

最新初三历史教学总结与反思(精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初三历史教学总结与反思篇一

在刚刚结束的期中诊断里，我犯了很多不该犯的错误。

我一向语文很好，可是这次鬼使神差的，语文竟然错了很多不该错的地方。经过我的仔细反思，我想这和我阅读题目不认真有着很大的关系。这点也同样延伸到了数学和英语方面。很多和语法上的小错误让我丢掉了不少分数。

我知道老师对于我有着很大的期望，可是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉。但是既然犯了错误就要改正，所以，通过诊断我也想了很多以后一定要学习的东西。

首先我要改掉诊断不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多。这也许也和答题技巧有关系。总之，通过以后的训练，我一定要在诊断的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，少有不允许自己再犯类似于这样的无谓的错误。

其次，我还要加强语文、数学、英语三门主科以及政治、历史、地理、生物和物理的题目巩固。通过诊断，我终于明白山外有山，人外有人。平日大家都聚在一起做一样的题目，感觉不出来有什么明显的差异。可是一当诊断，才发现原来

那么多诊断题目是我从来看都没看过的(你就先编着吧)。只怪自己买的练题目做的少。不能允许自己再继续这样下去，所以，我一定要加倍努力，从这次诊断之中汲取教训，增加力量，为下一次诊断做好准备，打好基础。

诊断技巧贵在训练。生活之中，我还要多多加强自己的训练和复习，诊断之前制定周详的复习计划，不再手忙脚乱，没有方向。平日生活学习中学会积累，语文积累好词好句，数学也要多积累难的题目，英语则是语法项目。对做完形填空等练题目也是提高英语的好方法。

期中诊断毕竟不是期末诊断，我还是有机会的。下一次诊断，我要更努力，争取不让老师、家长和同学们失望。不让自己失望。

对于各科老师，我希望老师不要对我失去信心，虽然我这次考得并不理想，但是我相信自己的实力。下一次诊断，我一定会努力的!

初三历史教学总结与反思篇二

本学期我担任了初三的历史教学工作。一学期来，学生的学习兴趣 and 成绩都有提高。但总体回顾，仍有许多不足之处，究其原因是因为没有做好以下几方面的工作。

- 1、虽然有时给学生安排了一些任务但由于没有及时去落实。这样带来了许多不良影响，首先学生不会及时去完成学习任务，而且也会养成一种拖拉的习惯。这一系列的恶性循环确实值得反思并纠正。因此，我告诫自己今后做任何事都要雷厉风行，要在快中求好，快中求稳，快中求发展。因为快节奏是当今社会生活的重要特征。

- 2、中考历史考试内容包括中国历史和世界历史，教学内容较多，上学期在完成本学期教学内容外还要完成下学期课本内

容，在教学过程中可能过快，教学方法不够好，课堂效率有时不高。因此，在今后的教学过程中一定要不断探求良好的教学方法。

自主学习是新课程倡导的一种重要的学习方式，是学生学习能力的重要标志。但学生的自主学习习惯与能力也是需要老师作引导和指导的。因此，教学中我会在这方面多做努力和探究。

初三历史教学总结与反思篇三

让学生搜集、分析、整理资料等活动是感知历史的直接、有效的教学方式，也是学生对历史知识做出更深刻、更理性认识的学习方式。所以这节课可以通过学生搜集、分析、整理资料、讨论等探究性学习活动对工业革命给人类生活方式、行为习惯、思想观念等方面带来的`变化作深刻的探讨，来感受工业化国家的社会变化。

初三历史教学总结与反思篇四

八班学习《冷战中的对峙》一课中，我采用的是学生分段阅读方式进行，在学生分目阅读之前，提出阅读要求，然后讲解，但整个过程学生积极性不高，参与度比较窄，最后还未完成教学任务。

- 1、部分同学始终未进入学习状态；
 - 2、提问后响应者较少；
 - 3、第一部分内容用时太多；
 - 4、第一部分内容阅读前所提问题大部分同学不能作答。
- 1、引入是按照给九·三班上课时的设想，这对于八班同学理

解较难，没有激发起学生探究新课的热情，使其迟迟不能进入状态，所以不同班级的教学设计、设想要有所不同。

2、在阅读前所提问问题可能难度较大。

3、没有让同学起来回答相关问题，造成学生没有学习压力与动力，让学生失去了真正思考的时间、积极性受到影响，这与我害怕耽误时间的想法有关，从而背离了以学生为主体的思想。

4、美苏争霸这部分基本上由我讲述，并且不太简洁，学生理解难度较大，实际可能通过一系列小问题概括其特点和突出事件。

1、教学设想必须根据班级情况适当调整并要不断总结经验。

3、必须要让学生真正动起来，给予适当压力，课堂氛围才能有大的改观。

课前设计精益求精，准备必须充分，才会灵活自如地进行。

初三历史教学总结与反思篇五

学生们在新闻中会常听到“金融危机”这个词汇，对经济危机的影响也有一定的了解，但对资本主义社会经济危机爆发的根源缺乏认识，进入九年级的学生已经具备了比较高的观察力和分析综合能力，思维活跃，喜欢探究，能独自或合作搜集整理资料并提取历史信息进行分析判断，所以在课堂上可以让学生了解历史现象时，提出较有深度的问题，让学生多思考和感悟。对于罗斯福新政能否从根本上消除经济危机这一问题则需要教师进行深入讲解。