

简单机械教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

简单机械教学反思篇一

复习课有时候却得不到应有的收效？原因在哪里？经过对这个问题的思考，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，往往都是通过归纳，概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题时，学生则精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是科学的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“科学技能、科学思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种“方法”后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的“方法”套用即可，这样，学生就省略了“方法”的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了“学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题”的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前科学复习课效果不理想的重要原因。

那么，怎样才能提高科学复习课的质量，使师生的辛勤劳作，换得丰富的硕果。我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。例如在复习力学时，可以根据

解答力的作用效果，力的种类，力的相互性等知识点，设计一组可将有关“方法”溶于其中的小题目，让学生去做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握科学、运用科学的知识，解决科学问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的“方法”并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后老师可以再进行归纳解答相关几种解法。

为此，我认为用这种方法进行科学复习教学，是解决当前科学复习教学效率低，质量不高的有效方法。

那么应该如何设计呢？

在具体教学中，以题目开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

如何实施呢？

- 1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。

- 2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。

- 3、一组题目解完后，带领学生回过来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些科学方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些科学方法？体现了哪些科学

思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

简单机械教学反思篇二

《拼音总复习》安排在学生学完拼音后，对拼音知识进行巩固，让学生在轻松的环境中复习了汉语拼音知识，同时注重培养学生自主学习的意识和习惯。学生初结束拼音学习，对拼音的相关内容有了基本了解，但运用得还不多，掌握得也还不够扎实。低年级学生活泼好动，通过有趣的课件巩固所学知识。

我定的教学目标是：

- 1、通过各种活动，学生能读准声母、韵母和整体认读音节。
- 2、能区分形近的字母。
- 3、通过游戏活动会准确拼读音节，初步会在生活中运用。

我的教学思路是这样的：

- 1、创设情境，激发兴趣：

通过创设情境将孩子们带入充满童趣的童话世界中，在情境中轻松学习。

- 2、复习巩固声母、韵母和整体认读音节

用口诀的形式帮助加强对形近、音近的声、韵母的区分。形近、音近的声、韵母的区分对入学不久的孩子们来说有一定难度，口诀、顺口溜可以帮助孩子记忆，起到事半功倍的作用。

用。

3、组合音节、拼读音节：

4、合作探究，拼读音节句：

这一环节我采用送青蛙回家的游戏，让学生拼读音节句。我仍然采用小组合作自主学习的方式进行初读、练读、展示。每组拼读一句，先在小组内练习读，再教老师读。学生练习拼读的方式可以自由选择。或齐读，或个别读，或做动作读??请孩子们帮助老师解决难题，可以激发孩子们的自信心和自豪感，每个孩子一定会跃跃欲试。

但是，课堂是灵动的，学生是活生生的个体，所以在教学中总是存在很多的变数，需要教师有随机应变的能力。

5、总结复习方法

最后我总结复习方法，教给学生复习的方法，采用分类复习的方法学习。

课后反思

整节课我完成了我预定的教学目标，虽然有些细节没有做到位。其中有些细节也是临时做了改动，如：本来在拼读复韵母的音节的时候是全班一起拼读，但是考虑到现实的情况很多学生的注意力被课件吸引住，所以我临时换成小组比赛的形式，读对了并奖励卡片的方式，很快的转移了他们得注意力，达到了我预期的效果。

拼音是识字的入门券，没有拼音识字将会变得困难，今天的复习课，我都是以基础的为主，中间加入形近字母的比较，和音节的拼读。这些都是拼音的基础。以基础为基础，再往上就会事半功倍。

另外，我觉得今天另外一个让我觉得获感动的是，自己的课件能够充分调动学生学习的兴趣，我觉得这是一种欣慰。

通过这节课的教学，我自己也感受到了许多的不足之处。首先，时间分配不合理，对于较为简单的声母，我用的时间较多，而且很多都是反反复复在做，做的都是无意义的。比如说连续读了很多遍的声母表。

其次，对于韵母的教学还存在着教学问题，比如说音节是由声母、韵母、声调组成的。而自己是将音节理解成声母、介母、韵母组成，导致学生对于音节的组成有了错误的认识。另外一点就是对于yan的教学。

最后，对于自己的课堂掌控和提问的语言还需学习和仔细斟酌。教学是教与学的过程，我相信在教学的过程中也是自己的成长中。

简单机械教学反思篇三

本课教学虽然是复习课，但是学生兴趣盎然，通过本节课的学习把学生学习的三角形单元的各个零散的知识点进行系统梳理，形成知识网络. 还通过解决一些实际问题加深对所学知识的理解和运用，还通过一些题组练习区别学生容易混淆的知识点。这样一边整理知识点，一边应用这些知识点解决实际问题，使学生在不知不觉中把三角形的不同知识点有机的联系起来，形成一个完整的知识网络。

1. 既重视知识的梳理，又重视培养学生自主整理的能力。

本单元知识的梳理，不是由老师来完成的，而是先让学生进行自主整理。课堂上，让学生把自己整理的结果在小组里进行交流，说说自己的整理方法，并相互评价，再挑选出各种整理方法中比较好的结果进行全班展示交流评价，这样不仅是给其他孩子一种示范，更是让这些学生体验到成功的快乐，

强化自主整理的兴趣。

2. 关注每位学生的发展。

回忆以往的复习课，我们可以发现那些学习好的孩子都有一副无所事事的表情，因为我们往往很容易把复习课上成简单的回忆课，练习也经常是一些原来题型的重复，而这些对学习好的孩子已没有挑战性和吸引力了。而这次的复习课让每位同学都参与到学习中，学生不仅对本单元的知识进行了梳理，建构知识网络，而且自主整理的能力得到有效的培养。

1. 课内三分钟超时，对于一些简单的问题进行讲解分析，浪费了一些不必要的时间。

2. 学生汇报后没有对学生的盲点进行指导，仅停留在学生的认知水平。

3. 应该把更多的时间用在完成练习题上，比如这单元的难点，两边之和，两边之差跟第三边的关系。由于前面浪费了一些时间导致这部分练习没有完成。

总之，在本节课的教学活动中我收获到了很多，既看到了自己课堂中的优点

简单机械教学反思篇四

历史是中考科目，而且分值也不少。在历史教学中，怎样提高历史教学水平和教学质量此文来自优秀斐斐，课件园成为了我首先需要解决的问题。为此，我主要从以下几方面展开了教学：

在学生眼里，教师都是有丰富专业知识的人，著名的“要给学生一杯水，教师就应该有一桶水”的论断也说明了教师具有的专业知识水平的重要性。在备课环节，我不但备学生而

且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排做到精心安排，认真写好教案，做到每一课都“有备而来”。在本学期的历史教学中，我充分利用初中学业考试复习迎考训练、同步学习探究，着眼教材又不拘泥于教材，借助网络资源，拓宽知识，丰富教学内容，使教学不至于陷入鼓噪乏味。

初三的教学工作是直接面对中考考试。做为初三教师不能只顾眼下，闭门造车，不去学习来了解新信息。因此，教师要经常浏览时下最新的教学参考、杂志，多留意中考考试方面的信息，便于更好的把握中考命题的趋势，力争在平时的教学中渗透中考意识，教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生进行综合能力的培养，做到功在平时，形成习惯。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，创设一种有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。

历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、内容多，牵扯到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，指导学生学会确定学习重点。

我引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：

第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的内容；

第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；

第三，属于“世界之最”的内容；

第四，教科书上有插图，课后有练习题的内容。

学生掌握了上述原则，就比较容易抓住教材的重点。今后需要努力的方面：

。所以我还应继续努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，积极创设能引导学生主动参与的教育环境，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，从而达到教学预期目标。

2、指导学生学习的科学方法，掌握记忆技巧

我们知道时间、地点、事件是历史基础知识的关键。不少学生采用机械记忆方法，收效不大，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。在今后的历史教学中，我应力争尝试教给学生多种记忆方法，如：分散记忆法、趣味记忆法以及引导学生记忆纲要等。

以上这些是我个人的一些心得。历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，相信只要我们能把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，施展才能，就一定能增强历史学科的魅力。

简单机械教学反思篇五

复习是学生完成学习任务的必要环节，学生通过复习，将学过的知识进行回顾、归纳、总结，从而达到加深理解，系统吸收、灵活运用为目的。复习的效率和效果在很大程度上取决于复习方法是否恰当、科学，学生学习的积极性是否得以充分调动。

我在这节课，首先让学生通过常见的句式考题，自己回顾总

结句式的常考题型，也是通过这一环节发现让学生自己发现自己哪种题型掌握得不是很好，还需要突破。接着，我针对学生的薄弱处设置了三种需要复习巩固的句子题型：扩句和缩句；陈述句与反问句互换；引述句和转述句的转换。这样的安排，让学生有针对性地复习，明确自己的不足，在练习过关中重新巩固知识要点！一节课下来，效果还是不错的，比较扎实。

第一人称直述句和第三人称转述句，这一难点突破时，没有很好地讲透。这种考法，学生真的是怎么考怎么错，我在讲解时确实给予方法：双引号前的句子内容全不变，标点符号要改变，引号里的人称要对应改变。但是效果不如人意，我想估计只有一般的学生真正地弄明白这种题型。石老师给我意见：是不是我在讲这题型的时候，讲得太深，学生们弄不明白！这一点值得我深思，无论怎样，学生听不懂就是我备课时没有好好地考虑学生的具体情况，也就是说我没有“备学生”！

遗憾的是没有很好地做到“培优扶差”。说真的，复习课，更大程度上是为了学习不是特别好的学生，学习主动积极的学生平常的知识学习和积累都很扎实，更甚者他们自己就会找机会请教老师，解决自己的学习疑问。但是学困生，他们基本不会理会自己的知识学习和积累，所以我在想，复习都要分层次，“培优扶差”两手都要抓。可惜，连续两节的句式复习课让我感觉到自己在这方面做得不是很好：第一人称直述句与第三人称转述句的讲解练习中，很明显一半学生是听得稀里糊涂的，举手发言成功答对题目的都是平常学习较好的学生，但是当时我没有立刻调节教学设计，还是“水过鸭背”地过了这一环节，没有真正地引导所有学生突破这个难点；此外，在病句修改的设计题目里，仿佛题目出得过于简单了，顾及了部分学生的学习积极性，却没有进一步提高解题能力！

今后的复习课，我要好好备课，好好引导学生，真正地针对

学生的薄弱处入手，尽量做到每一节的复习课，学生们都各自有所收获！