

2023年认识数字教学反思 数学教学反思 思(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识数字教学反思篇一

新授课要创设情境，复习课同样也不能缺少情境。因为复习课内容本来就缺乏新意，如果不弄点有趣的情节，学生不容易感兴趣。根据低年级的孩子特点，喜欢听故事、喜欢有趣的动画、喜欢表演、喜欢竞赛，喜欢奖励。所以在复习计算题的时候，我们可以将题目蕴涵在故事中、在动画中、在表演中，学生学得肯定很有兴趣。等到做题很熟练的时候，我们可以开展各类竞赛活跃课堂气氛，同座位之间竞赛、小组之间竞赛或全班开展竞赛。赢得同学可以奖励红花、红旗等等。总之，让学生开心起来，学起来就不觉得累了。

一个人学习可能没什么劲，如果两人在一块儿学或小组一起学可能感觉就不一样了。学生练得很有兴趣，在玩中学，效果更好。

复习课可以放手让学生自己整理、归纳知识，给学生充分的时间进行思考、讨论。对于一些不完善的地方教师要给予必要的指导，尤其在解题方法上，要教会学生如何走捷径，这一点我觉得很重要，这就是点拨。这不是偷懒，是提高效率、是变通。而且学生很喜欢走捷径，显得自己有本事。

精选题可以是书上例题，或学生平时作业、试卷里错的多的题目，或一些综合性较强的题目。这就要求教师做个有心人，

平时注意收集，到复习时，再给学生讲解并练习。不会的提前先讲，让学生弄懂了再独立做，这样，既能检测学生上课听的质量，又能检测出学生这一段时间的复习情况，可谓一举两得。设计的练习尽可能的涉及到多方面的训练。如：复习看图列算式时，可以将条件和问题进行互换；或者将其中的一个条件改动一下，问题不变；或条件不变，问题变一下，从不同的角度让学生进行训练。对一些学有余力的学生，可以适当增加一些难度较大的题目，省得他们没事做，自我感觉太好，还可以避免滋生骄傲情绪。

低年级的学生认字较少，考试一般老师都读题，因此一定要培养学生认真倾听的习惯，听懂题目的意思再解答。还要检查是否，低年级学生经常会犯这样的错误。另外，书写也不能忽视，经常有学生在考试时吃了书写的亏。还有一些学生，如果遇到一道难题，会花好长时间一直在苦苦纠缠，结果后面题目也来不及做了。这些方面教师都应教给学生如何应对。

这样有针对性的讲解、练习，有效的巩固了学生对知识的理解和掌握。只要坚持下去，复习课一定会变得精彩纷呈。数学一定能学得很好。

认识数字教学反思篇二

教学反思以探究和解决教学问题为基本点，以追求教学实践合理性为动力，它为教学实践开辟了一个新天地，启发教师反思教学中出现的问题和优秀的地方，在探索中把自己锻炼成学者型教师。下面，笔者结合教学实践，谈些自己的看法。

“得”的方面：重点反思这节课的特色是什么？例如，教学目标是否达到，学生学习方法是否适当，教师是否真正成为组织者、引导者、合作者，教学评价是否有助于激励学生的学习，教学情境的创设是否有利于学生发现问题、提出问题，是否有利于激发学生探究的欲望等等。

“失”的方面:也要从上述的各个方面去审视,去查找问题,查找哪一个环节设计不合理,哪一个问题设计不科学,哪一个活动组织、指导不得力、合作不到位等等。还要思考如何避免再出现类似的问题,如何改进教学设计与教学行为,如何应对课堂教学中出现的突发问题,如何精心设计、组织、上好每一节课,不断提升自己的教学能力等等。只有这样,教师才能做到教学设计、教学行为、教学思想同步进行。

评价不仅要关注结果,更要关注过程。不同的学生,评价的标准、内容、方式也应该不一样。评价是为了促进学生的发展,在目前评价体系不够完善的情况下,笔者首先在课堂教学、作业批改、学生的成长记录袋中尝试对学生进行个性化评价,使每个层次的学生都能享受成功的喜悦。

1. 课堂中的个性化评价。不同的学生在课堂教学中的表现是不尽相同的,因此教师对学生的评价也应该是个性化的。如,将“敢于发表自己不同的意见,很好!”送给外向型的学生,将“你讲得很好,声音非常洪亮。”送给内向型的学生,将“这种想法别具一格,令人耳目一新,请再说一遍。”送给创新型的学生,将“把自己的想法画出来,这种方法值得学习!”送给不善言辞的学生,将“善于倾听,乐于思考,也是一种良好的习惯。”送给思维缓慢但虚心好学的学生等。这样的评价,能激励不同类型的学生积极参与到学习活动中去,张扬了学生个性化的学习品质,提高了学生自我认识、自我教育、自我进步的能力。

2. 作业中的个性化评价。作业是师生交流互动的另一种方式,所以在作业批改中,笔者采用了“等级”加“短语”的评价,在一定程度上调动了学生学习数学的积极性。对一些优秀的学生,采用“优秀”、“思维敏捷”、“解法妙”等简短的激励语,肯定学生的成绩,使他们感受到成功的喜悦,同时提出更高的要求,激励他们继续奋发向上;对各方面表现都一般的学生,采用“良”、“进步很大”、“争取再努力”、“细心些好吗”等深情委婉的批语,这样可以调整其

心理差距，激励其不断进步；对一些能力较差的学生，采用“再努力！”、“多动脑筋好吗？”、“如果把字写得再端正些，那该多好！”、“大家都看到了你的进步，希望你继续努力！”等评语，可以起到提醒、鼓励的作用。

3. 成长记录袋中的评价。在成长记录袋中，设计一个“评价”栏，在“评价”栏中有“老师对我说”“爸爸、妈妈对我说”“同学对我说”，并且还让学生自己进行评价、反思，并定下发展目标。有的学生说：“我的成绩很好，但字写得不好，我要加强练字。”对暂时没有达到要求的学生，教师允许他们进行延缓评价，允许他们经过努力或在他人帮助下达到目标后，再记录在成长记录袋中。

教师要经常在教学过程中找准时机，顺势引导学生反思自身的学习状况。这不仅是组织学生进行自主学习的一种教学手段，还能在反思中培养学生的客观分析能力，增强学生的自我反思意识。认识自己，了解自己，挑战自己，是个体健康成长、获得成功不可缺少的一个因素。过分地肯定自己，看不到自己的短处，会导致盲目自大，经不起挫折的打击；过分地否定自己，看不到自己的优势，则会导致自卑怯懦，消极怠惰。反思意识的形成和反思习惯的养成，能使学生勇敢地审视自我，虚心地取人之长，补己之短，从而超越自我，不断地健康成长。

认识数学教学反思篇三

《相似三角形》第一课时要达到的教学目标是：了解相似三角形的概念和表示，相似比的概念；2、探索相似三角形的主要性质和两个三角形相似的条件；3、在观、操作、推理、归纳等探索过程中，发展学生的合情推理能力，进一步培养学生的数学说理的习惯与能力。其中，相似三角形的识别方法的内涵与应用和相似三角形性质应用是学习的重点和难点。教材中的内容比较少，也相对简单，只有“做一做”的延伸，即三角形相似的识别方法之一是学习的难点，因此，我设计

了本节课的几个教学环节：

环节一：自学、交流

学生自学课本要求尽可能寻找出课本中的知识点。

时间大约15分钟。

设计原因：本节概念、记忆性内容较多，易理解掌握，学生方便自学、交流。

教后心得：对于概念性多，较需记忆的内容应给学生一定时间熟悉；对于较易理解的学习内容应该相信学生的自学能力和学生之间的协作能力，给予信任，才会促使其更好地成长。

环节二：互动、归纳

本环节分为两个部分：其一是师生互动、归纳并板书相似三角形的定义和书写要求、相似三角形的性质、相似比，同时强调“对应”和“顺序”。其二是分析“做一做”，并结合多个图形进行拓展，得出重要结论：平行于三角形的一边，交其它两边或两边的延长线，所得的三角形与原三角形相似——作为三角形相似的判定定理。

时间大约20分钟。

设计原因：考察学生的自主学习情况（包括独立思考能力）和小组间的互助情况。

教后心得：学生普遍对教材的内容能够较好地掌握，但对知识的延伸和拓展，由于教材缺乏相关内容，学生的思维无法独立产生飞跃，所以需要教师备课时先做好延伸的准备，即备好相关的内容。这样，教学时学生就犹如享受知识的大餐——自助餐加上特别的、珍贵的赠品，心理上产生愉悦，

也能较好地掌握知识。

环节三：练习、作业

由于课本没有设计相关的例题，而性质的应用是较简单的，因此让学生独立完成课本的练习是可行的。但注意对相关知识的归纳——相似三角形的周长比等于相似比（练习2），同时为方便比较记忆可增加“相似三角形的面积比等于相似比的平方”（暂时不作原因说明）。由于课后作业量不多，所以作业设计时采用让学生完成练习册相应部分的形式。

时间10分钟。

教后心得：学生练习情况较好，可以说明对三角形相似的性质掌握较好，但由于时间限制没有对“做一做”的归纳设计练习加以巩固，这是在今后教学中需要补充的。

认识数字教学反思篇四

案例1：强扭的瓜不甜——方法一定要多样化吗？

片段：这里介绍一位老师在处理算法多样化时的一个教学片段：（教材背景介绍：苏教版二年级下册第21页“千以内数比较大小”，教材在编排上，已考虑到了算法多样化，因此，呈现了多种比较方法。）

情景导入后，教师问：312和285比，哪个大？你是怎么比的？小组交流一下。

（学生交流后）师：汇报一下你们交流的结果。

生1：我们小组是这样比的，百位和百位比，3比2大，所以，312比285大。

生2：我们也是这样比的，312的百位上是3，而285百位上是2，3比2大，所以，312比285大。

师：还有不同方法吗？

（学生不理解）教师补充：先数哪一个数？

终于有一个学生举手：我们是先数285，然后是286、287……311、312，312在285的后面，所以，312比285大。

（教师听了很高兴，大大表扬了一番。）

师：小朋友们再想一想，285和312都和哪个数比较接近？

生：300。

师：那我们还可以怎样比呢？

（有几个学生举手）生：我向，285比300小，312比300大，所以，312应该比285大。

（为了巩固战果，这位教师又请了几个学生重复这种方法，然后，出示写有这三种方法的小黑板，让学生照着上面齐读。）

反思：听完后，我就在思考：课堂中，对于学生没提出的方法，教师是否有必要再补充呢？倡导方法多样化的意义究竟是什么？新的国家数学课程标准指出：在小学数学中的计算教学，不仅要重视创设现实情境，使学生感受学习数与计算的必要性，……而且还要尊重学生的个性，鼓励算法多样化……。

算法多样化是指计算方法的多样化，即对同一个问题运用不同的方法来解决，是针对过去教学中只有一种算法的弊端提

出来的。例如口算，往往只有一种思路(当然，学生如有其他思路也不限制)，这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性，何况有不少题目本来就可以有多种算法的。可以说，鼓励算法多样化是在教学中促进每个学生各自基础上得到发展的一个有效途径。按照这样的教学，不仅可以有利于培养学生独立思考的能力，有利于学生进行数学交流，而且有利于因材施教，发掘每个学生的潜能。这样的教学不但使得每个学生都有成功的愉悦，而且能使不同的人学到不同的数学。它是面向群体的，每人可以用自己最喜欢或最能理解的一种算法，同时在群体多样化时，通过交流、评价可以吸取或改变自己原有的算法。

看来，实施的前提是尊重学生，让每一个学生都能得到他应有的发展。所以，我认为在课堂中，对于学生想到的方法，应鼓励他们多说，大胆表达自己的想法，并允许他们选择自己喜欢的方法解决问题，但同时我认为，教师有责任带领学生一起进行方法的优化，比较出最方便简洁的方法。对于教材中已展示出的，但学生没想到的，应该分两种情况去考虑：第一种，学生提供的方法中，没有包含这种简便的方法，我认为教师应引导学生得出这种方法；第二种，学生提供的方法中，已经包含了那些好方法，教师就没必要再去花时间介绍其他的方法。上面的案例中，学生想到的这种方法就是一个既实用又简单的比较方法，它对于以后比较多位数的大小是有帮助的，教师就应该乘胜追击，重点突出这种方法就可以了，何必花那么大的力气去引导学生呢？弄不好还可能造成以后在比较方法上的误区：认为老师介绍的肯定是最好的方法，学生可能就用这两种方法比较了。

案例2：中看不中用——这样的小组讨论有效吗？

片段：下面是一节三年级的数学课：“面积与周长的练习活动课”

师：(与学生共同做了几道巩固练习后，出示：16个正方形最

多可拼成几种长方形?)你知道能拼成几种不同的长方形吗?现在请大家拿出纸片,前后4人为一组,大家讨论一下。

生:(30%的学生先表现出迟疑,但很快开始拿出准备好的若干正方形纸片,4人结成小组,有40%的学生未与他人讨论,自己操作;10%的学生漠不关心;20%的学生虽有讨论,但未具体申明自己的原因,仍保持自己的观点)。

此时教师快速巡视前排两组,回到讲台,整理一下教具,2分钟后示意结束讨论,请学生举手回答问题(代表自己而不是小组)。

主体地位与话语数量并非是一对绝对相等的概念。其原因在于课堂讨论存在的前提是给学生自主思考、相互交流的机会,而不仅仅在于时间量的简单占有。正如上述案例中,大部分的讨论小组并没有出现思想的碰撞、激烈的争辩,反而却有学生表现出些许倦怠、懒散。对整个教学过程的进行而言,讨论没有影响教师思路的走向,或者说,它仅起到完成教师既定思路的辅助作用。

上面案例中的学生所出现的表现,其实在我们的课堂上也是经常会出现的,可总结成以下三种状态:第一种情况是讨论时,学生只会说,不会听;第二种情况学生之间互相推委,都不愿说;第三种情况是少数学生在说,多数人只是充充场面。

如何改变这些状况,我作了一些尝试,一方面,我注意训练学生,比如培养他们会说,包括先思考后说,在小组内小声说,全班交流时大声说,培养他们学会听别人发言,学会等他人讲完后再补充自己的意见,学会边听边思考,同时还要学会赞赏别人,当然,作为教师首先要作好榜样,学会欣赏学生的发言。我觉得这几点还是相当重要的,特别是低年级的孩子,我们一定要让他们养成这样的好习惯。除了训练学生以外,我们老师自己也要注意这样几点:首先要端正一种

认识，即放手让学生自学、讨论不等于放任自流。其次学生讨论时教师也要发挥自己的作用。要把自己当成小组中的一员，以平等的身份参与讨论，当学生不愿开口时，给予及时鼓励，增强其信心；当问题难度大，小组成员一筹莫展时，给予点拨诱导；当双方争得面红耳赤、互不相让，局面处于僵持状态时，给予巧妙化解；总之，教师要作为“引线人”和“及时雨”，以组员的身份参与讨论并给学生提供及时的帮助，使小组讨论顺利进行，达到预期目标。所以，我们说小组讨论不是服务于教学形式的丰富与多样化，它本身就是一种形式，要服务于我们的教学目的。

现代教学观提出，“受教育者是有自由意志和人格尊严的具体的现实个体，尊重学生的自由意志和独立人格不仅是真正教育的条件，而且是教育根本目的的内在规定性。”所以，我们的教学应从关注学生，关注教学的本质做起，不作表面文章，不搞表面形式，只有这样，我们的数学课堂才会真正焕发出异样的风采！

认识数学教学反思篇五

“简单的统计”根据新课标的基本理念，我确定了以下教学目标：进一步认识统计的意义和作用；初步学会制作一些含有百分数的简单的统计表；认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图的特点和作用，并学习制作一些简单的统计图；学会对统计图表进行一些简单的分析，受到国情教育；能从报刊、杂志、电视、网络等媒体中，有意识地获得一些数据信息，经历收集、整理、描述和分析数据的过程。在教学实施的过程中，为使学习方式得到根本上的改变，笔者作了一些有益的尝试，现将其中的几点体会总结如下：

数学教学必须注意从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会，使他们感到数学有趣。如在教学折线统计图时，课的开始我先出示了一个病人的体温记录折线统计图，让学生观察并回答：这个病人能出院了

吗？你从图上了解到了什么？这副图告诉我们折线统计图有什么特点和作用？通过这样一种与学生生活密切相关的问题形式，让课堂贴近学生生活，学生的兴趣是浓厚的，学生在生活中的体验也是充分的，本来枯燥乏味的内容变得生动有趣了。

在引导观察图表的过程中，提出问题，让学生自己探索画法，因为学生在解决问题的过程中已经掌握了一些特点，教师再适时提出问题进行点拨，完全发挥学生的主动性，通过学生的观察、交流，自然而然地发现了绘制图表的方法。

数学源于现实，寓于现实，用于现实，应用数学知识改造客观世界是数学教学的出发点和归宿。数学练习要引进相关的生活问题，学用结合，学以致用，培养学生的数学意识和能力。我在教学完了本单元的知识后，布置了一道实践作业，要学生统计一周的气温变化情况，以每晚的天气预报为准，先绘制统计表，再绘制成条形统计图和折线统计图。这样不仅充分培养了学生解决实际问题的能力，又使他们充分认识到：学习数学是有用的。

总之，本节课最大的收获是通过教学形成了对该类知识点的教学模式：观察统计图表—探索画法—制作统计图表—分析统计图表解决问题。

由于在教学统计表时过高的估计了学生的能力，急于求成，学生在绘制时对“合计”一栏的位置把不准，出现了一些错误。在以后的教学中要吃透教材，备好学生，掌握学生的知识生发点，把握教材的难点和学生易混淆的地方，提高数学活动的参与面，特别要照顾到差生，使全班学生都有所发展。

认识数字教学反思篇六

本课的教学重点是会正确的读数、写数。在教学时我结合本班的实际情况，把该内容分成2课时教学。由于学生对万以上

的数位顺序表还没有完全熟练，所以在课堂中我花了10分钟的时间帮助孩子巩固万以上的数位顺序表。只有学生熟练地记住数位顺序表，才能顺利地学习读数、写数。在教学读数时，我还特别强调学生分级。引导学生认识四位一级，从最高位读起，每一级的读法都和个级一样，读完亿级在后面加个亿字，读完万级在后面加个万字。

师：同学们，今天我们来玩摸球游戏。

（教师让多个学生上来摸球，摸的都是白色的。）

生：都是白球。

师：为什么每次都能摸到白球？

生：因为盒子里可能全是白球，所以，每次都能摸到白球。

（教师打开盒子，结果发现全部是白色的。）

师：这说明了什么呢？只可能出现一种情况，不可能出现别的情况，这种现象我们把它叫做：一定性。

教师板书：一定