

# 2023年科学在我们身边教案 纳米技术就在我们身边教学反思(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 科学在我们身边教案篇一

围绕本课重点，我做到了以下几点：

### （一）谈话导入，激发学习课文的兴趣

在教学时，我首先与学生进行谈话交流，由《西游记》中孙悟空变身成虫子钻到铁扇公主的肚子里的故事，引入课文，现在有纳米技术也非常新奇，让学生有了学习课文的兴趣。

### （二）问题教学贯串课堂

我让学生先默读课文两遍，并从中提出问题，按课文的顺序提问题：有的学生提出了什么是纳米技术？然后让其他学生从课本中找到答案，并说出运用了什么说明方法，借机引导学生运用说明方法的作用及答案格式，让学生在课文中学习掌握答题技巧。接着，学生有的问：纳米技术的新奇体现在哪里？这是文章的重点，学生反复研读课文，并在小组内讨论后得出结论；然后有的同学提出：纳米技术有哪些应用呢？将来会怎么发展呢？学生在阅读中找出答案，问题全部找到答案后，学生对课文的理解也比较透彻了，比老师讲解的效果要好了很多。

## 二、成功之处

这节课我觉得成功的地方有两个：

（一）《西游记》中的故事吸引了学生的注意力，并适当地导入课文，激起了学生的学习兴趣。

（二）问题贯串课堂，让学生在不断地解决问题中学习，学生的学习热情高涨，学习效果很好，在学生探索问题的过程中，老师适时引导，并教给学生答题技巧，真正地提高了学生的学习能力。

### 三、不足之处

（一）对于注意力不太集中的学生关注不够，这些学生的参与度不高。

（二）部分学生对与纳米技术的应用不理解，没有体现在课件里。

### 四、改进措施

这节课的导入很成功，其次问题导学也不错，需要改进的.是在问题讨论中适时地引导，让所有学生都加入讨论中，让所有学生都进入文本，都参与到学习中去，老师要做适时地推动，让课堂在融洽的氛围中进行；课件还需要完善，对学生不容易理解的纳米技术以图片的形式呈现给学生；另外文本中没有列举的纳米技术的应用也要补充给学生，让学生充分感受纳米技术的新奇特点和神奇作用，激发学生的科学创造精神。

## 科学在我们身边教案篇二

《纳米技术就在我们身边》是一篇很好的科普说明文，说明思路清晰，逻辑性强。主要介绍了纳米技术是什么、纳米技术就在我们身边，以及纳米技术可以给人们带来健康等方面

的知识，并在最后强调纳米技术将给人们的生活带来深刻的变化。本文要求学生能够提出质疑并善于与他人交流，说出自己的想法，并且还能根据课文内容结合查找资料，生成自己的理解。

对于这堂课的教学，我做出如下几点反思：

## 1、教学效果

文章中的一些科技知识对学生来说很模糊但是却很有趣，针对较为单调而枯燥的说明文，吊起学生胃口是首要任务。尤其是对于孩子们无法想象的抽象概念，我们要化深为浅，化抽象为具体，帮孩子们理解。上课开始后，为了将抽象的概念转化为形象的理解，我用身边活生生的例子来说明问题。比如解释“纳米”的大小，我让孩子们摸摸自己的头发，借此问他们一根头发到底有多粗，学生答不上来。为什么答不上来，因为太细了不好测量。我顺势告诉学生一根头发大约是5万纳米，把一根头发平均分成5万份，每一份就是1纳米，学生情不自禁地叫起来：纳米到底有多小哇！学生的好奇心被激发出来，再顺势给他们看几幅图，他们对纳米技术的兴趣就完全被调动起来了，然后我们便顺理成章地进入到课文的学习中。

## 2、教学收获

我总是鼓励孩子大胆去想象。在讲到第二自然段时，学生们在我的鼓励下，大胆想象纳米技术还会在我们身边哪些地方：有的说，纳米技术可能被用到服装上，穿一件纳米衣服，冬天不冷，夏天不热，冬天再也不用穿得厚厚的，像个大面包了；有的说，我希望纳米图书馆的出现，它能够减少建筑面积，比如一个书包大小就可以是一个国家图书馆；还有的说，我要发明纳米除尘扫把，它能够自如地爬高下低，清扫房子……学生的思想多么丰富，他们由猜测到希望最后到发明，可以看出孩子对科学研究的向往。我想，正因为敢想，人类

才不断跨越一个又一个想法，走到今天。古人说：异想天开。今人说：思想有多远，我们就能走多远。在教学中引导孩子们大胆想象，就可能为国家培养更多的科学家。

### 3、不足之处

教学是一门遗憾的艺术。这节课结束后，我觉得留下了很多遗憾。有时候我不相信学生的能力，时时带着学生走，不敢放手让学生自己去探究；有时候，生怕学生不能理清思路，结果课上花了许多时间去提示、引导。另外，在教学方式的运用上过于单一，没有让学生进行小组讨论等合作式学习方式，致使这节课大半时间都是在跟着教师转，没有开动学生的脑筋，只是在最后环节，学生的想象力才被调动了起来，课堂才终于活了起来。

### 4、改进措施

四年级在小学教育中正好处在从低年级向高年级的过渡期，这时的孩子们开始转变思考问题的方法，从过去笼统的印象转变为具体的分析，偏重对自己喜欢的事物进行分析。所以老师要相信学生，勇于放手，重视小组合作的学习方式，让孩子们在自主探究的学习过程中，享受乐趣，获得成长。

## 科学在我们身边教案篇三

《纳米技术就在我们身边》是四年级下册的第二单元的第三篇课文，这是一篇科技说明文，运用了列数字、举例子、作比较等说明方法向我们生动形象地介绍了纳米技术在现实生活中的应用以及广阔前景，激发了学生对科学技术的向往和热爱之情。

**教学重点：**自主、合作探究“新奇”的具体体现。

**教学难点：**有科学依据的大胆想象，培养学生的科学精神和

创造精神。

## 一、教学效果

围绕本课重点，我做到了以下几点：

### （一）谈话导入，激发学习课文的兴趣

在教学时，我首先与学生进行谈话交流，由《西游记》中孙悟空变身成虫子钻到铁扇公主的肚子里的故事，引入课文，现在有纳米技术也非常新奇，让学生有了学习课文的兴趣。

### （二）问题教学贯串课堂

我让学生先默读课文两遍，并从中提出问题，按课文的顺序提问题：有的学生提出了什么是纳米技术？然后让其他学生从课本中找到答案，并说出运用了什么说明方法，借机引导学生运用说明方法的作用及答案格式，让学生在学课文中掌握答题技巧。接着，学生有的问：纳米技术的新奇体现在哪里？这是文章的重点，学生反复研读课文，并在小组内讨论后得出结论；然后有的同学提出：纳米技术有哪些应用呢？将来会怎么发展呢？学生在阅读中找出答案，问题全部找到答案后，学生对课文的理解也比较透彻了，比老师讲解的效果要好了很多。

## 二、成功之处

这节课我觉得成功的地方有两个：

（一）《西游记》中的故事吸引了学生的注意力，并适当地导入课文，激起了学生的学习兴趣。

（二）问题贯串课堂，让学生在不断地解决问题中学习，学生的学习热情高涨，学习效果很好，在学生探索问题的过程

中，老师适时引导，并教给学生答题技巧，真正地提高了学生的学习能力。

### 三、不足之处

（一）对于注意力不太集中的学生关注不够，这些学生的参与度不高。

（二）部分学生对与纳米技术的应用不理解，没有体现在课件里。

### 四、改进措施

这节课的导入很成功，其次问题导学也不错，需要改进的是在问题讨论中适时地引导，让所有学生都加入讨论中，让所有学生都进入文本，都参与到学习中，老师要做适时地推动，让课堂在融洽的氛围中进行；课件还需要完善，对学生不容易理解的纳米技术以图片的形式呈现给学生；另外文本中没有列举的纳米技术的应用也要补充给学生，让学生充分感受纳米技术的新奇特点和神奇作用，激发学生的科学创造精神。

## 科学在我们身边教案篇四

我再引导让学生先默读课文两遍，并从中提出问题，按课文的顺序提问题：有的学生提出了什么是纳米技术？然后让其他学生从课本中找到答案，并说出运用了什么说明方法，借机引导学生运用说明方法的作用及答案格式，让学生在学课文中掌握答题技巧。接着，学生有的问：纳米技术的新奇体现在哪里？这是文章的重点，学生反复研读课文，并在小组内讨论后得出结论；然后有的同学提出：纳米技术有哪些应用呢？将来会怎么发展呢？学生在阅读中找出答案，问题全部找到答案后，学生对课文的理解也比较透彻了，比老师讲解的效果要好了很多。

这节课我觉得成功的地方有两个：

1、《西游记》中的故事吸引了学生的注意力，并适当地导入课文，激起了学生的学习兴趣。

2、问题贯串课堂，让学生在不断地解决问题中学习，学生的学习热情高涨，学习效果很好，在学生探索问题的过程中，老师适时引导，并教给学生答题技巧，真正地提高了学生的学习能力。

这节课的导入很成功，其次问题导学也不错，需要改进的是在问题讨论中适时地引导，让所有学生都加入讨论中，让所有学生都进入文本，都参与到学习中去，老师要做适时地推动，让课堂在融洽的氛围中进行；课件还需要完善，对学生不容易理解的纳米技术以图片的形式呈现给学生；另外文本中没有列举的纳米技术的'应用也要补充给学生，让学生充分感受纳米技术的新奇特点和神奇作用，激发学生的科学创造精神。

总之，本节课，体现了以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的教育思想，激发了学生学科学、爱科学的兴趣，注重了课内与课外的联系，使学生学到了知识，也培养了学生的能力。不足之处在于，学生的创造能力还未得到最大限度的提高。因此，在今后的教学中，我要适当的放手，给学生更大的自学空间，发挥丰富的想象，提高创造力。

## 科学在我们身边教案篇五

《纳米技术就在我们身边》这是一篇科技说明文，运用了列数字、举例子、作比较等说明方法向我们生动形象地介绍了纳米技术在现实生活中的应用以及广阔前景，激发了学生对科学技术的向往和热爱之情。

在教学时，我首先与学生进行谈话交流，由《西游记》中孙

悟空变身成虫子钻到铁扇公主的肚子里的故事，引入课文，现在有纳米技术也非常新奇，让学生有了学习课文的兴趣。

我再引导让学生先默读课文两遍，并从中提出问题，按课文的顺序提问题：有的学生提出了什么是纳米技术？然后让其他学生从课本中找到答案，并说出运用了什么说明方法，借机引导学生运用说明方法的作用及答案格式，让学生在课文中掌握答题技巧。接着，学生有的问：纳米技术的新奇体现在哪里？这是文章的重点，学生反复研读课文，并在小组内讨论后得出结论；然后有的同学提出：纳米技术有哪些应用呢？将来会怎么发展呢？学生在阅读中找出答案，问题全部找到答案后，学生对课文的理解也比较透彻了，比老师讲解的效果要好了很多。

这节课我觉得成功的地方有两个：

- 1、《西游记》中的故事吸引了学生的注意力，并适当地引导入课文，激起了学生的学习兴趣。

- 2、问题贯串课堂，让学生在不断地解决问题中学习，学生的学习热情高涨，学习效果很好，在学生探索问题的过程中，老师适时引导，并教给学生答题技巧，真正地提高了学生的学习能力。

这节课的导入很成功，其次问题导学也不错，需要改进的是在问题讨论中适时地引导，让所有学生都加入讨论中，让所有学生都进入文本，都参与到学习中去，老师要做适时地推动，让课堂在融洽的氛围中进行；课件还需要完善，对学生不容易理解的纳米技术以图片的形式呈现给学生；另外文本中没有列举的纳米技术的应用也要补充给学生，让学生充分感受纳米技术的新奇特点和神奇作用，激发学生的科学创造精神。

总之，本节课，体现了以学生为主体，以教师为主导，以训



练为主线的教育思想，激发了学生学科学、爱科学的兴趣，注重了课内与课外的联系，使学生学到了知识，也培养了学生的能力。不足之处在于，学生的创造能力还未得到最大限度的提高。因此，在今后的教学中，我要适当的放手，给学生更大的自学空间，发挥丰富的想象，提高创造力。