

最新小马过河教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小马过河教学反思篇一

统编版教材设计很精彩，之前也参加过教材培训，但是在教材的把控上面总是觉得不够到位。针对本次测评我设计的这节为时23分钟比较短小的课我作了如下反思：

- 1、本节课我定为第三课时，之前已学习了生字词和课文的前半部分，这节课主要学习课文最后第七、八自然段小马返回家与妈妈的沟通和最后自己尝试过河的过程。本课我设计的内容较少，深层次的东西挖掘不够彻底。
- 2、在课堂气氛层面，还是没能充分调动学生的积极性。
- 3、在教学环节的设计上，不够缜密，说明备课还是不够充分。
- 4、在对学生的启发上，应更加多一点。

制定改进方案如下：

- 1、情感态度与价值观目标的落实，也就是让学生懂得“遇事要动脑筋，亲自去试一试”的道理，这个过程不能生硬，要循循善诱让学生自己总结出来。
- 2、中间的“用上下列词语讲故事”环节词语设计有点多，不适合在课堂上进行，这个环节换成“看图讲故事”难度降低，更利于开展。

3、语言应更生动有趣，以调动学生积极性。尤其是进入了夏季，把游戏引入本课教学，让瞌睡的同学睡意全无。

小马过河教学反思篇二

新课程的最高宗旨和核心理念是：“一切为了每一个学生的发展”，而“发展”是一个动态过程，这个过程的因素和情景我们无法预见。就以《小马过河》这一课为例，我来谈谈自己在教学这一课时，如何围绕着这一核心理念的。

一、适量的讲。用“四两拨千斤”和“牵一发而动全身”来说明讲的适量也许是最适合不过了，在课堂上当讲而讲，讲则必精。在《小马过河》一文中，我抓住“评”字，引导学生评价小马的优缺点。接着，要求学生精读课文，根据自己的感悟说说从哪些字、词、句中可以体会小马的优缺点。

二、适度的讲。所谓“适度”的“度”，就是从学生的认知度出发。教师的讲应该让学生能够接受，应该依据学生生理和心理的发展水平，考虑学生的认知水平和情感态度。例如《小马过河》一文的教学，学生朗读妈妈对小马说的话出现困难时，我花了相当一部分的时间讲，通过讲唤起学生已有的体验，带领学生进入课文情境，引导学生步步深入，身临其境。

三、适时的讲。课堂中教师的讲应该具有一定的时机，要“不愤不启，不悱不发”教学《小马过河》，在谈到小马的优点时，有学生说小马很“厉害”其实学生已经意识到了小马的“勇敢”，只是苦于一时没有确切的词语形容，这时候我便抓住小马的话引导“刚才这位同学说小马‘厉害’，那么小马究竟厉害在哪里呢？我们一起读读小马的话，体会一下小马的语气，就会明白了。”这一番“讲”，使学生的思维找到了“支点”，他们通过朗读马上体会到了小马的“厉害”在于它的“勇敢”，在于它的“敢于尝试”。

《小马过河》这篇课文中，小马虽然勇敢，但是没有妈妈的正确、耐心的鼓励是过不了河的。因此，在课堂上教师多讲少讲并没有界限，关键在于“意”，而不在于“形”。小马一定要自己过河，妈妈也可以尽情地说。文本并非仅是一种物化的客观存在，而是一种理性化了的生命体，只在当阅读主体对文本的这种生命意义有所觉悟，有所触动时，文本的生命意义才会真正生存。

小马过河教学反思篇三

《小马过河》是一篇童话故事。故事叙述了小马为帮妈妈把半口袋麦子驮到对岸磨坊去，两次来到河边的不同表现及不同结果，说明了遇到问题要开动脑筋，进行分析，勇于实践，才能找到解决问题的办法。

为了创设一个和谐的氛围，让学生全面自由地发展，我在教学中确立学生的主体地位，营造民主、平等的课堂教学氛围，使学生能够在学习过程中主动探究，勇于创新。如：在学完课文后，我让学生想一想课后的思考题：“过河后的小马从磨坊回来，会对妈妈说些什么？”听了我的问题，同学们积极思考，有的说：“小马从磨坊磨好面跑回家，妈妈帮小马把面放下来，小马低着头很不开心，妈妈摸摸小马的头亲切地问：‘孩子，你怎么了？’小马抬起头委屈地说：‘妈妈，我太笨了，面对一条小河的问题还要回来问妈妈，这样既耽误时间，又费很大的力气。’妈妈听了小马的话后，说：‘孩子，妈妈觉得你今天长大了，很了不起呀！因为你没有被困难吓倒，妈妈相信你今后一定是个坚强的孩子。’小马听了妈妈的安慰后，觉得很有道理，他又自豪地说：‘妈妈，从今天这件事中，我还懂得了一个道理，做什么事都不能光听别人说，只有自己亲自做过了，才会明白。’妈妈高兴地点头称赞：‘好孩子，经一蹉，长一智，你的收获可真大呀！’小马又赶快说：‘妈妈，今后你有什么活，就让我去做吧，让我多体会成功的快乐吧！’”老马亲了亲自己的孩子，点点头，同学们也热情地鼓起掌来。

在教学工作中，我们不难发现，学生的思维是最没有束缚的，是最活跃的，是无止境的。他们的脑子里装满了许许多多奇异的幻想，我们应该为他们插上想像的翅膀，让他们在创新的王国，自由地翱翔。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小马过河教学反思篇四

《小马过河》是小学语文第三册一篇有趣的童话故事。叙述了小马驮麦子去磨坊，路上要过一条河，老牛说水很浅，可以过，松鼠说水很深，他的伙伴刚被淹死。在质疑的环节中，学生提出了一个这样的问题：“小马过的是同一条河，为什么老牛说水很浅，刚没小腿，而松鼠却说水很深，还淹死过他的小伙伴他们俩是不是都说错了，课文最后为什么说河水不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”一个说“水很浅”，一个说“水很深”，这不仅是摆在小马面前的一对矛盾，同时也是摆在学生面前的一对矛盾。以往在帮助学生理解这一问题时，我采用了演示、比较等方法进行分析讲解，但因受到时间、教具等方面条件的限制，效果并不理想，大部分学生仍是一知半解。这回当我再上到这篇课文，再讲到这一问题时，我换了一种方式进行教学，却意外地收到了十

分显著的效果。

本文共有三幅生动、美丽的图画，而第三幅图老牛、小马和松鼠都在其中，于是我请学生拿出彩笔，按老牛说的那样——“水刚没小腿”，把“水”画至老牛的小腿，然后再顺势再把“水”延伸，让小马也站在“水”中如图所示。学生刚画完，立即大叫起来：“老师，松鼠太小了，被水淹掉了”瞧，一目了然，不用老师多说，学生自己就明白了。

小马过河教学反思篇五

《小马过河》是一篇童话故事，运用拟人的修辞手法塑造了老马与小马等几个动物的鲜明形象，内容生动有趣，语言活泼，浅显易懂，告诉我们：别人说的是不是对的，要动脑筋思考，并亲自试一试，才能得出正确的结论。本课教学主要是通过“设疑激趣—品读—表演—讨论”等方式，引导学生学习、感悟到课文所蕴含的道理，同时还要注意透过教学渗入德育及安全教育，达到立德树人的目的。具体如下：

通过问题引起学习兴趣：（1）小马为什么要过河？（2）小马是怎样过河的？遇到了什么困难？他都问了谁？（3）小马过了几次河？它最后过河了吗？带着这四个问题在观看《小马过河》故事后，快速阅读课文、思考，再以自主、合作的方式解决问题。

本文对话很精彩，尤其是对话的提示语充分展现了人物的心理变化和性格特点。课文中老马、小马、老牛和松鼠4种角色说话语气符合自己的身份，由于对话内容不同，说话的语气也富有变化，同时，这4种角色的身形不同，因此，我根据老马、小马、老牛、松鼠的体型，在班上选了身高较高的同学扮演老牛和老马，一般高的同学扮演小马，较小个的同学扮演松鼠这4种小动物，还让一名同学读旁白部分。

表演时重点指导学生在动物们的对话中领会句号、问号、感

叹号所表达的不同语气，再根据对话的提示语，体会这些动物们的心理变化和性格特点，读好语气，感受到动物们的内心世界，表演时适当加动作表演，展现出生动的画面。

经过刚才的角色表演，同学们很快就自己比较出了，扮演老牛的同学长得高，扮演小松鼠的同学长得矮，所以，面对同样的一条河，不同高度的小动物就有了对河深浅的不同看法。所以明白了老牛和小松鼠谁也没撒谎。和老牛对比，小马的高度矮一些；和小松鼠对比，小马就会高很多，所以，河水对于小马来说是不深也不浅。

重点抓住老马对小马说的：“孩子，光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的。河水是深是浅，你去试一试就知道了。”这两句话，在指导学生感悟文本的同时，还渗透了德育和安全教育。通过设疑：“同学们，为什么老马不陪小马一起过河呢？是老马不爱小马吗？”经过刚刚的角色扮演，再结合一年级时学过的课文《自己去吧》一文，学生很快就答道：“因为，老马想锻炼小马，让它学会自己做事，能够自立。”同学们经过讨论体会到：老马教小马的话是有前提的，是老马知道河水是不会对小马造成危险的，所以才让小马自己去试一试。

从而懂得老马让小马学会独立做事，也是老马对小马的爱。由此引伸到父母放手是要我们自己学会独立，虽然在我们独立的路上父母没有在身边，但他们肯定在我们看不见的地方，默默地为我们担忧，所以在我们自己学会自立的路上包含父母对我们的深情的爱；另外，根据老马让小马自己去试河水的深浅的故事，我们还要明白不论做什么事做要注意安全：懂得并不是什么事都要试一试，凡事都是要在吸取经验、动脑思考，做出正确的判断之后再决定要不要去试一试，不可以盲目尝试。

纵观《小马过河》一课的教学，我从问题设疑到故事激趣引入，在指导学生读通课文的基础上根据文中4种动物的特点指

导学生们分角色朗读、表演课文的形式进行教学，再通过亲身表演，结合生活实际讨论后悟到故事所蕴含的道理：别人说的是不是对的，要动脑筋思考，并亲自试一试，才能得出正确的结论。这样的教学方式让学生在理解课文时趋向生活化、易于理解；再透过适时渗透的德育与安全教育，培养学生养成动脑思考的习惯，具有正确的情感和自我保护意识，寓教于情、于趣，使教学收到不错的效果，实现了立德树人的目的。