

2023年一年级数学数的组成与读写教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学数的组成与读写教学反思篇一

教学目的：

- 1、认知6和7的组成。
- 2、通过同学动手操作，亲历知识的形成过程，培养同学对学习的兴趣。
- 3、培养同学良好的思想品德，合作解决问题的能力。

教学重点：掌握6、7的组成

一、引入

昨天俺们学习了6和7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用6或7来表示的

二、新授

1、出示苹果和人像挂图

老师这有6个苹果，俺想把它分给两个小朋友(或小猴)你能帮俺分一分，有几种分法吗？

小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？

同学汇报，师板书分法

2、总结分法

看到这些分法，你能发现什么？俺们可以将这些分法总结成这样3种。

看到每一组，你可以想到什么？

3、7的组成

汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？

三、游戏巩固

1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是6个，知道右手是几个吗？

2、一生出3个手指头，另一个出一个数能和他组成6(7)

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成6和7

四、作业

48页第1题

一年级数学数的组成与读写教学反思篇二

本课能基本按照教材的要求，结合教案的设计，基本完成了任务。也就是教学中我让学生运用学习2—5的分解与组成方法进行自主探究6和7的分解与组成，学生根据已有知识和经验能很快得出结果。从学生的汇报中，了解到学生是按照一定的顺序进行分解的，这点做到了教参中要求渗透的“有

序”思想。而且学生能根据分法写出式子。

但整节课下来感觉很沉闷，是否趣味性不强呢，我是否应该把他变得更有趣味性一些呢？

一年级数学数的组成与读写教学反思篇三

教学目标：

- 1、掌握6、7的组成。
- 2、培养学生观察、动手操作、口头表达及迁移类推能力。

教学重难点：

有规律的掌握6、7的组成。

教学具准备：

教学挂图、数字卡片、小黑板

教学过程：

一、激趣导入

- 1、按顺序数1—7，倒数1—7
- 2、填数：0 1 3 () 5 () ()
- 3、猜数游戏：5后面是谁？6后面是谁？……
- 4、比一比，填一填：

3□□25□□77□□6

1□□06□□45□□5

4□□71□□66□□3

二、探究新知

(1) 给p44圆片图涂颜色。

(3) 说说6的组成，齐读一遍。

(4) 说说你有什么好方法记住6的组成。

(5) 动手用你喜欢的方法（摆小棒、数字卡片、小花等）

来表示6的组成。

2、学习7的组成：

(1) 你试试用学习6的. 组成的方法来学习7的组成。（学生自己摆学具）

(2) 指名说说“你是把7分成几和几？几和几组成7？”（教师板书7的组成）

(3) 用自己的好方法记住7的组成。

三、演练提高

1、找好朋友：游戏可多样

师：“我们来找6的组成。”

师：“1的朋友在哪里呀，在哪里？”

生（伸出5个手指）对：“1的朋友在这里呀，在这里。1和5

组成6。”

(7也用同样方法来巩固练习)

2、做一做□p48练习七第1题

四、总结拓展

这节课学习了什么知识？你记住了什么？

课后小记：学生对这些数字非常熟悉，因此学起来很轻松。

一年级数学数的组成与读写教学反思篇四

教学内容：

教学目标：

1、经历动手实践，自主探索，合作交流的学习过程，掌握6、7的组成，能从6和7的一些组成推想出另一些组成。

2、培养学生初步的推理能力。

教学重点：引导学生有序地操作学具，写出6和7的组成。

教学难点：学生有序地说出6和7的分与合。

教学准备：学具盒、课件。

教学过程：

一、复习。

1、口答。

学生说出2、3、4、5的分与合。

2、导入新课。

上一节课我们学习了2-5各数的组成，今天我们来学习6和7的组成。

二、新知探索。

1、教学6的组成。

(1) 人引导学生观察第一幅图，看图想一想：6只气球第一个小朋友是怎样拿的？

我们就可以说：6可以分成5和1，5和1合成6，还可以怎样说呢？引导学生说出一种很快说出另外一种。

(2) 思考：6个气球还可以怎样拿呢？让学生同位先说一说，再观察第二幅图和第三幅图。交流另外的组成，人板书6的分与合，引导学生有条理地叙述。

2、教学“试一试”7的组成。

(1) 请每个学生拿出7个圆片，把7个圆片分成两堆，有几种分法？同位相互合作。

学生在操作的过程中及时说出分的那一种的两种说法。引导学生有条理地叙述。

小组交流。在学生叙述无序的情况下，人及时引导，并板书出结果，让学生观察特点。

(2) 观察后回答：我们只要记住哪三组就可以了？

(3) 请小朋友依次说出7的几种组成，用7可以分成几和几，

几和几合成7的形式说。

3、引导学生把36页书中的空白填上去，同位交流，看写的是否有序，并读一读熟记。

三、巩固练习。

1、“想想做做” 1。

学生用线连一连，再用语言来叙述一遍，巩固6的组成。

2、“想想做做” 2。

学生同位合作交流，把两个数合起来是7的用线连起来，并叙述一下，巩固7的组成。

3、“想想做做” 3。

学生用对口令的形式完成，让学生多说。然后再师生对口令，让学生熟练掌握6和7的组成。

4、“想想做做” 4。

先引导学生看图，弄清题意，找出蟹身上三数之间的关系，掌握规律后再完成填空。

5、“想想做做” 5。

(1) 引导学生寻找木头的排列规律。

(2) 学生交流反馈，哪两层的木头合起来是6根？哪两层的木头合起来是7根？巩固6和7的组成。

(3) 学生操作认识：

让学生用粉笔来堆一堆体验一下，并回家发现一些家中木头的摆放规律。

四、课堂小结。学生说一说这节课学到的新知识，个别进行辅导。

五、作业

一年级数学数的组成与读写教学反思篇五

经过修改后，本课也能基本完成了任务，而且在练习部分变得有趣些了。

首先让学生运用学习2—5的分解与组成方法进行自主探究6和7的分解与组成，学生根据已有知识和经验能很快得出结果。从学生的汇报中，了解到学生是按照一定的顺序进行分解的，这点做到了教参中要求渗透的“有序”思想。而且学生能根据分法写出式子。

然后在练习的衔接过度语上，创设了游戏比赛的情景，学生练习的热情高了，积极地参与到整个活动中来。