

最新分数连除和乘除混合教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数连除和乘除混合教学反思篇一

在学习完分数的加法后，还可以直接教学例3，这样处理显得比较自然。具体环节如下：

1. 减几分之几。

1. 师：刚才大家已经算出哥哥、妹妹共吃了这块蛋糕的 $\frac{3}{8}$ ，那么这块蛋糕还剩几分之几，怎样列式？（让学生明确一个蛋糕该用多少来表示）

2. 思考并讨论：怎样计算？

3. 汇报交流：

（1）让学生说出“1”在这里表示什么，应看作几分之几来计算。

（2）思考： $\frac{8}{8} - \frac{3}{8} = ?$ 学生可能说出把一个蛋糕平均分成8块，还剩5块，也就是 $\frac{5}{8}$ 。也可能说出，8个 $\frac{1}{8}$ 减去3个 $\frac{1}{8}$ 是5个 $\frac{1}{8}$ 也就是 $\frac{5}{8}$ 。

剩下的 $\frac{5}{8}$ 你打算怎样处理？能编出一道用减法计算的问题吗？

在1减几分之几的教学中学生已经明确了同分母分数减法的算理，这一部分可以作为练习来处理。

分数连除和乘除混合教学反思篇二

在学习完分数的加法后，还可以直接教学例3，这样处理显得比较自然。具体环节如下：

1减几分之几。

1. 师：刚才大家已经算出哥哥、妹妹共吃了这块蛋糕的八分之三，那么这块蛋糕还剩几分之几，怎样列式？（让学生明确一个蛋糕该用多少来表示）

2. 思考并讨论：怎样计算？

3. 汇报交流：

（1）让学生说出“1”在这里表示什么，应看作几分之几来计算。

（2）思考：八分之八—八分之三=? 学生可能说出把一个蛋糕平均分成8块，还剩5块，也就是八分之五。也可能说出，8个八分之一减去3个八分之一是5个八分之一也就是八分之五。

剩下的八分之五你打算怎样处理？能编出一道用减法计算的问题吗？

在1减几分之几的教学中学生已经明确了同分母分数减法的算理，这一部分可以作为练习来处理。

分数连除和乘除混合教学反思篇三

《分数的简单计算》是人教版三年级上册教科书第99页~100

页的教学内容。它的教学目标是使学生学会计算简单的同分母分数的加、减法，会计算1减去一个分数的计算题，在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数加减法的实际问题。

现就本课教学有如下反思：

1、 充分利用主题图，教师启发得当，学生学得较好。

教师示主题情境图，让学生观察，并提问：你看到了什么？你能提出什么数学问题？学生可能分别提出：1、猪八戒一共吃了这块西瓜的几分之几？2、猪八戒第二次比第一次多吃了这块西瓜的几分之几？3、这个西瓜还剩几分之几？这就为学习简单的分数加减法引出了课题和内容，致使后面的教学顺利进行。我也就是利用了学生提出的问题展开教学活动。

2、把握起点，合理定位在这堂课中，我把目标定位在对分数意义的理解上，努力实践着“不同的人学习不同的数学，不同的人数学上获得不同的发展”的课程理念。这些孩子刚学了两节课的分数的初步认识，能凭直觉算出同分母分数的加减法，但对于为什么可以这样算还不是很明确。所以创设合适的问题情境让学生自主探究算理，如：在计算 $2/8+1/8=3/8$ 时，教师引导学生说出， $2/8$ 是2个 $1/8$ ， $1/8$ 是1个 $1/8$ ，合起来是3个 $1/8$ 。当算出 $2/8+1/8=3/8$ 时，要求学生说说你是怎样想的呢？老师又进一步让学生通过看图、实物演示来明白这样计算道理，进一步加深对分数意义的理解。

3、充分利用学生的生活经验，体验、理解数学知识。

数学知识来源于生活。在学习完分数的加法后，可以直接教学例2，利用学生提出的“猪八戒第一次比第二次多吃了这块西瓜的几分之几”进行例2的教学，这样处理显得比较自然，也充分利用了学生已有的生活经验。通过学生说算理，总结计算方法，比较容易掌握同分母分数减法的计算方法，形象

直观，容易理解，降低认知难度。整堂课从直观到算式，再从算式到用直观来解释。力求把看似简单的课上出数学味。

分数连除和乘除混合教学反思篇四

前面已经认识了几分之一、几分之几，并学习了分数大小的比较，学生有了一定的学习基础。但是在比较分数大小的题目上出现错误的学生较多。分析原因，我觉得是学生对分数大小的直观经验不足。如果强迫其用总结的分数大小的比较方法来判断只会让学生产生厌学情绪，把学生培养成“做题工具”。

挖掘教材潜藏的教学资源，重新整合教学内容，挖掘教材潜藏的教学资源，利用学生会提出的3个问题，鼓励学生主动探究达到本节课教学目标。在教学过程中突出学生的主体地位，让他们通过动手操作，积累直观经验为抽象思维打好基础。在活动中尽量让学生自己去获取，多留给学生一些感受成功的机会，增强学生对学习的信心，永保学习兴趣，这样就可预设到课堂气氛活跃，学生的表达能力也会更完整。

1、创设问题情境，让学生很自然的提出3个不同类型的问题，这3个问题涉及3个知识点。围绕这3个问题的解决完成了本节课重难点的教学。由于第1个问题的探究铺垫，使学生在解决第2、3个问题能轻松完成，让学生在此过程中品尝到了自主获得成功的快乐。

2、在得出“同分母分数相加的计算方法”时，我有意放慢脚步，让学生观察算式中两个分数的异同。这样做既让学生明白只有“同分母分数相加”才可以这样计算，同时也在有意渗透让学生通过观察比较归纳出结论的一般方法，还在为学生将来学习异分母分数相加的探究策略打基础。

3、在教学难点“1减几分之几”时，在问题情境中学生很自然而然的用《分数的简单计算》教学反思x-□分数的简单计算》

教学反思 算出剩下的，在此时我点拨《分数的简单计算》教学反思 就是所分的那个整体。我们常常把这个整体表示为“1”。紧接着我又利用教具举例，学生很轻松的说出了整数“1”和分数的关系，并且明白了在“1减几分之几”时怎样计算。

1、不足之处也有很多。如：语言不够严密。在探究“同分母分数相”时，我是用“猜想-验证-证实结论”的方法来进行的。在应该是猜想的时候，自己却直接得出了结论。尽管后来也用例子进行了验证，但总归掩饰不住得出结论的鲁莽。

2、放手不够。为了让学生很顺利的理解算理，我在学生根据问题情境提出问题之前已经加深了学生对“每一份都是《分数的简单计算》教学反思”的训练。所以在学生看到两份说成《分数的简单计算》教学反思时，已是顺利成章。而自己还在追问，后来再复述“每份是这个西瓜的《分数的简单计算》教学反思，2份就是《分数的简单计算》教学反思”。这样的后果是既浪费了时间，还容易造成学生的精神松弛，注意力分散。

通过本次教学使我觉得，自己在备课上还不够细致，课堂语言还需锤炼。今后在使用教材上要再大胆一些，备课时吃透课标，结合地域特点、风土人情，学生的学情、兴趣，优化整合教材；在教学中创造性的使用教材，这样才能真正达到优质课堂。

分数连除和乘除混合教学反思篇五

在设计《分数的简单计算》这一课的时候，当我看到例1中的分西瓜的情景图，再看看例题中用圆形来代替西瓜，我就觉得，情景图好像不太好。因为，这是分数的简单计算的起始课，学生从过去的整数运算，转入学习分数的加减，对于三年级的学生来说，还是有点觉得抽象的。所以，在教学过程中，利用圆形图来帮助学生理解“几个几分之一加、减几个

几分之一，等于几个几分之一”是非常有必要的。我之所以觉得情景图不太好的原因，是因为用圆形来代替椭圆形的西瓜，不够直观。而且，例2用了一张长方形纸的 $\frac{5}{6}$ ，拿走其中的二份，来讲解分数的减法，我觉得也是不太好，“一张长方形纸无故的少了一份”，对于以这作为起始课，我觉得也有必要用更切合学生生活实际的例子作为情景。

究竟举什么例子好呢？在思索中，我看到了上一页一家人分蛋糕的一幅图（练习二十二的第10题），我的灵感马上来了，不如就以小红生日，然后一家人分蛋糕来作为情景图，毕竟，用圆形来代替蛋糕，更加的贴切，更加的直观。我又想，既然是一家人一起开开心心的吃蛋糕，出现了 $\frac{3}{8}$ ， $\frac{1}{8}$ ， $\frac{2}{8}$ 三个分数，不如让学生尝试提出数学问题，如“爸爸、妈妈一共吃了这个蛋糕的几分之几？”“我和妈妈吃了这个蛋糕的几分之几？”“爸爸比我多吃了这个蛋糕的几分之几？”“爸爸比妈妈多吃了这个蛋糕的几分之几？”这样，既能让学生联系生活中的实际问题，也能让学生在一个情景中同时掌握了同分母分数加减法的计算方法，可谓一箭双雕。至于书本的例题，则可以作为练习，让学生自主去解决。

在课堂实施中，虽然三年级学习的只是分数的初步知识，学生还不明白分数单位这一概念，但我这样的设计能让学生较容易的理解“几个几分之一加、减几个几分之一”的算理，学生学习起来，很容易就掌握了同分母分数加减的方法，并能说出计算的依据。因而，相关的练习题，学生出错较少。

此外，为有效突破两个分数相加等于1这种特殊的情况，我把书本做一做中的 $\frac{1}{4}+\frac{3}{4}$ 这一道题目稍往后移一移，让学生熟练掌握方法之后，再让学生完成这一题，并通过生动的课件显示，让学生看出这两个分数移在一起之后，刚好就是一个完成的整体，即是1。这样，再让学生去完成两个分数的和是1的题目，并插进一些得数是0或一个分数与0相加的题目，学生也顺利的解决了。

当然，上完课之后，自己回想这一节课，其实还有不少的地方自己在课前没有细致的考虑。如：让学生根据情景图来提出数学问题时，没有强调学生提出的是与分数有关的数学问题，导致部分学生提出的是“……吃了几块蛋糕”之类的整数计算的题目。另外，在练习中出现了两个分数相减等于0时，没有让学生思考为什么是等于0。还有在黑板所贴的用来表示分数的圆形，如果能通过移动其中所表示的份数来突出答案是多少，应该更能帮助部分学习困难的学生来理解。