

# 最新北师大版过生日教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 北师大版过生日教学反思篇一

本节课学生学得主动，知识的获得和情感体验同步进行。有效地达到了课程的要求。

1、设疑引新，激发探究意识。出示由相同数字组成的两种不同情况的小数。首先让学生体会到两组小数的特点，产生为什么第二组数的大小变化的疑问，促使进一步观察得出是因为小数点移动了，然后又会产生小数点的移动到底会怎样引起小数大小的变化呢？从而激发起学生的探究欲望，使学生做好积极参与学习的准备。

2、改变模式，以自主探索为核心。新课采用自主合作学习的方法进行，让学生自主观察，合作讨论。并没有接给学生讲解小数点移动引起小数大小变化有何规律，而是让学生自主去观察，去探索寻求知识的方法，并利用合作学习的方式，将自主猜想，得出的结论，向小组成员汇报交流，使得相互补充，共同提高。引导学生在思考中猜测规律，在合作中探索规律，在交流中发现规律，让每一位学生都积极动脑、动口、动脑，参与学习讨论总结规律的全过程，充分发挥了每位学生学习数学的潜能。

3、练习设计，改变枯燥无味。首先让新知与巩固练习穿插进行，让学生对所学知识及时巩固，加深印象。其次，设计有坡度练习，由浅入深，在巩固所学知识的同时，学会灵活应用知识解决问题，让练习变得有趣，针对学生年龄特点，让

学生比一比谁是最棒的数学医生，增加了童趣，让学生先诊断后下药，使学生不仅很好掌握知识（知道哪错了）更会利用所学知识解决问题（对症下药）让学生当医生，大大提高了学生的学习兴趣，在游戏的同时，增加了本节课知识的理解，也发挥了每个学生的聪明才智。

4、存在不足，有待以后改进，本节课虽然有很多讨论活动，但我在引导的过程中缺乏适当的鼓励，课堂气氛后来不如先前活跃，少部分学生，特别是性格内向，学习有困难的学生表现不够。

## 北师大版过生日教学反思篇二

与学生接触的一学期中，我初步了解了学生的学习状态。学生的自学能力差，注意力不集中。做事不用心。在课前没有能够充分把握学生的能力。在教学过程中，我尝试让学生学习看书。通过教材内容初步了解小数点移动的规律。在课内熟记规律。在读书中引到学生会看书能质疑。交流中学生提出这个规律有什么应用。借此我又让学生阅读小数点向左向右移动的方法。对于移动小数一位进行了详细的讲解，大多部分学生都已经掌握，但是在练习时我发现学生的迁移能力较差，在移动小数点二位和三位的练习中，学生的反应比较迟缓，不能很快的按教师的要求移动小数点。练习强化中，在移动小数点的过程中，我采取了详细讲解，把小数点向右移动一位、两位、三位所发生的变化对学生进行了详细的讲解，在练习过程中，对程度依次提升，先是着重练习小数点向右一位的练习，而后逐渐向小数点向右二位、三位进行过渡，使学生学会运用迁移。一节课反复训练只有一两名学生有困难，其他学生掌握很好。本节虽然只学了向右移动，但我看到了孩子的进步。

## 北师大版过生日教学反思篇三

1、创设情境，为新知识的探索提供了理想的自由拓展的平台。

2、在教学过程中通过设疑、猜测激发了学生强烈的求知愿望。如：当学生观察发现四个小数中的小数点位置移动时，相邻两个数是10倍关系，很想知道自己的猜测是否正确，就会产生强烈的'学习愿望，得乐意继续探索下去。

3、给学生提供讨论、合作、交流的平台。如：学生获取了小数点向左移动时会引起小数缩小的变化规律后，让学生小组合作，讨论探索出小数点向右移动，小数大小变化的规律。

4、搭建了学生联想的舞台，开放性问题使学生的思维得到放飞，在探索问题的过程中，既加深了对小数点位置移动会引起小数大小变化规律的认识，又使学生的思维获得了提高。

不足：自己在课堂教学中应变能力有待提高，有时忽略学生的想法，没能及时捉到学生发言中有价值的数学资源，使教学在动态中的到延续说明老师在课堂上要注意倾听和思考。还有在过河这道题上，好多孩子都无从下手，不理解题意，最后我就从算式的实际意义引导，最后孩子们基本上掌握了这个知识点。

## 北师大版过生日教学反思篇四

小数点移动这部分知识比较抽象，学生学习时较为吃力，往往对小数点的移动，特别是位数不够时处理难以掌握。为了突出本课时的重点，我让学生自主探究，发现、掌握小数点移动的规律；突破难点：小数点移动的方法及当位数不够时用“0”补足的处理，在教学时我力求让学生在体验过程中有所感悟，重视知识的获得过程，并体验到学习过程中带来的喜悦，培养学生的独立思考、互相合作和应用的意识。

本节课我创设了“快餐”这一生动有趣的教学情境，我将多媒体引入课堂，用学生喜欢的动画形象、故事来组织学习，在观察与探索过程中，使学生轻松的掌握所学知识。这些都是学生熟悉的情境，它们与数学学习巧妙结合起来，引领孩

孩子们进入数学的园地，是件十分有趣的事。其次在探究小数点移动规律的时候，我采用分层教学，突出重点，突破难点，做到由扶到放。让学生观察快餐的价格，从4.00、0.40、0.04之间的关系着手，通过观察小数点的移动，共同探究发现：一个小数乘10，只要把小数点向右移动一位。然后，重点突破小数点移动的方法，让学生经历摆、移、说、归纳的过程，真正理解与掌握一个小数乘10，小数点移动的规律及方法，并发现小数点移动后要去掉整数部分多余的.0，以及结果是整数时，小数点省略不写。

总之这节课发挥了学生的主体作用，让全部学生加入到探究小数点移动规律的过程中，让学生把小数点“动”起来。在操作的过程中，我注重“说”，使学生能清晰表达小数点移动的过程，把抽象知识变为具体。当然还存在着许多不足，如本内容较难用现实生活中的例子来引导学生探索规律，发现规律，解决实际问题；同时教学内容安排的多，练习少。

## 北师大版过生日教学反思篇五

本节课，我预设让学生观察情境中出现的数字，引导学生得到两方面内容：

1、三个数中288是28.8的10倍，28.8是2.88的10倍。

2、让学生体会到引起依次缩小到前一个数的 $\frac{1}{10}$ 的原因是小数点向左移动移动引起的。做好这两点后我要求学生用自己的方法加以验证。验证完后，我再启发学生想，若向右移动会怎么样？然后再验证，最后得到一个普遍结论。但在实际授课的时候，我引导学生观察完后，学生说得非常好。把向右移动也说出来了，这让我感觉非常欣慰，同时也觉得提前预设的时候还是把学生低估了。

在合作与探究学习中，学生发现并掌握了小数点移动引起小数大小变化的规律。在练习设计时，注意知识的梯度，循序

渐进，学生解决就容易了许多。例如， $0.01 \div 10 = (\quad)$   
时 $0.01 \div 100 = (\quad)$ 时， $0.01 \div 1000 = (\quad)$ 时，在移动小数点时，  
位数不够时是很容易出错的。

在授课的时候，不断地追问学生你怎么知道的，为什么这样想？加强这两个问题，不断强化学生对于概念的理解和掌握。

但在实际检查学习效果的时候，我发现有些学生对于小数点向左移动一位这个数比原来缩小10倍的结论掌握并不是非常到位，有些学生甚至认为小数点向左移动一位，这个数比原来缩小了一倍，向左移动两位这个数比原来缩小了两倍。出现这个问题说明学生对于概念没有理解十分透彻，但造成这个原因我想是在课前复习导入的时候我做得不是非常好，我基本上没有扎实的复习相关的内容，才造成后面学生出现新知后感到突然，也造成个别学生掌握不是非常好。

如果有机会再次执教这节课，我将做如下几点改变：

- 1、课前预设有针对性的练习题。
- 2、在学生自主验证结论后，应该出示一些数据，让学生再次观察认识，强化学生刚刚形成的概念。
- 3、课后练习在设计中要有改变。多元化一些。