

# 最新个人师德师风培训心得体会总结(优秀9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 个人师德师风培训心得体会总结篇一

我乡这学年开展学习师德师风以来，在县教育局，教育办领导的重视下，在全体教师的共同努力下，狠抓师德师风建设，认真召开教师个人自查自纠民主生活会，采取形式多样，内容丰富的宣传教育活动，针对存在的问题及时进行了整改，师德师风明显好转，取得了实质性的进展，现将我个人学习师德师风情况总结如下：

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，遵守社会公德。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。

学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》、《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等□xx年4月在乡教育办领导主持召开的动

员会上，把学习教育活动进一步引向深入，使教师们从思想深处认识到师德师风的重要意义，切实提高了思想，道德，作风建设的自觉性。树立了良好的个人师德形象。

对照检查阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。我通过教师之间的谈心，加深对师德教育，并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，向老师们畅谈，通过学校召开的民主生活会上，开始自查自我批评，态度诚实，也乐于接受教师们的批评，认真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展，根据民主生活会上老师们的征求意见。我开始认真撰写了个人师德师风分析材料，针对自己存在的问题进行剖析，纠正错误，明确今后的'方向。

根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的条款，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自己的积极性和主动性。

在今后的工作中我一定要以“致富思源，富而思进”为动力，加强学习，振奋精神，努力完成本职工作。

一是加强学习，切实提高思想感和工作水平。

二是从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生——祖国的花朵。

三是振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

## 个人师德师风培训心得体会总结篇二

师德是教师从事教育职业劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、道德行为规范和道德品质，与教师的思想觉悟、价值观念、人生追求、品德修养和工作态度等息息相关。中国的独立学院产生于1999年，近年来，独立学院的规模、数量得到了迅速发展，成为高等教育大众化的重要载体。截至某某年12月，我国共有292所独立学院，本科在校生约276万，占全国高等教育本科在校生总数的18.47%。与普通高校相比，独立学院教师素质类型构成多样且异质性强，教师思想波动大，流动性强，这给教师队伍建设带来了较大困难，在此背景下，建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍，对于促进独立学院落实教育部《独立学院设置与管理办法》，加快转型发展和规范设置，具有重要意义。而柔性引导机制则能够充分激发教师养成师德自律习惯，是独立学院加强教师师德建设的创新之举。

一、建立教师师德柔性引导机制的理论基础柔性引导作为非强制性的方式，是以榜样示范、宽容赞赏的方式引导教师师德提高。教师师德柔性引导机制的核心在于柔性激励。柔性激励作为人力资源管理的创新战略，是知识型员工的驱动力，它是一种以人为中心的人性化管理方式。它在研究人的心理和行为规律的基础上，采用非强制性方式，在员工心目中产生一种潜在的'说服力，从而把组织意愿变为个人自觉行动。根据马斯洛的需求层次理论，柔性引导主要满足被尊重和实现自我的高层次需求，具有有效的激励作用。教师作为知识型员工，可通过目标激励、典型激励、行为激励、情感激励、授权激励、宽容激励、赞赏激励等方式实现柔性引导，加强教师师德建设。

建立教师师德柔性引导机制也是教师作为社会人的需要。社会学家乔治·霍曼斯提出，人与人之间的互动基本上是一种交换过程。基于社会交换理论，教师作为社会的个体，其行为显然存在于“成功”“刺激”“价值”等六个社会交换命

题系统中。因此，通过对教师柔性的激励引导将有助于规范教师个人行为，提高师德水平。就社会群体理论而言，社会群体在行为过程中会形成群体规范，群体规范会使群体成员内化成群体压力，担心群体的负向道德评价和惩罚，使得其不得不顺从群体行动。通过梳理教师优秀行为，形成教师群体规范，建立师德标准，进而推动教师顺从师德标准，这显然有助于加强对教师个人的行为的管理和师德的提高。

二、教师师德柔性引导机制的实践路径重记录反馈、轻量化考核的激励机制。教师师德作为职业道德的评价，很难量化。以绝对的量化标准组织师德考核，不利于教师师德的提升。这是因为，绝对量化考核往往会导致结果的不公平，不公平就会降低人的积极性；而且对师德的绝对量化涉及教师的道德尊严，排名靠后者会让人误会其日常德行，这显然会极大伤害教师的自尊心，反而不利于师德建设。教师育人活动形式多样，教师个体之间存在着时间、地点、活动内容等方面的差异性。在此过程中，往往会出现教师之间因彼此育人活动的信息不对称而产生的矛盾与误解，以及因此而产生的如何提高教师育人活动积极性的困境。通过全面有效的记录，建立教师师德动态管理档案，从教师课堂育人、课外学业辅导、团学活动指导等方面进行记录，定期定点向所有教师反馈，将最终结果记录到教师师德档案中，实现动态管理。这种动态的记录与管理，虽然没有对教师的言行进行评价考核，但恰恰是对其言行的公开，是一种有效的“柔性引导”。这对于平时不积极主动、很少参与学校活动及学生课外育人活动的教师，特别是兼职教师，是一个有效的激励。

喜闻乐见、赞赏包容的评价选优机制。就教师个体而言，其突出表现往往只是集中在教学、科研、学生课外活动指导的某一方面。以喜闻乐见、赞赏包容作为教师评价选优的原则，建立多种类型的教师师德评价选优机制，能够让各种类型的教师，只要在某一方面突出都能评上优秀。例如，可以建立指导学生科技竞赛的学生科技竞赛“优秀指导教师”评选制度；指导班级工作“优秀班主任”评选制度；在教师工作团

队中组织开展评选“和谐之星”“微笑之星”“进取之星”等活动；在科研中遵守学术道德的“学术道德之星”评选活动；在教学中深受学生喜欢的“最受学生喜欢教师”的评选活动；还有综合评价的“十佳教师”评选活动等。独立学院教师本身就是类型多样，通过多种的评选机制与活动，可以鼓励团结大多数教师，提高教师工作的积极性，提高师德水平。

贴近师生、润物无声的宣传推广机制。高尚的师德通过其行为表现，越微小的行为越能感染人。在对师德柔性引导和激励过程中，可通过深入挖掘教师群体的先进典型，将典型材料以短信、网络、海报等形式传播给全校教师，凝聚形成浸润心灵、触击心弦、激荡灵魂的师德力量，用一个个有血有肉的典型事迹引领广大教师自我提高，形成一种基于柔性引导原则的师德激励模式。独立学院教师存在大量兼职教师，他们流动性大，归属感不强。通过以短信的方式发送真实感人的教师事迹，可以引起他们的共鸣并增强责任感。

## 个人师德师风培训心得体会总结篇三

师德师风对一个教师来说十分的重要，因为，教师是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着孩子。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。通过对师德师风的学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，严以律己，注重言行。

为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控潜力，每一天都带着一份好情绪投入到工作中，带着微笑迎接孩子。幼儿园的工作繁琐、压力大，但我都坦然的应对，不以个人的得失斤斤计较，不把个人情绪带到工作中。能够说每一天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。用平常常的心态、高高兴兴的情绪来干实实在在的事情。

## 第二，培养良好的内在素养。

天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名教师更重要的是塑造内在的修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。只有不断的更新自己的知识，提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

## 第三，刻苦钻研业务。

精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，教师要提高教学业务水平，就务必自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们必须要与与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

## 第四，注重团队合作。

幼儿园的工作需要多方人员的配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的“团队精神”。团队精神，字只有四个，简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮忙。幼儿园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。因此，在工作中我们就应注意与老师的合作，不计较个人得失，以群众荣誉为前提，做好每一项工作。

因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断

## 自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值!20xx师德师风培训个人心得体会（精选篇4）

师德即教师的职业道德，是教师从事教育教学工作时应遵循的道德规范和必备的道德品质。在前面实施素质教育的过程中，教师素质的提高无可置疑地成为首要焦点。其中师德修养由于其在幼儿园中的特殊地位和作用，尤其显得重要。

知、情、意、行是师德心理构成的四要素，而“知”是基本的。任何一种道德，只有对它产生了正确的认识之后，才有可能内化为情感和思想，外化为行为和习惯，因此，在组织教师学习贯彻《教师职业道德规范》时，必须要求教师认识和认真做到。

所谓内外结合，是指在培养良好师德的过程中，既要重视运用外部的力量强化农村幼儿教师的道德意识，又要因地制宜，更重要的是依靠教师发自内心的信念。一个教师只有真正懂得了师德要求的重要性，只有发自内心地对人民教师道德义务的真诚信服和具有强烈的责任感，才会在教育实践中更好地爱岗敬业、为人师表。围绕师德建设，幼儿园同时可开展一些丰富多彩的主题教育活动。如，开展师表形象大讨论。结合大讨论，发动教师收集整理“教育忌语”，创作选编师德“锦言妙语”，来推动师德建设，促使教师事事处处努力作幼儿的表率，以自己的良好形象来教育和感化幼儿。

总之，教师职业道德建设的重要，已为古今中外所共识。时代要求素质教育的目标是培养一代有创新能力，能自主学习，全面发展，具有健全人格和良好社会适应能力的一代新人。因此，农村幼儿师德建设任重道远。必须按照“政治坚定，素质过硬，品格高尚，知识渊博，精于教书，勤于育人”的师德要求，结合实际，做到目标明确、措施具体、突出重点、务求实效，使师德教育经常化、制度化、规范化，力争把师德教育提到一个新的水平。同时，要把每个教师都培养成为具有良好师德的人，去胜任这项光荣的工作。

# 个人师德师风培训心得体会总结篇四

近日，我参加了全县师德师风培训，深受启迪和教育。在这次培训中，我们不仅回顾了自己的教育工作，也对师德师风的重要性和内涵有了更深刻的认识。在此，我想分享一下自己的心得体会。

## 第二段：理论论述

师德师风是教师职业道德规范的集中体现，是教师正确办学、正确育人、正确行为的规范。而这次培训重点强调了教师作为中介的作用和师生关系的重要性。我们了解到，教师要充当学生的引路人，要为学生树立榜样。教师的言行举止会对学生产生重要的影响，因此我们必须自觉自愿地遵守教育规范，树立良好的师德师风。

## 第三段：反思与感悟

在培训中，我深刻地反思了自己的行为和态度。我意识到，作为一名教师，我不能仅仅满足于传授知识，更应该注重培养学生的综合素质和价值观。教师不仅要关注学生的学习成绩，更要关注他们的思想品德和自身成长。我从自身出发，努力树立良好的师德师风，以身作则，为学生树立正确的人生观和价值观。

## 第四段：培训内容与学习成果

在培训中，我学到了很多具体的师德师风要求和实践方法。例如，在课堂教学中，我要多问一问，多关心一下学生，关注他们的学业和生活；要多讲一讲，对学生的言行给予适当的引导和反馈；要多做一做，积极参与学校的各项活动，加强与学生的互动。这些方法和要求既有助于提升自己的教学水平，也有助于营造和谐的师生关系。

## 第五段：总结与展望

通过这次培训，我深刻认识到师德师风对于教师的重要性。作为教育工作者，我们是学生成长道路上的引路人，我们的行为会对学生产生重要的影响。因此，我们应该树立起正确的教育理念，以身作则，以德化人。未来，我将不断学习和提升自己的师德师风，努力成为一名合格的教师。

通过这次写作，我进一步认识到培养良好师德师风的重要性和必要性。师德师风是教师职业道德规范的集中体现，也是教育教学工作的基本要求。作为教育工作者，我们应该深入理解师德师风的内涵，并在实际工作中将其贯彻落实。只有通过不断努力，提高自身素养和专业能力，才能更好地为学生的成长和发展做出贡献。希望全县教师都能加强师德师风的培养和提升，共同营造良好的教育环境。

## 个人师德师风培训心得体会总结篇五

自古以来，教育一直被视为国之栋梁，而教师更是教育事业中最为重要的组成部分。国开教育师资力量雄厚，但是只有德才兼备的优秀教师才能真正把授业解惑、育人成才的理念落实到教育现场。在为期三天的国开师德师风培训中，我深刻认识到教师应该具备的品质和标准，通过与老师们的探讨和交流，我收获颇丰，也对自己的德育工作有了全新的认识。

### 第二段：德育观念的转变

在培训中，我领悟到德育不是单纯的灌输道德知识，而是要真正树立学生的道德观念，用实践引领孩子正确认识世界和自己。我们需要用亲身经历引导学生领悟到美好的情感，教育学生懂得如何成才、如何做人，培养学生正确的价值观，引导学生自觉地遵守诚信、公平、尊重和爱等基本道德规范。对于我们教师而言，不仅需要在德育方面有突出的表现，同时还要在人格、文化修养、教学研究等方面有充分的准备和

素质。

### 第三段：师德师风的互动口号

在师德师风培训中，老师们充分讨论了师德师风互动口号的实践与体验。为了更好的完成教育使命，教师们需要用实践来证明自己做出口号中的承诺。教育工作永远是细节决定成功的行业，我从中深刻感受到为人师表的责任和义务感。教师要不断的自我提高，践行德育工作的“三自”原则，即自我感悟、自我检查、自我纠正。通过这几天的学习与思考，让我更加坚定了做一名中国特色社会主义教育事业的信念。

### 第四段：教师的个人成长

每个教师在其职业生涯中所面临的责任和应对方式都存在一定的困难。面对生涯和成长中的不确定性，我们需要不断探索以适应变化，拓展自身的技能，经常性的寻求帮助与支持。作为一名基础教育学校的新教师，我将我的先进教学经验和技能，以及与名师老师的交流互动进行切实有效的合作，以帮助完成学校排定的目标并自我发展。

### 第五段：总结

在这场师德师风培训里，我看到了很多教育泰斗的精神风貌，身为新教师，我必须发扬这些精神，对三天内学到的知识进行消化、汲取，进而提出自己的真知灼见。教育事业关乎到社会的发展和前途，并承载着我们的民族的希望，能够成为国开这个大家庭的一分子真是一种了不起的事情。我会时刻谨记自己所受的训练、遵守规章制度，在未来的工作中，将时时处处保持德育上的专注和优秀的师风表现，用我的实际行动为教育事业做出贡献！

## 个人师德师风培训心得体会总结篇六

教育是一个国家和社会发展的基石，而教师更是整个教育事业中最重要的组成部分之一。因此，提高教师的专业能力和职业素养，推进师道培训，成为当前教育改革中一个重要的议题。师域培训是一种全面、系统的教师培训方式，旨在提高教师的专业水平、素质和综合能力，进一步提升教育教学质量。

### 第二段：如何推进师域培训

推进师域培训的重点是教师培训的质量和效果。在课程设置方面，要根据教师的职业需求和实际情况，设置科学、实用的课程内容和教学方法。同时，还需加强学员管理和评估，确保师域培训的质量和效果。明确师域培训的目标，以及如何达成目标，将有助于教师群体的发展和职业生涯规划。

### 第三段：师德的重要性和体现

教师在教育教学过程中不仅要注重知识和能力的提升，更需要关注自身的师德素养，树立良好的师德师风。师德是一个综合性的概念，包含了教师道德规范、职业操守和职业精神等多个方面。一个具有良好师德的教师，在教育教学过程中不仅能够起到很好的榜样作用，还能够提升学生的情操素质和综合素质，有助于培养德智体美全面发展的人才。

### 第四段：师德师风的培训方式

师德师风的培训方式主要有三种，即课堂教育、案例分析和实践教学。通过课堂教育，教师能够了解职业操守、职业技能的一些基本规范，进一步树立师德师风的自觉意识。而案例分析则更加注重教师在实际工作中的实际操作能力，特别是在复杂的工作环境和情况下如何正确处理问题。同时，通过实践教学，教师将能够逐步掌握职业能力和处理技巧，更

好地在工作中展现出良好的师德和操守。

第五段：总结师域培训和师德师风对于教师发展的意义

师域培训和师德师风培训是教师职业发展中重要的组成部分，具有重要意义。通过师域培训能够提高教师的专业技能和职业素养，使得教育教学质量得到保障。同时，师德师风培训则能够提升教师的道德素养和职业风范，为教师未来发展打下坚实的基础。因此，教师应该注重师域培训和师德师风培训，不断提升自身素养，为实现中华民族伟大复兴的梦想服务。

## 个人师德师风培训心得体会总结篇七

通过几天的师德师风培训学习，我的思想觉悟有很大提高。教师首先要有高尚的情操，才能以德治教，以德育人。这次学习让我看到了自己的缺点，结合自己的工作对自己存在的问题及改进措施进行了认真分析，总结如下：

1、工作作风不够扎实，在困难面前不能知难而上，在教学工作中有时畏首畏尾，不能得心应手。

2、对待差生的'耐心程度不够，对多次辅导好没有进步的学生，有放弃的想法。认为这样的学生费神费力。

3、与学生家长沟通不到位。

1、加强业务知识学习，迎难而上，敢于同一切困难做斗争，做到思想业务两不误。

2、尊重幼儿家长，服务幼儿。不指责、责备家长，用诚意得到家长的信任。

3、注重小节，修炼人格。耐心细致做好差生转化工作，从小

事小节做好学生心中的榜样，以身作则，为人师表。

## 个人师德师风培训心得体会总结篇八

作为一名新进教师，师德师风培训无疑是非常必要的。国开师德师风培训是我了解师德师风最为深入的一门课程，其中的知识和经验让我受益匪浅。

### 第二段：对教师职业道德的认识

在课程中，我们学习到了许多关于教师职业道德的知识，比如教师的职业动力、职业技能和职业责任等等。这些都是教师所必须具备的素质，而教师职业道德则是它们的组合体。在学习过程中，我深刻认识到，教师职业道德对于培养具有社会责任感和良好品德的学生具有重要意义。

### 第三段：对教师师风的认识

在课程中，我们还学习到了如何做一名优秀的教师。其中最重要的是教师的师风。师风代表的是教师的教学风格和教育态度，可以说它是教育工作的核心。我深刻认识到，一名有良好师德的教师，不仅可以给学生提供更好的教育教学服务，而且可以提高教育工作的整体水平。

### 第四段：培养自己的师德师风

在课程中，我们还学习到了如何培养自己的师德师风。其中最重要的是要注重自身素质的提高和自我反省。教师要具备高尚的品德，要有对教育事业的热爱和投入，要认真履行教育工作的职责和义务。在实践中，我一定会承担起自己的责任，并坚持不懈地提升自己的师德师风。

### 第五段：总结

通过这次培训，我深深感受到了师德师风的重要性。作为一名教育工作者，我必须注重自身素质的提高，严格要求自己的行为规范，不断反思自己的行为方式和不足之处，时刻保持良好的师风形象。感谢国开师德师风培训，让我更加全面地认识到教师职业道德和师风的重要性，我一定会在我的职业生涯中不断去发扬师德师风，为教育教学事业贡献自己的力量。

## 个人师德师风培训心得体会总结篇九

近年来，我国教育行业继续发展，师资队伍已经成为重点关注的方向之一。针对当下各种诸如课堂效果不佳、师德缺失、师风混乱等问题，我参与了国开师德师风培训，通过学习和交流，我深刻地认识到了师德师风对学生成长的重要性和不可替代性。在这次培训中，我深入了解了师德师风的内涵、意识到师德师风的重要性、提高了师德师风水平、增强了自我发展观念。本文将总结我的学习体会并进行分享。

### 第二段：学习体会

在这次培训当中，我首先学习到了师德师风的内涵。师德是指教师应该有的道德品质和道德标准，是教师们行为的指导思想。师风是指教师在工作 and 生活中展现出来的师德行动方式和方法，是教师们的表现形式及教学态度。学会了这些，我明白了自己需要具备的基本素养，如端正的道德观、高尚情操、真诚热爱学生、严谨的教学态度等。并且，在学习过程中，我也了解到了许多优秀的师范生和优秀的教师，更加了解了师德师风的重要性。

### 第三段：实践感悟

在实践中，我真正意识到师德师风对学生影响的重要性。教育是人们成长的重要途径，而教育成功的根本是依靠教师从学生的心灵中得到认同。在老师的实际行动中追求道德品质

的总体目标，营造良好的师生关系，激发学生自我成长的自信，这些活动都是在教育中缺失的最重要环节。因而，我对教师的教育工作有了更深的理解和感悟，也更加注重自己的师德和师风。

#### 第四段：自我提升

我深知只有不断提高自我，才能更好地履行作为一名教师的责任和使命。本次培训给我提供了一次“洗礼”，在此过程中我惊觉到了自身的不足。我将把培训中学到的技巧和知识付诸实践，不断地推动自己的成长，成为一名更有素质、能够促进学生成长的优秀教师。

#### 第五段：总结

这次国开的师德师风培训，不仅是我师德师风方面的一次自我成长，也是全身心投入在教育事业上的一个大胆尝试。通过这次学习，我对自己有更深入的认识，也了解到了社会对教育行业重视的态度。希望在这场风雨过后，我们更多的人能够深入一线教育，将师德师风真正融入到我们的日常工作里去。带着认识和责任回到自己岗位上，更好地为学生创造复杂的环境和条件，成为学生教育成长的促进者。

总之，学习师德师风的培训既是一个大胆的探索，也是一个坚定的前行。在今后自己的教育工作中，我将一如既往地秉持“教育为我，也为他”的初心，始终坚持自身的内在品质，更好地去驾驭课堂，引领学生成长。