

2023年吨的认识教学反思不足和措施(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

吨的认识教学反思不足和措施篇一

《认识负数》单元的教学看似简单，教起来似乎觉得轻松，学生学习起来也看似轻松，可在解决实际问题的時候，却会发现各种各样的问题出现。

由于正负数表示的是相反意义的量，如何帮助学生正确的解决实际生活情境下的正负数问题，这是值得我们在教学中进行思考的问题。由于问题的存在，不得不想一些办法去解决这样的问题。

首先，对教材的编排作了重新的审视。在教材编排中，我们可以观察到，在学习负数的过程中，学生更多的是经历“具体情境中的数——解释数的意义”这样的过程。这一过程的重点是帮助学生认识负数与正数表示相反的意义。教材让学生在丰富的显示情境中体会负数的含义后，出现了数轴，这是一个关键。因此在教学这一部分内容的时候，要重点让学生体会数轴上数的排列特点。而这也是想学生利用这一数学模型解决实际问题的最好的把手。

其次，如何在教学的后期，弥补教学中存在的问题。尝试着将数轴与现实问题结合起来解决实际问题。

第一步：心中有一把“尺”，这把尺就是一个数轴。

第二步：确定基准点。根据实际的情境确定每个数在这把“尺”上的位置。

第三步：根据问题思考解决的方法。

也就是在引导学生解决实际问题的時候，试图将实际问题中的数量关系转化成图形，借助图形有效的解决问题。经过训练，大部分学生基本掌握这种方法，能有效的解决问题。

在反思的过程中越发觉得，如何吃透教材，把握好教学的尺度是新教材对教师的一种挑战。

吨的认识教学反思不足和措施篇二

当有一名学生发现直径“都相交于一点”这一现象时，教师并没有急于作出评价，而是以此为契机，作出了一个漂亮的“助攻”提出问题“同学们手中的圆片大小不一，可折出来的最长的折痕线段都相交于一点，这是为什么呢？”由个别推及一般，由现象质疑，激发了学生进一步探究的欲望，将学生的思维活动引向纵深发展。它不仅仅是成功地解决了一个知识点的问题，而且让学生在经历从个别到一般、由现象到本质的思考过程中，濡染了良好的数学思维品质，更切身地体验到作为发现者的成功感、满足感与幸福感。尽管这样多花了一些时间，但其价值是直接“告诉”所远远无法企及的。

最近一两年，“小组合作”这一学习方式被大力宣扬，甚至成为“评优课”、“公开课”必须具备的硬性要求，以至于不少课堂上合作交流不断，不论问题难易、学生意愿，一律“小组合作”，表面上热热闹闹，但多是高耗低效。究其原因，主要还是没有处理好各种学习方式之间的关系。所谓“寸有所长，尺有所短”，各种学习方式各有自己的优势，只有根据学生学习的实际需要，来选择适当的学习方式，才能更好地发挥其优势作用。

在这个教学片断中，我们发现对同一难题，有的学生采用独立探索的方式，有的学生采用小组合作的方式，最终都很好地解决了问题。可见，学生依据自身的能力情况选择适合自己的学习方式，完全可以达到很好的效果。在这一节课里，教师尊重了学生的个性差异，没有要求或暗示学生用什么方式解决问题，而是满足学生的自主需求。这也是符合新课标关于“学习活动应当是一个生动活泼的主动的和富有个性的过程”的要求。

当然，学生能否真正依据自己的实际情况，来选择适当的学习方式，还需要教师的精心引导和帮助。我想，这自然不是一朝一夕之功，还需要在今后的教学中不断努力，落实到平常的“家常课”中。

吨的认识教学反思不足和措施篇三

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。

由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学开始，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时

过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

吨的认识教学反思不足和措施篇四

《吨的认识》重在于帮助学生建立吨的观念. 力图体现“猜测,

验证,操作,感受”等以学生”体验”为主的总体思路.根据课堂实况具体反思如下:

1,猜测中生成的悬念:

2,探究中生成的概念:

通过搬运矿泉水的实践活动,探究得知,20千克一桶矿泉水,搬50次,正好是1吨.50桶20千克的矿泉水是1吨,探究体验的过程中,逐步建立了吨的概念.

3,感受中生成的新知:

在抱一抱你的朋友估计体重的游戏中,再次感受到了,假如把全班同学平均每人的体重看作是25千克,40个这样的好朋友合抱在一起才会有1吨.而在班级内有52个小朋友,此时此刻想说些什么有小朋友从安全的角度分析,这么多同学去乘同一辆公共汽车会超重,产生不安全的隐患,渗透了人文精神;又有些小朋友说到: $25 \times 52 = 1300$ 千克,1300千克就有1吨300千克了,超过1吨了,依次得出了”吨”与”千克”化聚的方法,这样感受中生成了新知,使课堂内容更加丰富.

整堂课在知识呈现的方式中,激活了孩子们的思维,相互激烈地碰撞,真正地在动态生成中产生知识的生长点.

去年也是教学三年级,表面上看这是同一个教材,好多次我都是拿着去年的书去上课的.但在有一次让学生把题目读一读中发现这两册书还是有不同的地方的.在这个吨教学好的做一做中,第一次也就是去年那本书中题是这样的:在一辆载重2吨的货车上,装6台重300千克的机器,超载了吗今年的题是:在一辆载重2吨的货车上,装3台重600千克的机器,超载了吗虽然学生的答案应该都是没有超载,但是我们从计算过程去看,却是不一样的.

吨的认识教学反思不足和措施篇五

你想怎么表示？”学生会用减法比较两个数量之间的相差关系，也会用分数或除法表示两个数量之间的倍数关系。

学生根据所给的数量说出果汁与牛奶相差1杯，果汁是牛奶的几分之几，牛奶是果汁的几分之几，从而引出果汁与牛奶杯数的比是2比3，记作2:3；牛奶与果汁杯数的比是3比2，记作3:2。上完之后我感觉导入和例1基本相似，本节课容量很大教师拖堂了，从课堂实际出发，如果将原先设计的导入删去，开门见山导入新课可能更节约时间。

二、挖掘教材

在教学例1试一试中，学生认识的比之后，我追问了一句“1:8, 1:4, 1:3, 1:1, 这4个比中比的前项都是1，每瓶溶液中洗洁液一样吗？”学生说道：“虽然比的前项相同但是比的后项不同，第一个瓶子里洗洁液与溶液的比是1:8。”显然学生前半句正确，后半句错误，细想一下，要解决这个问题，必须要结合洗洁液与溶液的关系来解决（即部分与整体的比）。所以我又追加一句每种溶液里洗洁液与溶液的关系又可以怎样用比来表示呢？学生很好的理解第一个瓶子里洗洁液与溶液的比是1:9。这为后面学习溶质与溶液的关系打好基础。如果课件能提前处理好效果将更佳！

三、将课堂还给学生，促进学生主动学习。

揭示比的意义后，让学生通过 $3:5 = \div (\quad) =$ 这个算式，发现比与除法、分数之间的联系，这里教师处理得有点仓促！学生汇报完得数后，由于时间紧，我直接让学生小组合作填表：

名称相互联系（相当于）区别

比前项：（比号）后项比值倍数关系

除法

分数

学生汇报时气氛不够活跃，和我试上的时候相差甚远。现在想想，问题出在教师身上，当学生算式填好之后，教师应追问：“你从这个等式中发现了什么？”如果将课堂还给学生，学生自主汇报自己的发现：比的前项相当于被除数，比号相当于除号，比的后项相当于除数……让学生讨论、交流中逐步发现比与分数除法的之间的内在联系，形成良好的知识网络。学生的回答会更精彩，课堂效果将会更好！

一堂课下来，感觉还有很多细节地方处理得不是很到位。在以后的教学中，我将联系实际引导学生主动学习。

反思五：认识比教学反思

比的意义是在学生学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学的。比的概念实质是对两个数量进行比较表示两个数量间的倍比关系。任何相关的两个数量的比都可以抽象为两个数的比，既有同类量的比，又有不同类量的比。还有每个比中两项的名称和比值的概念，比值的求法，以及比和除法、分数的关系，注意：比的后项不能是0。本课的教学重点是理解和运用比的意义及比与除法、分数的联系；教学难点是理解比的意义。

在学习比的意义的时候，考虑到学生对“比”缺乏感性上认知，所以在教学时我力求体现以下几点：

一、从生活实际出发，联系学生已有的知识引入新知。

比的现象在生活中司空见惯，例如按一定的比稀释清洁剂，加工混凝土等等都用到比的知识，在教学中联系实际生活，

可以促进学生主动学习。

这节课我先出示2杯果汁和3杯牛奶,学生能根据所给的数量提出许多问题,有选择把问题写在黑板上并用算式表示。牛奶的杯数是果汁的几倍,果汁的杯数是牛奶的几分之几,可以用我们学过的除法算式来解决,今天我们来研究对两个量比较的一种新的表示方法,引出比的意义教学。

二、加强知识间的联系,促进学生主动学习。

在这部分中,因为分数、除法、比有着密切的联系,在教学比的意义后,让学生通过讨论、研究、发现知识间的内在联系,研究分数、比与除法的关系,掌握它们间的内在联系,形成良好的知识网络。

三、教学中注意的问题:

1、比、分数、除法的区别,比表示两个数的关系,分数表示的是一个数,除法的是一个算式。

一堂课下来,感觉不足之处还有很多,有些细节地方处理得不是很到位。像在教学比的意义时,对谁是谁的几倍或几分之几也可以说成谁和谁的比,强调的还不够,使学生的对两个数相除也可以说成两个数的比的感悟不深刻;还有习题以下内容包括课堂总结和延伸处理得比较粗糙。总之,还有很多地方需要雕琢。

吨的认识教学反思不足和措施篇六

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例,进一步熟悉正、负数的意义,会用正、负数来表述日常生活中的事物。

“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象,但学生对

此并不是一无所知。温度计学生对它已有了认知基础，教材又提供了大量丰富多彩、贴近生活的素材。教材以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。教学中，我让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。正、负数是两个相反的定义，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰正、负数的意义。我准备了温度计，让学生认清零在正、负数之间所处的位置，是学生正确认识正、负数的关键。

教学中，运用了多种学习方式：认识温度计；练习找温度；得出0的特征以及正负数的含义；认识海平面，加深对0、正负数的理解。在实际生活中举例说一说……让学生体会生活中大量存在的具有相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。

本节课充分利用温度计这个教具“做足文章”，从温度计上读出温度；尝试写出温度 $+13^{\circ}\text{C}$ 、 -3°C ；这些都为学生认识正、负数提供了非常形象的依据，学生学习起来有具体的事例做依托，抽象的概念就容易理解。

数学课程标准指出，数学是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者，让学生在现实的情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识。

美中不足，如果我还在教材的伸缩面适时拓展一下可能会更好。在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，如果让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。在观察温度计时，让学生进一步发现负数、0、正数的关系，还可以让学有余力的学生感受到负数的大小，体会当温度越来越往下时，温度就越来越冷，离0越远，负数就越越来越小；反之，温度越来越高，正数就越来越大，为认识数轴提前渗透。