

大班语言活动好事情教案反思(优秀10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

大班语言活动好事情教案反思篇一

- 1、探索纸棒的不同玩法，进一步萌发创新与合作的意识，在游戏中感受小组合作的快乐。
- 2、在玩纸棒的过程中学习助跑跨跳过50厘米左右的平行线。
- 3、培养幼儿勇敢、坚强，不怕困难的精神。

1、幼儿原有经验：本班幼儿基本都已掌握立定跳远的动作要领，但对助跑跨跳从未尝试过。

2、纸棒100根、纸球50个，场地布置、音乐《猴哥》、水果图片50个

(一)、进入场地，活动身体。

教师带领幼儿进入场地，做准备活动，单脚、双脚跳、矮人走、高人走、慢跑操场一圈，队列训练分队走拿纸棒做猴哥韵律操。

(二)、探索纸棒的不同玩法。

1. 花样玩棒。

(1) 单独玩棒、小组合作玩棒，探索纸棒的不同玩法。

师：小朋友想一想，纸棒除了做操还可以怎么玩呢。（幼儿发言讨论）

(2) 请幼儿示范纸棒的各种玩法，并带领全体幼儿练习。

师：哪个小朋友愿意来介绍一下，可以怎么玩纸棒的？幼儿示范集体再学一学。

启发幼儿想想有没有不一样的玩法？

(3) 幼儿分散自由探索。幼儿游戏，教师指导。教师有意识的鼓励幼儿讲给别人听，促进同伴间互相学习能力的发展。

2. 学习动作：助跑跨跳

小朋友尝试纸棒的各种玩法，然后引出助跑跨跳，通过相互学习及教师的讲解示范，练习助跑跨跳的动作。

(1) 师介绍动作要领。

师：刚才有小朋友想到了把纸棒摆成小河，跳过去。现在老师把小河变宽了（移动一根小棒），谁有办法跳过去？（请2名幼儿来尝试，提示两只脚跳不过用一只脚跨）

师：他们是怎么过小河的？（要先跑再跳、跳的时候两只脚要分开、还要用力跳）。

教师示范并讲解动作要领：“两手握紧拳头，放在身体的两边，站在小河的前面一段距离，再跑到小河前，一只脚用力蹬地，另一只脚跨跳过小河，一只脚落地，保持平衡。这个动作叫做助跑跨跳。”

师：谁愿意也用这种方法来跳过小河呢？（请一名幼儿跨跳，

教师针对性的讲评。)

(2) 集中鱼贯练习，一个跟着一个。(分成四组进行)

逐步增加难度加宽距离，让幼儿挑战自我。第一遍练习跳过40厘米的平行线，第二遍跳过50厘米的平行线，老师巡回指导，发现有错误的幼儿具体指导。

(三) 综合游戏：猴王争霸赛

(四) 活动结束：

小猴吃水果、洗澡等模仿动作放松、整理活动，整理体育器械后带孩子休息，根据活动量为孩子增减衣服、擦汗。

大班语言活动好事情教案反思篇二

1、理解等待的必要性。

2、用较完整的语言讲述。

活动准备：挂图第4号、幼儿活动材料第一册第37—38页。

1、出示挂图4—1，戴帽子的小朋友叫“豆豆”，他看见有几个小朋友在骑木马，还有几个小朋友在排队，等着骑木马。豆豆也在那里一起排队等候吗？（豆豆转身走了）

2、出示挂图4—2，豆豆看见三个小朋友在玩着什么？（开碰碰车）碰碰车游乐场外面还有三个小朋友在排队等着。豆豆也在那里一起排队吗？（豆豆没有一起排队）

3、出示挂图4—3，湖上有人在划船，有一个小女孩和她的爸爸、妈妈等在那里，也想划船。豆豆也想划船，他排在小女孩一家的后面了吗？（他掉过头走了）

4、豆豆到了一个地方，一看人多，就走了。结果，他玩了什么？（什么也没玩成）

1、豆豆为啥不愿排队等候呢？

3、幼儿阅读幼儿活动材料第一册第37—38页，并能看图讲述。

1、做哪些事情的时候，不能太着急呢？

2、引导幼儿讨论在哪些场合，做哪些事情不能太着急，要学会等待，并且说说为什么。（有先有后，必须排队的时候，就应该耐心等待）。

大班语言活动好事情教案反思篇三

1、在听听、说说、猜猜中了解蓝狐狸长长名字的由来，感受故事的有趣。

2、借助作品知道名字都有含义，并对名字的由来有进一步探索的兴趣。

材料准备□ppt课件、动物的名字符号卡片。

经验准备：幼儿已初步了解自己名字的由来。

1)师：瞧!这是谁?这只狐狸长得很特别哦!

2)小结：长着一身蓝蓝的毛就是这只狐狸特别的地方，所以狐狸妈妈给他取了一个好听的名字叫“蓝狐狸”。

1、教师讲故事——蓝狐狸遇见波波蛙和红叶鼠。

1)教师边讲故事边在操作板上出现符号“波波+蓝狐狸”、“红叶+波波+蓝狐狸”。

2)师：现在蓝狐狸的名字叫什么?这个名字是怎么来的?

2、教师继续讲故事——蓝狐狸遇见绿草蛇。

1)师：瞧，这次蓝狐狸来到了什么地方遇到了谁?猜一猜，小蛇会有什么好听的名字呢?(幼儿回答，并听小蛇说话的录音)

2)现在蓝狐狸的名字长了吗?

3、幼儿为蓝狐狸添名字。

1)师：蓝狐狸后来还碰到了许多动物，瞧!它先遇到了谁，再遇到谁，最后遇到谁?

2)师：这些动物也都有好听的名字，我们来猜一猜。

3)幼儿商量，帮蓝狐狸添名字。

4、教师继续讲故事——结尾。幼儿帮蓝狐狸还名字。

评价：

1、教师注重教学环节中的情景性——始终在有趣而连贯的情景中穿行，使得活动一气呵成，前后呼应。让孩子们和听课老师在自然的情景中学有所得。

2、教师注重教学内容的生活性——来自于生活的活动是幼儿所喜欢的。“我的名字”基本生活元素运用到活动中去。

评价

1. 活动能从幼儿喜欢的图书着手，选择的内容是每个幼儿都有经验的，能充分引起幼儿的共鸣。

2. 能利用各种途径引导幼儿了解名字的由来，尤其是图文夹

字，更是符合大班幼儿的学习特点。

3. 教学中有效的提问与良好的师生互动使得每个幼儿能大胆想象，敢于表现，也充分体现了教师对每个幼儿的关注。

在“幼儿帮蓝狐狸还名字”这一教学环节，教师提要求时“还”的顺序没有强调，因此幼儿的回答各有不同。因此，思考一是在活动前教师能否明确要求，二是在很长很长名字形成过程中将“+”改成箭头的图示，由下至上形成叠加，在“还”的时候再一步一步退回，以此帮助幼儿理解正向与逆向的名字还法。

有效性体现——

1、充满了情趣性，让孩子在浓浓的趣味中，感受到了蓝狐狸名字不断变长的过程与趣味性。

2、通过教具的有效使用让孩子的理解能力、思维能力在语言活动中同样都得到了展现。

3、在孩子学习、理解和思维的过程，让教学的公平性也得到了体现。

教学目标中知道名字的含义，对自己名字由来进一步探索只在教学活动最后

一个环节提及，整个教学的中心体现在加名字和还名字的过程，是否可以进行目标的修改，使其更为適切。

目标中让幼儿“知道自己名字的含义，对自己名字由来有探索兴趣”，但在活动中名字环节的导入有一些牵强。由于时间的限制，“名字”一环节的文章没有做透，有意有未尽的遗憾。

2、教师注重活动环节的精致性。

3、教师注重幼儿学习的层次性——两节活动教师注重教学的层层推进，紧紧围绕目标展开教学，达到活动预期目标。

大班语言活动好事情教案反思篇四

语言

社会

1、了解我国古代的四大发明，知道印刷术、指南针、火药和造纸术的名称及其作用。

2、通过分组答题培养幼儿大胆讲述的能力。

3、激发幼儿作为一个中国人的自豪感。

重点、难点 重点：知道四大发明的名称及对人们生活的影响。

难点：能运用已有经验大胆讲述。

1、四大发明的图片。

2、幼儿有一定的生活经验。

3、分组红绿两队、红心卡片。

一、 分组竞赛激发参与的兴趣：让幼儿自由择队分成红、绿两队，明确竞赛规则。

二、 教师逐一出示图片，让幼儿根据已有经验回答问题。

1、教师：“这是什么？”“人们在什么时候用到指南针？”
“如果没有指南针我们的生活会怎么样？”

2、教师：“这是什么？”“什么地方要用到火药？”“没有火药对我们的生活有什么影响？”

1、教师：“这是什么？”“你在那里看见过？”“我们的生活中有什么地方用到印刷？”

4、教师：“这是什么？”“古代的人没有纸的时候用的是什
么？”“纸是怎么造出来的呢？”

三、小组讨论：“古代人发明这些东西他们怎么样？作为一个中国人觉得怎么样？”教师小结：“我们的古代人很聪明，创造出了四大发明，这些东西对当时，和我们现在都有非常大的作用。作为一个中国人，我们也都觉得很自豪，希望小朋友好好学习，将来能发明出更多更有用的东西来。”

四、师生共同统计竞赛结果，对幼儿的表现给予肯定。

大班语言活动好事情教案反思篇五

1、能使用礼貌用语与同伴、教师等不同对象进行交谈。

2、理解图片内容，能大胆、连贯地讲述。

3、学习正确使用不同的祝贺语，体验互相关心的乐趣。

1、经验准备：请家长带幼儿到周边的书店或商店里欣赏不同种类的贺卡，了解贺卡的作用和不同的内容。

2、物质准备：幼儿收集或自制的各种贺卡；幼儿事先准备一张贺卡，想好赠送的对象，并写或画上祝贺语。

3、环境创设：在活动室里布置展示各种各样的贺卡。

1、自由欣赏，交流贺卡。

(1) 幼儿自由欣赏活动室展示的贺卡，讲一讲：自己最喜欢哪一张贺卡？为什么？

(2) 提问：你喜欢哪张贺卡？为什么？在什么情况下人们可以互赠贺卡？

(3) 小结：当各种节日来临时，我们可以互相赠送贺卡，表达对对方的祝福，如春节、“六一”儿童节等等；当人们生病了，我们也可以赠送祝福卡，表达我们祝福他身体早日恢复健康；当人们有喜事时也可以赠送贺卡，表达我们的祝福。

2、理解内容，讲述贺卡。

(1) 提问：你喜欢什么样的贺卡？请你介绍一下你喜欢的贺卡。

(2) 引导幼儿观察贺卡的封面、贺卡内的图案、贺语等，用学过的词汇有序、连贯地介绍，清楚地讲出贺卡中的祝贺语，如：我喜欢的是新年贺卡，有黄色的底，红色的小花围在贺卡的四周，中间还有一束鲜花，飘动的彩带上还写着“新兵快乐”，美极了！

3、分组交谈，学说祝贺语。

(1) 提问：你收到过贺卡吗？那是些什么样的贺卡？有什么祝贺语？

4、互赠贺卡，表达祝福。

(1) 提问：你想给谁送贺卡？为什么？你要怎样表达自己的祝福？

(2) 幼儿将自己事先准备好的贺卡送给同伴、老师，体验互相关心的乐趣，并说清楚自己的祝贺语，如：祝老师永远年

轻、美丽！祝老师身体健康！祝小朋友天天开心，上小学后早日戴上红领巾！

重点引导幼儿大胆表达自己的愿望，说清楚祝贺语，学会互相关心。幼儿为自己喜欢的需要关心的人，如果无法现场赠送贺卡，可拿着贺卡向同伴介绍自己的想法。

（3）小结：我们要学会互相关心，学会大胆地向他人表达自己的愿望和祝福，表达时要有礼貌，说话要清楚、连贯。

1、可根据不同的节日开展该活动，如母亲节、父亲节、重阳节、教师节、春节、儿童节等，让幼儿懂得大胆表达自己的心愿，学会关心长辈、与同伴分享快乐；还可根据时事需要开展活动，如向灾区、儿童福利院等需要关心的人，赠送贺卡，说出不同的祝福语，体验互相关心的快乐。

2、区域活动：

（2）引导幼儿在制作区用剪、贴、画等方式制作贺卡，并与同伴交流贺卡要送给谁，为什么，并说出祝贺语。

（3）引导幼儿在数学区按贺卡的材料、造型、色彩、大小等不同特征进行分类，并交流分类的方法。

（4）引导幼儿在角色区玩邮电局、贺卡专卖店、娃娃家等游戏，让幼儿通过选购贺卡、收、送贺卡，体验人际间的交往及友情。

3、生活活动：在日常生活中学会运用祝福语，如：小朋友生病了懂得关心，祝她早日恢复健康；家中的长辈生病了懂得主动关心，并自制贺卡大胆向长辈说出自己的祝福。

大班语言活动好事情教案反思篇六

1、让幼儿在理解散文内容的基础上，初步感受其语言和意境的美。

2、激发幼儿对文学作品的喜爱。

3、丰富词：披、逗。

1、立体教具一座。

2、布娃娃一个。

3、配乐磁带、录音机各一。

1、以谈话的形式导入活动，请个别幼儿说说自己做过的梦以及心里的感受。

2、出示娃娃“小妮妮”，引出散文名称，让幼儿完整欣赏配乐散文。

(1) 散文的名称叫什么？

(2) 听了这篇散文你心里觉得怎么样？

3、教师边操作立体教具，边引导幼儿再次完整欣赏配乐散文。

欣赏后通过提问，帮助幼儿进一步理解散文内容：小妮妮梦见些什么？

4、让幼儿分段欣赏散文，并借助立体教具和提问引导幼儿感受语言和意境的美，丰富有关词汇。

(2) 欣赏第2段后提问：小妮妮梦见什么真美丽？（丰富词：

披)

b□小妮妮梦见什么真有趣？她为什么这样说？（启发幼儿想象小妮妮跳舞的形象，并做一做、说一说）

c□小妮妮为什么咯咯地笑？（丰富词：逗）

d□谁把小妮妮抱在怀里？让小妮妮听谁唱歌？

（3）欣赏第3段后提问：小妮妮梦醒了，镜子对她说什么？小妮妮怎么说？（结合幼儿回答，渗透热爱和珍惜生活的教育，幼儿教案《欣赏散文-----梦》。）

5、让幼儿第三次完整欣赏配乐散文，欣赏后启发幼儿想想，说说自己做过什么甜美的梦。

6、教师与幼儿一起朗诵散文，启发幼儿用适当的动作表现作品的内容。

7、活动结束。

附：散文

梦

在梦里，我是这样甜蜜。一朵朵花儿，粉红粉红的，花瓣上闪着露珠，那就是我呀，是我，小妮妮。

暖暖的太阳给我披上金黄色的舞衣，啊！真美丽！轻轻的风教会我跳舞，啊！真有趣！细细的雨给我快乐的沐浴，雨点儿逗得我身上痒痒的，真调皮！静静的大地真像我的妈妈，把我抱在怀里，让我听小溪唱出来的歌曲。

我的梦醒了，镜子说：“你在笑呢，小妮妮。”我呀，在笑

我的梦，它是真的，我在祖国温暖的怀抱里，幸福的生活着，一切都象梦一样甜蜜。

大班语言活动好事情教案反思篇七

- 1、理解故事内容，体验有笑声和没有笑声的不同感受。
- 2、设想各种让人发笑的'方法，给自己和别人带来快乐。

1、“神奇箱子”一个。

2、录着各种笑声□ppt3□小兔、小松鼠、小狐狸图片（双面）

1、教师背着箱子出场，“孩子们，瞧我这身装扮怎么样啊？这个箱子最特别了是吧”听说它可不是一般的箱子，神奇着呢！想看吗？我也想，打开看看吧（播放孩子笑声）笑得多开心呀，有意思吧，赶紧关上！

2、孩子们，你们听到这样的笑声，你们也……笑了！

你笑的时候有什么感觉？（很舒服，很开心）我看到了也很开心。

来，给老师笑一个，我真喜欢你的笑！

3、今天可真开心，来看看，今天我们班里来了几位朋友，它们这是怎么了？

出示不开心的小兔、小松鼠、小狐狸头像，依次贴在黑板上。

幼：（不开心）师：你从哪里看出它们不开心了？

幼：眉毛，（观察地很仔细）幼：嘴角（是的，你看到了他们的表情）

4、到底是怎么回事呀？有一个长长的故事，我们得从这个神奇的箱子开始讲：谁的箱子？

播放ppt1师：这位先生是谁呀？

它是做什么工作的呀？

你是怎么看出来的？

1、教师边演示ppt边有表情地讲故事第一部分（开头至“谁也想不出好办法”），让幼儿充分感受箱子的神奇。

师：小动物没有生病，为什么妈妈们还很着急呢？、幼：他们很难过。（他们难过，所以妈妈也难过）他们一个个每天都这样的表情对着妈妈，妈妈看到当然着急，担心，生活中没有了笑声就不开心、不快乐了！

师：孩子们，你们能想出什么好办法，让他们马上笑起来吗？（幼儿讲述各种能让人开心的方法。）幼：挠痒痒。（好方法）幼：送东西（我这东西送给你，你笑了吗？你是放心里开心是吧，让别人马上笑或许有更好的方法哦。）孩子们，你能做什么动作让他们笑起来呢？（幼儿做各种有趣的动作来逗人笑）幼儿扮小猪（真有趣）做鬼脸（太好笑了）大家觉得好笑吗？来点掌声啊。

大家想得方法真好，老师都忍不住哈哈大笑了！

2、教师变播放ppt边讲述故事第二部分小鼯鼠它也想到了一个方法，打开箱子看看吧，看看这箱子里有没有治这种怪病的药。点击ppt播放一大串的笑声。

笑声停，师：孩子们，箱子里跑出来了什么？

小兔、小松鼠、小狐狸也立刻笑了，（教师翻转图片至笑脸

的一面) 妈妈们也都笑了!

鼯鼠大夫这才明白过来, 原来自己把疾病关进箱子里时念的那一段魔语, 就是小动物们的笑声呀。笑声关进了箱子里, 大家就没法笑了。鼯鼠大夫想到这里, 也大声地笑了起来: “嘿嘿嘿、咯咯咯、哈哈。……”生活中有了笑声, 大家都开心快乐了!

(故事结束)

跟客人老师再见! 在笑声中结束本次教学。

大班语言活动好事情教案反思篇八

- 1、幼儿能观察理解两次抢蛋糕的不同结果, 理解故事情节, 激发幼儿改编故事的兴趣。
- 2、体验老虎两次吃蛋糕的不同感受, 学会用语言或非语言进行表达。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习, 感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

- 1、大图书一本;
- 2、小图书人手一份;
- 3、多媒体(幻灯片)

一、导入:

- 1、出示图片: 图片上有谁? 谁来谈谈你所了解的狐狸和老虎?

2、看了图片你猜猜发生了什么事情？（幼儿结伴讨论、发表自己的观点。）

3、你们讲了这么多，我觉得都有可能发生，那到底发生了什么事呢？我们一起来看一看！

二、理解故事内容：

1、看幻灯片（一半故事内容）：

（1）看到些什么？还有吗？

（2）刚才你们都说狐狸偷了蛋糕，谁来找一找这幅图片！

（3）看到狐狸拿走了蛋糕小动物们会怎么样？

（4）理解、区别“偷”和“抢”。

2、狐狸抢蛋糕干什么？为什么不自己吃而送给老虎呢？老虎狼吞虎咽吃完了蛋糕，伸出了大拇指怎么表扬狐狸的？（哪个小朋友来做一做！）

3、老虎表扬了狐狸还会对狐狸说些什么呢？（幼儿自由发表自己的观点。）

4、听听老虎说了什么！（放录音）原来老虎要吃第二块蛋糕！

（1）明明是抢来的蛋糕却说是自己做的，为什么呢？

（2）狐狸听了怎么样？（刚才还是得意洋洋的，现在怎么样了呢？）

（3）这可怎么办呀？你们猜猜接下去狐狸会怎么样？（幼儿猜测）

(4) 这个故事就藏在后面的小图书里你们自己去看一看、找一找好吗？

三、自主阅读小图书：

1、老虎拿到第二块蛋糕后怎么样了？

2、从哪里看出蛋糕很难吃？

3、老虎越吃越生气，越吃越生气，最后怎么样了？（感受火冒三丈。）

4、这只狐狸真是自作自受、得到了该得的报应。可我有个问题，它的两个蛋糕都是从小动物那里抢的，为什么第一个好吃，第二个难吃呢？出示第二次抢蛋糕图片：蛋糕被抢走了，小动物们怎么都在笑？（小动物们知道狐狸肯定还会再来抢蛋糕，所以就想好了办法，让狐狸上当。）

5、了这个故事你们还有什么问题吗？

四、完整欣赏

1、老师完整讲述故事（边看幻灯片边听故事。）

2、我刚才在想，要是狐狸没有抢到第二块蛋糕那结局会怎么样呢？（请几幼儿讲讲。）

3、对于这个不同的结局我们可以到区域活动中再去想一想、编一编，编一个不同的《第二块蛋糕》。

整个活动开展得比较顺利，目标也基本达成。孩子们都能积极主动地参与到活动中，大胆想象、猜测，并用简单的语言进行表达，充分感受了故事的趣味性。但从各个环节看，还有些不足，如，由于时间的关系，在活动中让孩子想象、表达的空间还有些不够，没有满足大多孩子的表达欲望。

大班语言活动好事情教案反思篇九

- 1、启发幼儿理解诗歌的内容，激发幼儿的求知欲。
- 2、引导幼儿积极参加讨论，并用连贯的语言表达自己的见解。
- 3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1、鹅、刺猬、鸭子、蝴蝶贴绒教具

2、在分区中投放万花筒若干个

2、组织幼儿讨论

(1) 为什么说世界象个万花筒？

(2) 诗中提到的“就像爷爷那样，眼睛一戴，哈！什么都知道。”是什么意思？

(3) 诗中提到哪些问题你可以解答？

3、鼓励幼儿带着诗中的问题回家问父母或其他人，并把答案告诉大家。最后在完整地朗诵一遍诗歌。

我觉得诗歌欣赏不单单是让孩子们欣赏，更是要发挥孩子们的想象力，让他们融入到诗歌中，并尝试对诗歌进行一个简单的创编。虽然这节课结束了，但是我从中学到了很多，在以后的教学活动中我要注意不要再犯同样的问题。

大班语言活动好事情教案反思篇十

1、学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

2、培养幼儿大胆说、认真听的习惯，体验语言交往的乐趣。

1、教师观察并记录幼儿在日常生活中经常发生的冲突事件，分析幼儿发生冲突的原因，为幼儿学习解决策略提供帮助。

2、纸、笔。

3、语言磁带。

学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做。

使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

1、播放故事录音，引出课题。

(2) 为什么他们常常在 剧院碰到却从来不理睬呢？

(3) 番茄先生的歌声太响了，辣椒小姐每次被吵醒，都会很生气；可是番茄先生却不知道，仍然唱他得歌。辣椒小姐脚步声太重了，番茄先生每次被吵醒，也会很生气；可是辣椒小姐并不知道，仍然跳她的舞。这个时候番茄先生和辣椒小姐应该怎么做才能让对方知道呢？引导幼儿积极讨论。

(4) 番茄先生和辣椒小姐都生气了，他们吵架了，结果怎么样？

(5) 如果你是番茄先生、辣椒小姐你会怎么说？

2、幼儿讲述生活中遇到的`矛盾和冲突。

3、激发幼儿讨论解决策略，让幼儿自己寻求合适的语言表达方法。

(1) 幼儿根据排行榜中的问题，讨论具体的解决策略。

(2) 师幼共同整理、归纳讨论结果。

故事《番茄先生和辣椒小姐》的情节，在幼儿的生活也不乏词现象，幼儿对故事非常感兴趣，很快就激发了幼儿的求知欲。结合生活讲述遇到的矛盾和冲突时，许多幼儿都能大胆表达，并通过集体讨论说出了解决的办法。通过活动幼儿学习并体验了在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白适当的场合说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表述能力。