

# 2023年北京二年级语文课本 二年级语文 课本教案设计(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 北京二年级语文课本篇一

重点：

学习生字，理解课文内容，揭示成语寓意。能够分角色正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：

1、能联系上下文理解“大话”“无边无际”“坐井观天”等重点词语的意思。

2、懂得像青蛙那样坐在井中看天是不对的。

教学准备：

教师准备：生字卡，小鸟、青蛙图片，课件。

可是准备：1课时

教学过程：

一、复习导入

(出示ppt)复习生字，读词语。

## 二、朗读感悟、学习课文。

1、自由读文，边读边想：课文主要讲了一件什么事情？

2、学习第1自然段。

(1) (出示ppt)指名朗读第一段：师问：青蛙和小鸟各在什么地方？利用ppt讲解井沿的位置(举一反三：碗沿、河沿)

(2)分段朗读2—7段，边读边找青蛙和小鸟一共进行了几次对话？画出文中不懂的词语。

3、整体感悟，第2自然段到第7自然段

(1)看课件练读第一次对话。(出示ppt指名对读)通过读文知道了什么？

(2)看课件感悟第二次对话。(出示ppt男女对读)

1、通过朗读第二次对话，说说自己读懂了什么。

2、师问：小鸟认为天有多大？用文中一个词来形容(板书：无边无际)

3、学习“无边无际”说说哪些地方可以用无边无际来形容？(ppt展示图片)指名朗读小鸟的话(读出劝告的语气)

4、青蛙认为天有多大？(板书：井口)所以它认为小鸟在说大话(解释大话)指名朗读青蛙的话(读出不相信的语气)

5、你们认为青蛙和小鸟谁对？为什么小鸟说的对？(ppt出示小鸟飞过的地方)(板书：见多识广)

(3)感悟第三次对话。(出示ppt)

1、自由读第三次对话，边读边找：小鸟和青蛙说话时都有什么特点？

想一想：他俩笑的含义相同吗？

2、同桌进行讨论。讲讲他们为什么会笑？说明了什么？再帮青蛙找找它还有什么错呀？(板书：自以为是)

3、同桌分角色朗读，师指导朗读对话。

### 三、理解寓意、扩展活动

1、现在同学们再看题目，“坐井观天”形容什么样的人？(目光短浅并且自以为是的人)

2、如果青蛙此时跳出井口，会看到什么，会说些什么？(ppt展示)

### 四、指导书写

1、认读“信”、“蛙”两个字。(出示ppt)

2、观察它们的整体结构和要注意的笔画，指名生说。

3、师范写，生练写。

### 五、总结全文

指名看板书总结，不完整的地方其他同学不补充

## 北京二年级语文课本篇二

《葡萄沟》：

## 设计说明

课文围绕“葡萄沟是个好地方”描绘了葡萄沟的葡萄成熟的景象和葡萄干的制作过程，表现了葡萄沟的美丽可爱。那里的葡萄的品种多、颜色鲜、味道甜、产量高，制成的葡萄干非常有名。学生除了对葡萄沟有所了解，还要进一步体会课文的语言文字带给我们的享受，在感悟情感的同时积累一些好词好句。

### 教学要求：

- 1、理解课文内容，认识葡萄沟真是个好地方及好在什么地方。
- 2、利用多媒体教具进行优化教学，使学生主动、快乐地参与到课堂中来，练习有感情地朗读课文，并背诵课文第二段。
- 3、增强学生对葡萄沟的向往及对祖国大好河山的热爱。

### 教学、难点：

体会葡萄沟是个好地方是本课

教学重点：感悟句子所包含的感情是教学难点。

### 教学过程：

#### 一、激趣导入

同学们喜欢去风景优美的地方旅游吗？喜欢吃又香又甜的葡萄吗？如果把这两者合起来呢？今天，我们就跟随老师和课文一同去盛产葡萄的葡萄沟游览一番。（读课题：葡萄沟）

#### 二、细读感悟

##### （一）第一段

1、去之前，我们先简单了解一下葡萄沟。(课件出示第一段，学生读)

2、这段文字就是课文的第一自然段，自己读一读，看你知道

了什么。

葡萄沟的位置在新疆的吐鲁番。

那里出产水果。

水果种类很多(课件出示水果)，人们最喜欢葡萄。

3、引读第一段

新疆吐鲁番有个地方叫——

那里出产——

五月有——七八月有——到了九十月份——

(二)第二段

1、人们为什么最喜欢葡萄呢?让我们去看看。现在去行么?(九十月份，因为到了九十月份，葡萄就成熟了。)那我们就乘时光隧道车把时间调整到九月吧。闭上眼睛，一、二、三，葡萄沟到了。

2、(出示葡萄沟概貌图)这就是葡萄沟了。“葡萄种在山坡的梯田上。”(边说边出示句子，指出山坡、梯田和葡萄树)

3、这些葡萄树长得怎样。学生看图自由说。

书上是这样写的(出示第二句)学生读。

这句写的是(枝叶)，什么样的枝叶(茂密的)，怎么样(向四面

展开)。连起来(茂密的枝叶向四面展开。)

作者进一步描写说就像(搭起了一个个绿色的凉棚)。为什么比作凉棚而不是别的。(结合当地地形气候说明)

在干旱的沙漠，在四十多度的高温天气，进入这样的“凉棚”，感觉怎样?带着这份凉爽舒服读第二句。

4、钻进葡萄架，更另你惊奇的是(出示架上葡萄图)

这是什么季节独有的景象。出示句子：到了秋季，葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。

自由读。画出表示颜色的词。这么多颜色漂亮吗?可以用一个什么词形容，(五颜六色)如果这些颜色都泛着光，水灵灵的，那(就更漂亮了)，用一个词形容是(五光十色)。

瞧，一串串水灵灵的葡萄，在阳光的照耀下，闪闪发光，它们(美丽极了)。不同的颜色就是不同的品种，葡萄沟的葡萄有上百个品种。到了秋天，葡萄成熟了，赤橙黄绿青蓝紫一大串一大串的，葡萄沟简直就成了葡萄的世界，葡萄的王国，葡萄的博物馆。带着对葡萄的喜爱、赞美再读句子。

出示“我会填”再填空读。

闭眼睛边背边想象。

5、葡萄沟的葡萄真——真——真——这么诱人的葡萄你想吃吗?看，维吾尔族老乡给你端上来了。(出示课文插图)读句子。

看，他们端上来的是最甜的葡萄。这种葡萄叫无核白，皮薄、肉嫩、多汁、味美，营养丰富，素有“珍珠”美称，是全世界含糖量的葡萄。

维吾尔族老乡把最甜的葡萄摘下一串串让你吃个够，你想夸他们什么？(热情好客)

6、葡萄沟真——葡萄沟的葡萄真——葡萄沟的老乡真——让我们把对他们的赞美美美地读出来。闭眼睛回味一下(背诵)。

### (三) 第三段

1、这么多这么好的葡萄老乡和游客吃不完怎么办？读第三段

2、边看阴房图片边结合第二句文字理解阴房的构造。(边读边看图让学生自己找到图文结合点就理解了。)

3、读第三句，理解“热空气”的作用。(体会葡萄沟人的聪明)

葡萄挂在透气的阴房里，就像在天然的烘烤箱一样，这样生产出来的葡萄干颜色(鲜)，味道(甜)，非常(有名)。

### 三、情感升华

葡萄沟的葡萄出了名，葡萄沟的葡萄干出了名，葡萄沟这块宝地也敞开胸怀迎接着八方来客，有机会我们一定去那里感受一下。

## 北京二年级语文课本篇三

教学目标：

1、学习本课生字16个，会写其中的8个。

2、借助拼音，正确流利地朗读课文。

3、品味大自然的美，引导学生做一个诚实的人。

教学重点：

掌握本课生字的音、形、义。

教学难点：

理解内容。

教学准备：

生字卡片、磁带、课件。

教学过程：

第一课时

一、创设情境，激情导入。

1、播放大自然美丽风光，让学生感受大自然的美。

2、导入新课，板书课题。

二、播放录音，整体感知。

1、播放课文录音，说说你听懂了什么？

2、利用拼音，自由读课文，标出课文中的生字。

三、认识生字，识记生字。

1、出示生字卡片面，学生试认。

2、教师领认，强调读音。

3、用自己的方式记住生字读音。



四、指导书写，巩固识字。

1、观察各个生字在田字格中的位置。

2、议一议，哪些生字需要注意。

3、教师指导难写的生字的书写。

五、学习生字，读准生字。

1、出示认读卡片。教师领读，学生跟读。

2、学生试读，齐读，开火车读。

第二课时

教学目标：

1、理解课文内容。

2、懂得大自然的美是要靠大家去保护，要有环保意识。

3、品味大自然的美，引导学生做一个诚实的人。

教学重点：

理解内容

教学难点：

理解“当着百灵鸟的面……我觉得羞愧”的意思。

教学准备：

生字卡片。磁带。课件。

教学过程：

一、课前检查，复习旧知

1、听写生字。

2、抽查认读生字。

二、播放录音，感知课文。

1、听录音，说说你听懂了什么？

2、画出本课生字新词。

三、精读课文，理解内容。

1、画出课文中有多少个自然段。

2、读第一自然段，说说本文中讲了哪两个人？

3、教师范读2-4自然段，回答问题。

(1)他们到森林里去玩，带了什么？

(2)他们听到了什么？

4、默读第5-8自然段，理解莉莉说的话。

四、读读课文，感悟升华。

1、你从课文中体会到了什么？

2、在今后，我们的行为举止应该注意哪些问题？

第三课时

教学目标：

- 1、理解课文内容，巩固所学知识。
- 2、品味大自然的美，引导学生做一个诚实的人。

教学重点：

掌握生字词

教学难点：

理解内容

教学准备：

小黑板

教学过程：

一、给下面的词语注上正确的读音。

撕碎() 羞愧()

垃圾() 饮料()

二、识字加油站。

自+(心)=(息)-休息

()+少=()-

()+瓦=()-

米+()=()-

三、把下面的词语归类。

树林、小山、休息、唱歌、蛋壳、停止、报纸

名称类\_\_\_\_\_

动作类\_\_\_\_\_

## 北京二年级语文课本篇四

教学目标：

- 1、学会6个生字，书写12个生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过对课文的朗读感悟，激发学生热爱祖国、热爱伟大的劳动人民的思想感情。

教学重点：

学会6个生字，书写12个生字，理解由生字组成的词语。

教学难点：

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、通过对课文的朗读感悟，激发学生热爱祖国、热爱伟大的劳动人民的思想感情。

课时安排：

二课时

第一课时

教学目标：

- 1、学会6个生字，书写6个生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利地朗读课文。

教学重点：

学会6个生字，书写6个生字，理解由生字组成的词语。

教学难点：

能正确、流利地朗读课文。

教具准备：

生字卡片、教学挂图

教学过程：

一、激趣导入。

- 1、你们喜欢旅游吗？去过什么地方？
- 2、今天我们学习第六课《游长城》。指名读题，全班齐读。
- 3、师激情介绍长城，揭示课题学生围绕课题提出自己想了解的问题。

二、学生初读课文。

- 1、读课文，找出藏在文中的生字娃娃，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准。如果还有不认识的字，做上记号，可以问问老师和同学。

2、出示生字卡片，检查生字读音。

(1) 自由认读。

(2) 请“小老师”来带读生字，可以说说你用什么好办法来记住它。

(3) 出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

(4) 去掉拼音，随机抽读。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、自由读课文，看看有几个自然段？标出序号。

5、手势表示有几个自然段。（3）

6、指名一个同学读课文的第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

7、请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。（声音要响亮，不读错字，不添字掉字）。

8、读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求（认真听，不说话）。

9、读后评议：谁读得好？好在哪里？不足是什么？

三、自主学习。

1、学生自由读第1节。

2、指名说自己读懂了什么。

教师因势利导，帮助学生通过相关词语了解假期里，我和爸爸妈妈一起去游长城。

3、学生练习有感情地朗读第1节。

四、指导书写生字。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得最好？好在哪里？

五、作业设计。

1、书写生字。

2、朗读课文。

3、课后习题二，回去自己收集资料。

板书设计：

## 6、游长城

### 第二课时

#### 教学目标：

- 1、复习巩固6个生字，学会课后田字格中的6个生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能有感情的朗读课文。
- 3、通过对课文的朗读感悟，激发学生热爱祖国、热爱伟大的劳动人民的思想感情。

#### 教学重点：

复习巩固6个生字，学会课后田字格中的6个生字，理解由生字组成的词语。

#### 教学难点：

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、通过对课文的朗读感悟，激发学生热爱祖国、热爱伟大的劳动人民的思想感情。

#### 教具准备：

挂图、生字卡片、小黑板

#### 教学过程：

##### 一、复习导入。

- 1、认读生字词语。



2、汇报自己收集的有关于长城的故事。

二、朗读感悟。

1、学生自读课文，你有什么疑问？

2、围绕问题读书，讨论。

(1) 为什么叫它万里长城？

(2) 最初建造长城的原因是什么？

(3) 它是怎样建造成的？

(4) 为什么说长城是我国伟大的建筑，还被列为世界古代七大奇迹之一？（伟大奇迹）

3、分角色朗读课文第二自然段，并指导朗读。

4、齐读最后一自然段，此时你想说什么？

5、感情朗读全文。

三、扩展延伸。

我和我的小伙伴合作学习用自己的话介绍长城。

四、指导书写生字。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得最好?好在哪里?

五、作业设计。

1、书写生字。

2、感情朗读全文。

3、同步练习第六课。

4、预习第七课。

板书设计:

6、游长城

一万多里防御敌人进攻

很长很长的时间

伟大奇迹了不起

[鄂教：《游长城》教学设计(鄂教版二年级上册)]

## 北京二年级语文课本篇五

教学目标：

知识技能：

1. 学会9个生字，认读8个字，能够读写7个新词。
2. 能说说自己看到的长城的样子。
3. 朗读课文。
4. 知道八达岭长城很雄伟，并产生喜爱、赞美长城的思想感情。

过程方法：

在语言环境中识字。

情感态度：

培养学生热爱祖国山水的情感。

教学重点：

在语言环境中识字。

教学时间：

2课时。

第一课时

教学目标：

知识技能：

1. 学会3个生字。
2. 能说说自己看到的长城的样子。
3. 朗读课文，知道八达岭长城很雄伟。

过程方法：

培养学生朗读、写字的正确姿势。

情感态度：

产生喜爱、赞美长城的思想感情。

教学重点：

知道八达岭长城很雄伟。

教学难点：

“巨”的写法。

教学过程：

## 一、激发兴趣

同学们，在我们的家乡有一个伟大的建筑，举世闻名。你们知道是什么吗？（慕田峪长城）谁愿意给大家介绍长城的样子？让我们再来看看八达岭长城吧。

## 二、初读课文

1. 自由读文，读准音

2. 出示课件：生字词。

3. 读，在文中标出自然段。

三、八达岭长城什么样？划一划，并同桌交流

四、汇报

1. 根据学生回答板书

2. 多种形式读感悟长城的雄伟。

五、生字。

其并巨

1. 用自己喜欢的方法学习生字。

2. 同学交流。

3. 指名说并扩词

四、指导写字。

1. 其字中间是两横。

2. 巨字的笔顺。

3. 观察生字在田格中的位置。

4. 写字。

第二课时

教学目标：

知识技能：

1. 学会6个生字。
2. 朗读课文，知道八达岭长城很雄伟。

过程方法：

培养学生朗读、写字的正确姿势。

情感态度：

使学生产生喜爱、赞美长城的思想感情。

教学重点：

在语言环境中识字。

教学过程：

一、读课文，回忆课文内容。

说说读了课文知道了什么？

二、有感情的朗读。

指导学生读出激动、惊喜的语气。

三、学习生字。

岭、雄、伟、所、阶、排

1. 用自己喜欢的方法学习生字。
2. 同学交流。

3. 指名说。

四、指导写字。

1. 注意左右结构的字在田格中的位置。

2. 写字。把字写匀称，写端正。