握不牢固，导致失分较多。

## （二）笔试部分

1. 单词辨音失分较多。共4小题，平均失2分。学生对单词及其正确读音掌握不够牢固。

2. 选择填空第7，8题出现现象严重，失分主要原因是对短语用法及对疑问词意思及用法掌握不牢。其中第3，6小题也有不同程度的失分，主要是对in/on/at分辨不清，不能做到灵活的、具体的运用。

3. 选词填空中第5.6小题失分较多。主要考查who's, when's, what, whose, how, where's等疑问词的用法，最近经常用到whose, when□what等，掌握较牢，但where ,who's最近不用，相对陌生，错误较多。4. 学生在阅读失分较多。第一，学生阅读习惯养成不好，我一再强调下划线，可是还有很多学生没能按要求做，一些学生只是对照题目单纯去找答案，找一个对应的句子，而不能整体地全面的去看文章，缺乏耐心与细心。5. 看图写句中，存在部分失分。虽然一再强调一定要写，但是还有部分学生空白，一个子也不写。由于平常训练中，我鼓励同学写得长些，灵活运用，用不同方式去表达，这样导致部分学生在考试中也很写得很长，言多必失，导致失分。

## 三、对今后教学的几点思考

1、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

2、注重培养学生学习英语的兴趣。关注中下等生，课堂上多

给他们一些机会，多提问，多鼓励，对他们的点滴进步及时表扬，增强他们学习英语的兴趣。

3、注重学法与考法的指导，帮助学生发现一些单词的规律，比如可以从读音上归纳，拼写上归纳。

4、给学生一个完整的知识体系，及时复习之前学习过的知识。

## 四年级考试试卷分析及总结篇六

这次期检测试题，基本上反映出了我班的水平。从学生的基本情况可以得知：学生基础知识不够扎实，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，缺乏应试训练。

本次语文试卷满分为100分。试题共分为十项。前六项依次对学生的基础知识即：字、词、句及标点符号的掌握与运用情况进行了检测与考查；第七项则着重考查了学生对课文内容的掌握与理解；第八、九两项是考查学生对短文的理解与分析的能力；最后一项是作文。试题突出了小学语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的能力。

### （一）看拼音写字词。（12分）

此题考查了8个词语及8个同音字的掌握情况。前八个词语学生失分较少。学生的失分主要集中在两组同音字上面，原因是由于平时没有加强练习。看来，我今后教学生字新词时对形近字应加强教学。

### （二）带点字选择正确读音，用“\_\_\_\_\_”划出。（3分）

此题主要考查学生对容易读错的字及多音字的字音进行考查。一些同学习惯用横线划出错的字。

此题主要考查学生对成语的积累情况。学生失分极少，情况较好。

### （三）我能给下面的多音字找个好朋友。（5分）

此题考查了学生的多音字读音及普通话朗读情况。学生失分多一些。原因在于学生普通话不够标准，受到了方言的干扰，同时也从一定程度上说明平时练习不够，这也是失分这么多的一个原因。

### （四）看上句，接下句。（6分）

此题主要考查学生对歇后语和谚语的积累情况。学生失分集中在“世上无难事，只怕有心人”这一句。还有一部分把“竹篮打水————一场空”的“篮”写为“蓝”，原因一是学生的随意，二是教师未引起了重视，在以后一定加强口语练习并多进行积累。

### （五）词语搭配（6分）

此题主要考查学生词语搭配的情况。学生失分较少，情况亦可。少数的错误我想一定是笔误吧。

### （六）我能照样子写词语。（3分）

此题主要考查学生对词语的积累和应用能力。极少数的同学没能按要求去写，在今后的教学中，我不仅要在指导上讲究方法，使学生掌握要领，更要在训练的广度和灵活性上加强，适当向课外拓展。

### （七）我会填。（4分）

此题为教材中的练习与积累的内容，有积累的明确要求，学生掌握准确，书写正确率高，。少数学生粗心大意，也有少

数学生对复姓掌握的不好，今后的教学过程中更应做到精益求精，力求人人过关。

#### （八）选词填空（总分8分）

此题考查的是学生对近义词和关联词语的辨别与运用。学生的失分较少，因为在这方面的教学较为注重。

#### （九）课文精彩回顾。（17分）

这一项既考查学生对课文的背诵情况，又考查学生对课文的理解能力及对课外知识的积累，失分原因在于：一不注意审题，；二是学生对三则寓言的道理混淆不清而写错，也是扣分的一个因素；三是个别同学存在错别字较多的情况，四是对于喜欢课文中的人物，个别学生却当成了课文，今后一定要培养学生的审题能力。

#### （十）阅读与理解。（11分）

此题主要考查学生的阅读理解能力，出题人选了篇课外短文《田园诗情》。学生能够认真阅读，从文中找出答案，阅读能力是在过程中培养起来的，我注重了过程中读、悟、用、说、写、等方法的指导；学生阅读态度认真，去认真揣摩，体会，理解词语、句子。这些都是我应在今后教学中继续注意的事项。

#### （十一）习作。（26分）

生活中，一些细微的东西常常被我们忽略。比如：一声叮嘱，一个微笑，一句问候一个小数点，一次小错误，一次小成功……忽略是常有的，后果有大有小，有些事情忽略了也无大碍但有些事情忽略了却会造成终生遗憾，甚至酿成大错。

平日里，你都忽略了什么？这对你又有哪些影响？选择其中

最令你难忘的，在写下来。题目自拟，不少于300字。

学生的习作总体表现较好，做到了有话可说，叙述真实，语言通顺，表达清楚，。三分之二的学生习作紧扣主题，表达流畅，收放自如。在以后的习作练习中还要培养学生的审题能力，做到无一人失误。

### 1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。其次要利用好校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。

### 2、要立足于课堂培养阅读能力

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

### 3、习作教学要在文从字顺上下功夫。

本学期的要求，是让绝大多数同学写“不少于300字的文从字顺的作文”。说的普通点，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记叙文，要能表达自己的感受。

## 四年级考试试卷分析及总结篇七

随着期中考试考试的结束，看到学生们的成绩我真是很难过，没想到孩子们努力了半个学期成绩竟然不尽人意。对于这样的成绩作为教师也应该做出反省，看看孩子试卷上的错误，查找自己的不足之处。

本次期中试卷涵盖的知识点范围较广，抓住了上册的重难点内容，全面考查学生对教材中数学基础知识的掌握情况、解决实际问题的能力。

### 1、学生答题的总体情况

从总体来看，大部分学生基础知识掌握得不够扎实，对基础知识的形成过程理解还不到位，对相关的方法应用不够熟练，有些知识面学生掌握的还不够透彻，以后应多加练习。

### 2、典型错题情况分析

(1) 一大题填空的5小题，单位换算，本身学生就容易出错，这道题也经过反复的练习，可能学生根本没有理解透彻，这是失分的主要原因。另一方面，单位换算的难度较大，许多学生不能理解，在这道题上失分较多。当然这和孩子们年龄认知水平有关，但这些现象也提醒我们数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练，加强学生理解能力的培养。如课堂上多给学生们说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力。

(2) 四大题用竖式计算题，仍有部分同学出错，平时在教学中这方面的内容训练较多，但仍有错，学生做题不够细心、认真，在今后的教学中需重点培养。

(3) 五大题算一算，部分学生对有几个角构成平角的计算掌握不是很牢固，而导致分类出错，此后，要多加训练。

(4) 七大题看解决问题第5小题，学生对此类题目非常熟悉做过类似题型，关键就看做题时是否认真读题。出错的孩子都是没有细心读题，从这个题的错误中可以发现开始培养学生认真看题，仔细推想，细心做答的习惯是非常重要的。

1、学生基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的'基础知识掌握不理想。如我是计算小能手，正确率没能达到百分之百，说明这些孩子的基础知识掌握的不够好，在今后的教学中，要特别关注这样的学生，给他们更多的机会，让这些孩子在基础知识和基本技能的训练上有一定的提高。

2、学生理解题意能力弱。

目前学生做题时最大的困难是不会读题，理解不了题意，读完题后不能用自己的理解去明白题目的要求，或将题意理解错误。

3、学生做题粗心大意，不认真。

个别学生计算错误，都是粗心造成的。造成它的原因一方面是不好的学习习惯，另一方面是学生还没有形成正确的解题方法和解题技能。改掉这个毛病不仅需要学生自己用心，更需要教师的正确指导。

4、学生不会检查，写完后对错题无动于衷。

计算错误，如果学生会检查，很容易发现问题，而这些错误最终还在试卷上出现，说明学生不会检查，教师在平常练习中缺少对这方面的正确指导。

1、继续进行口算的训练，提高学生口算的能力，要做到坚持不懈，使学生能快速掌握口算的技巧，做到灵活应用口算，

熟练计算，提高学生计算的准确率。

2、培养学生仔细审题、认真书写的答题习惯。从平时抓起无论是在做作业或是考试时都要求他们做到并学会做完后及时检查，一查题目有无漏做；二查计算题有无算错；三查审题是否有误。

3、对学困生要进一步加强辅导，多鼓励，多表扬，争取他们在基础知识上不失分，提高成绩。同时发挥小组的力量，让小组成员当好老师的小帮手，及时与老师对他们进行辅导，不让他们掉队。

## 四年级考试试卷分析及总结篇八

本次命题以绝大多数学生的学习情况为基础，命题范围在听力和笔试内容上侧重以考查学生的基础知识和基本技能为重点。

1、注重了基础知识的考查。试卷中能充分体现以考查学生基础知识为主要目标，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，考查了学生必须掌握的基础知识。

2、突出语言的交际能力。第六题是听句子，选答语。这道题要求学生必须掌握最基本的常用对话，很好地考查了学生运用语言的能力。

听力部分，我在课堂上训练得多，所以做听力题，学生得分较多。不过，一部分学生仍然存在这样的问题：会读句子，也听得懂，就是看着这句话不认识。所以，他们听录音一读出句子后，就知道了答案。这充分说明学生们只注重了读，不注重认识句子。今后在教学中，应该进一步加强认识句子的训练。

笔试部分，学生的基础知识普遍还存在着以下几点问题：



(1) 学生掌握了基础知识，但不能灵活运用。

(2) 基本的语法概念较模糊。

(3) 知识面狭窄，缺乏一定的生活常识。

(4) 语言综合运用能力较差。以上这些还有待于在今后的教学中得到改善。

考试已经过去，但留给我的思考却很多。如何进一步加强英语教学，提高英语教学质量？在以后的教学中应从以下几点入手：

1、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力。在课堂教学中，要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等。把更多的时间给学生进行听、说、读、写的语言实践。

2、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

3、注重学法的指导，帮助学生发现一些单词的规律，比如可以从读音上归纳，拼写上归纳。努力提高学生的学习力、记忆力和想象力，创设情景让学生在愉悦的环境中提高学习英语的兴趣。

## 四年级考试试卷分析及总结篇九

本套试题涵盖了字词的积累、词语运用、古诗词的默写、课内外阅读、习作五大部分。重点考察看拼音写词语、组词、四字词语填空、变换句子等。本套题是在夯实学生基础的'前提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。从测试中也可以找出孩子的不足，给老师指明以后教学的方向。我

班孩子出现的最大问题是书写，这也是很多老师头疼的问题。

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的课外知识。错误多出在“巡视”、“凝结”上。但这样的孩子只有很少几位。

学生做的比较好，说明对这些能区分开。而且成语运用得当，但还需提高、努力。要做一个不断学习的人。

针对本册易错字的读音掌握，从这可以看到一些孩子在“供”“间”等词语的掌握不好。考试中，一些学生不敢放手去做，结果，得分偏低，需多加练习。但大多数同学还是认真完成任务。

这是学生词语句段的练习，是孩子们的弱点。如“改成打比方的句子，把物当作人来写”等要求有三分之一的孩子不理解，读不懂这个要求，导致自己写的句子不够准确。

重点考查学生对语文知识的积累，题目相对简单，错误出在书写不规范和别字上。整个年级基本都能做对。

本题为课内阅读和课外阅读，课内阅读出的是《那片绿绿的爬山虎》看似简单，可整个年级拿到满分的很少，从中可以看出阅读是孩子们的弱点。对于深刻的内容孩子们理解有困难。课外阅读所设计的内容也是较困难。孩子们概括不出文章的内容。学生们在考试中，阅读不到位，往往出现理解不清或层次不高等，需要提高阅读水平。