

小学数学表内乘法教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学表内乘法教学反思篇一

本节课是在学生已经掌握了三位数乘一位数因数中间或末尾有0的笔算乘法与两位数乘两位数末尾有0的口算乘法的基础上教学的。因此学生对于因数末尾有0的笔算书写对位及计算方法掌握得很好，在教学非0数字的对位及积的末尾添0的个数时，我板书用了彩笔标出，对突破本节课重难点有很大帮助。

学生在试做例题 106×30 时，我让孩子们自己用简便方法试算，以自主探索的学习方法为主，让学生自主的利用旧知迁移出新旧。注重算法多样化和算法简便化，但又不拘泥与让学生使用一种算法。培养了学生知识迁移的能力，调动了学生的学习积极性。

课堂上语言细致严谨，讲解清楚明白，语速适中。这也是本节课的一大亮点。学生为主体，教师起主导作用，在这节课上体现的淋漓尽致。

总之，我很自信地认为这是一节非常成功的数学课。因材施教设计好教案，提高课堂效率，是我追求的目标！

小学数学表内乘法教学反思篇二

本节课的重点是让学生掌握因数中间或末尾有“0”的计算方

法，学生这些年来所学习的笔算都要求数位对齐，正是因为受这种定势四位的影响，绝大多数学生在接受因数末尾有0的简便运算都比较困难，为了突破这一难点，我在课前就铺垫了一些整十、整百数的乘法口算练习，并强调学生说出口算过程。由此再引出例题，学习例题时我先让学生自己试着算，再展示几种不同的算法，让学生自己评一评。通过比较大多数学生知道用简便方法计算。在课堂上我让学生通过议一议、试一试、比一比、想一想等一系列活动，加深学生对计算方法的理解和掌握。这节课，虽然没有创设情境，却有不断的矛盾冲突，而且环环相扣，所以还是能抓住学生的心，激发他的. 大脑不断思考。

这节课的环节设计我移植了以前看到的一节录像课，虽然自己不能设计出好的课，如果找到欣赏的课，实践自己的课堂，也未尝不可。“一切创造，都是从模仿开始的”。如果依然“听听时，怦然心动，回来时，一动不动”，那结果是原地踏步，一无所成。

小学数学表内乘法教学反思篇三

二、本单元学习内容的前后联系：

三、与本单元相关知识学生的学习情况分析

小数除法与旧知识联系十分紧密。小数除法的计算法则是以整数除法中被除数和除数同时乘上相同的数（0除外）商不变，以及小数点位置移动规律等知识为基础的。小数除法的试商方法，除的步骤和整数除法基本相同，不同的只是小数点的处理问题。因此，要注意复习和运用整数除法的有关知识，为新知识的学习奠定好基础。商的近似值和循环小数都是进一步研究商，通过学习学生可以根据具体情况灵活地处理商，并认识循环小数等有关概念。用计算器探索规律，既可使学生学习借助计算工具探索数学规律，又可激发学生的学习兴趣。

四、本单元教学目标

- 1、掌握小数除法的计算方法，能正确地进行计算。
- 2、会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。
- 3、能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。
- 4、会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

五、本单元教学重点、难点

重点：商的小数点的处理问题。

难点：除数是小数的除法计算和循环小数。

六、本单元评价要点

- 1、会用小数除法的计算方法计算小数除法。
- 2、会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。
- 3、能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。
- 4、会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：15节

教学内容教学目标计划课时授课日期备注

小数除以

整数1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。

2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

一个数除

以小数1、初步理解并掌握除数是小数的除法的计算法则，并能正确地进行计算。

2、掌握将除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的推导过程，初步培养学生转化的数学思想。

3、培养学生利用旧知识解决新问题的能力，提高学生知识迁移的能力。2

商的近似数1、学会用“四舍五入”法取商的近似数。

2、培养学生的实践能力和思维的灵活性，培养学生解决实际问题的能力。

3、引导学生根据生活中的实际情况多角度思考问题，灵活地取商的近似数。

1

循环小数1、通过求商，理解循环小数的概念，了解循环小数的简便记法。能用“四舍五入”法求循环小数的近似值，能

用循环小数表示除法的商。

- 2、理解有限小数，无限小数的意义，扩展数的范围。
- 3、培养学生抽象概括能力，及敢于质疑和独立思考的习惯。

2

用计算器探索规律1、能借助计算器探求简单的数学规律。

- 2、培养学生观察、归纳、概括、推理的数学能力，培养学生学习数学的兴趣和探索意识。
- 3、知道信息化时代，计算器（或计算机）是探索数学知识的有力工具。

1

解决问题1、掌握有特殊数量关系的连除问题。

- 2、会解决有关小数除法的简单实际问题。
- 3、能够根据实际情况用“进一”法或“去尾”法取商的近似值。
- 4、培养学生分析问题、解决问题的能力。

3

整理和复习1、巩固小数除法的计算方法，能正确地进行计算，循环小数的概念。

- 2、进一步培养学生归纳总结，主动建构知识的能力。
- 3、培养学生解决实际问题的能力及应用意识。

4、培养学生自我总结，反思，自主学习的习惯。1

单元测试了解掌握情况，以便查缺补漏。1

测试情况

反馈发现问题，及时解决问题。1

合计15

八、各课时教学设计：

小学数学表内乘法教学反思篇四

本节课要使学生掌握三位数乘以两位数，因数末尾有0的乘法简便算法。学生在此之前，已经学过了两位数乘两位乘数末尾有0的简便算法，和三位数乘以一位数末尾有0的乘法，这为学习本节课打下了比较好的基础。学生在学习过程中感觉比较容易，但是在课后的练习中暴露出了一些问题，首先是乘法笔算竖式的书写格式问题，如 290×20 ， 206×40 ，不能熟练的将末尾0前面的数对齐；有的学生没有按照简便的算法计算，把0也参与运算，这可能与我上课时没有重点强调笔算的书写格式有关。另一种情况是，计算后在末尾添上0的个数不正确，如 160×60 ，只在末尾添上一个0，原因可能是计算 160×60 时，末尾有2个0，但是这两个0在同一列上，而在以前的加法中，0加0得0，就顺手移下一个0，这与上课时没有重点提醒有关，需要在课后的练习中加以提醒。

本课的一个难点在于理解末尾有0的乘法的简便算法的依据，课中很多学生的解释是，因为末尾有2个0，所以在积的末尾添上2个0，再没有多余的理由，认为这是自然而非常明白的，于是我问道：你能来验证这一结果是正确的吗？让学生充分的进行交流，通过多种方法如采用最基本的乘法步骤进行计算，初步培养学生的猜疑和探究精神。

从课堂作业的反馈情况来看，绝大多数学生对这节课的知识掌握的较好，但是有些学生还是采用数位对齐的方法进行计算，有待我课后个别辅导。

小学数学表内乘法教学反思篇五

笔算乘法教学反思(因数中间或末尾有0的乘法)

笔算乘法（因数中间或末尾有0的乘法）教学反思：

本节课笔算乘数末尾有0的乘法，可以先把0前面的数相乘，再在乘得的积的末尾添0，用这样的计算方法可以使计算的过程简便一些。学生在三位数乘一位数、两位数乘两位数的学习中，曾经计算过乘数末尾有0的乘法，具有一定的经验和认识。而前面学生又已经掌握了三位数乘两位数的基本笔算方法，在此基础上教学本节课的内容，有利于完善学生对乘法笔算方法的理解，提高笔算乘法的能力。

本节课开头通过创设情境，激发学生的自豪感，达到了吸引学生的注意力、调动学生兴趣的目的。接着根据具体情况提出问题，列出一个乘数末尾有0的乘法算式。通过学生的尝试练习，引导他们利用已有的计算乘数末尾有0的乘法的经验，探究简便的笔算方法，注意到了竖式的书写格式及计算过程，算理的重点讲评。

但是本节课的不足之处是：1. 学生在做两个乘数末尾都是0的乘法算式时，容易漏写0；2. 在进行竖式计算时，学生容易把因数末尾的0对错位；3. 个别学生在学习因数末尾有0乘法的笔算后，会与之前学习的三位数乘两位数因数末尾没有0的乘法混淆，造成竖式对错位以致计算结果也出错。

改进方法：1. 通过计算交流，帮助学生认识到两个乘数末尾一共有几个0，就在最后的积的末尾添上几个0；2. 通过笔算及口算的巩固练习，加深学生对算法的理解，发现算法间的联

系，锻炼学生思维的灵活性和开放性；3. 对三位数乘两位数因数末尾有0和没0的笔算进行区分，并加强巩固练习。