

信息技术教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

信息技术教学反思篇一

信息技术在教学活动中的应用反思和总结1信息技术应用于教学，就是为了能解决在教学中遇到的难点、重点，从而提高教学效率。

在教学中，老师们大多以制作多媒体演示课件来辅助教学。这样显得应用信息技术手段单一化，而在有的课例中又显得不太恰当。利用课件辅助教学是教育信息化的一种体现方式。

教师应认真备课，选取合适的教学内容，利用这些信息化手段解决教学问题。忌“滥用”，无论什么课都采用信息技术手段进行教学，如果这样，不但不会提高教学效率，反而增加教师的工作量，对学生而言，只会耽误他们的学习时间，学习能力又不能得到提高。信息技术应用于学科教学活动，不是什么高级产物，忌“穿新鞋，走旧路”，应走入教师的实际教学。不要认为信息技术是公开课、优质课中才能使用。这样纯粹浪费教学资源，更不能促进教学发展。综上所述，要利用信息技术提高教学效率，必须先解决问题：更新教师观念，提高教师的信息能力，才能利用好信息技术为教学服务。当然，要使教育真正信息化，是一个艰巨漫长过程。要解决在实际应用中遇到的问题才能促进教育信息化的进程。

信息技术在教学活动中的应用反思和总结2新课改强调大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用。逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方

式的变革。充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。本次培训中提供了多种教学工具的使用课程，如word□ppt□excel□电子白板等工具。

根据培训结果，可知自己在计算机与教学结合方面还存在一些问题，在计算机的灵活运用方面还不够好。信息技术如果运用的好，可以吸引学生的注意力，加大学生的接收量。

学校的多媒体设备还算比较齐全，信息化环境、信息化资源库等方面都比较丰富，也给学生塑造了一个良好的信息技术环境。在接下来的教学活动中多使用多媒体来展示，给学生视觉冲击。偶尔也让学生自己在电子白板上面做练习与答题。备课是提高数学教学质量的重要环节，尤其是课程改革后，新课程标准更注重学生的终身发展和能力的培养。要实现这一目标，备好课很重要。备教材与学材。教材是备课的资源之一，但决不是唯一的，网络、报刊、书籍以及日常生活都是教育教学的源头活水，在备课时，教师要把握好教材的教学标准和三维目标，要善于发掘教材的教学价值，要善于将生活素材转化为课堂学材。实现目标过程中可能面临的困难或挑战：有可能在使用多媒体计算机方面会遇到实现发展目标的具体途径：遇到不懂得向前辈请教，或者上网通过查资料看视频进行自学。其次，还有不太会的可以去参加计算机培训。再次，可以通过实际的教学工作进行不断的反思。

信息技术教学反思篇二

目标是否达成： 改变教学方法、激发学习兴趣 教学评价方式多样化，师生评价，生生评价，小组评价等多种方式，以过程评价为主。对学生的学习和练习作出评价，以有趣多样的评价激励学生的积极情绪，实现人机对话，每个学生都能体验到成功的乐趣。 学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。在我们教育相对落后的边

远山区，学生以前更本就没见过计算机，更不知道计算机是什么东西。近几年，通过电视、社会、书籍等方面的传播，使学生在小学的时候对计算机早已有了浓厚的兴趣与神秘感，渴望更深层次的了解它，掌握它。希望有一天自己能随心所欲地操作计算机，利用电脑绘画、制做自己的作品、上网聊天、购物等等。

信息技术课正好满足了学生的好奇心和求知欲。现在他们终于能够动手操作了，较多的实践机会为学生们提供了大量的动手操作空间，大大满足了学生的好奇、好动心理。但是，如果课堂仍采用传统教学模式教师讲，学生听”，“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就可以了。而信息技术是一门科学性、实践性很强的学科，如果教师仍按以前的做法，学生很容易产生“三分钟的热度”，过后就凉了。所以在教学组织是否合理：过程中，对于较容易掌握的内容，我们应该采用“先学后教”的教学方法。学生们边学边练，很快就学会了本节内容。

使用这种教学方法，不但可以激发学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。信息技术教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。信息技术教学，要紧密联系学生的生活实际。采用探究式学习，教师可以利用网络的优势，成为信息的广播者，为学生提供动态的，丰富的信息；尝试点拨的引导者，为学生的主动学习创设空间；知识反馈的调整者，激活学生积极探索的自信心。学生是学习的主人，创设和谐学习环境，保持良好学习情趣 在实践教学过程中让我懂得，鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的抵触情绪，创设和谐的学习环境，是保持学生学习情趣的最佳手段。 我校现在每班学生都在三十人左右，绝大部分同学都有机子操作，但在上机操作时都会遇到这样或那样的问题，教师要一个一个教根本忙不过来，肯定会挫伤没有被辅导到的同学的积极性，因此在分组的基础上，采用“学生教学生”的教学方法。让几位先掌握的、基作，但在上机操作时都会遇到这样或那样的问题，教师要一个一个

教根本忙不过来，肯定会挫伤没有被辅导到的同学的积极性，因此在分组的基础上，采用“学生教学生”的教学方法。让几位先掌握的、基使他们以最快的速度提高操作水平。同时，在同学互相辅导学习中增进了友情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

信息技术应用是否恰当： 改变教学方法、激发学习兴趣 教学评价方式多样化，师生评价，生生评价，小组评价等多种方式，以过程评价为主。对学生的学习和练习作出评价，以有趣多样的评价激励学生的积极情绪，实现人机对话，每个学生都能体验到成功的乐趣。 学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。在我们教育相对落后的边远山区，学生以前更本就没见过计算机，更不知道计算机是什么东西。近几年，通过电视、社会、书籍等方面的传播，使学生在小学的时候对计算机早已有了浓厚的兴趣与神秘感，渴望更深层次的了解它，掌握它。希望有一天自己能随心所欲地操作计算机，利用电脑绘画、制做自己的作品、上网聊天、购物等等。信息技术课正好满足了学生的好奇心和求知欲。现在他们终于能够动手操作了，较多的实践机会为学生们提供了大量的动手操作空间，大大满足了学生的好奇、好动心理。

效果如何： 教师要一个一个教根本忙不过来，肯定会挫伤没有被辅导到的同学的积极性，因此在分组的基础上，采用“学生教学生”的教学方法。让几位先掌握的、基使他们以最快的速度提高操作水平。同时，在同学互相辅导学习中增进了友情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

信息技术教学反思篇三

1、学校基本情况

洪洞县登临中学始建于1991年，位于辛村乡北端，辐射半径1.5公里，辐射人口9500人。校园占地面积8991平方米，建筑面积3311平方米，学校仪器室、理化生实验室、图书室、阅览室、微机室齐全，是一所环境优美、设计合理的农村三轨制初级中学。学校现有9个教学班，在校学生378人，教职工37人，所有教师都具有大学专科以上学历，其中40%以上的教师具有本科学历，专任教师配备齐全，教师队伍结构合理，总体呈现教师年轻化趋势。

2、自评过程

我校的自评工作从年10月10日起到年10月18日止，历时1周的时间，在这次自评中我校经历了以下几个阶段：

（1）、发动、组织、准备阶段。

我校在接到教育局督导室文件后，学校对这项工作非常重视，马上召开校委会，成立了以校长闫德胜为组长，以许鸿雁、宋红强、贺飞虹、徐林平、徐红莲、许建辉为组员的自评工作领导小组。并组织领导小组成员认真学习了督导室文件《关于做好年度初中学校素质教育督导评估工作的通知》、《洪洞县年初中学素质教育督导评估指标体系》，让各位组员从思想上认识到督导工作的重要性，把本次督导工作作为自我检查、自我调控、自我完善的一个契机。然后对照自查内容，明确了每位组员的自查任务。并对组员提出：认真细致、不缺不漏、实事求是等要求。把各项工作都落实到人，谁出问题，谁负责任。限时定期向组长汇报各自的自查进展。另外，为了做好本次督导自评工作，我校还在全校教职工会议上认真学习了有关评估的文件，对教职工进行宣传、动员，并在教师会上宣布了学校自评工作领导小组，明确各位组员的分工，要求各位教师积极配合各项自评工作的开展。

（2）、查漏补缺，认真整改阶段。

自评工作的第二步是：查漏补缺，认真整改。我校对照《洪洞县年初中素质教育督导评估指标体系》，逐项进行了认真落实。图书、仪器、电教器材等，领导小组成员分别进行检查、测试；对微机室、多媒体教室的使用情况进行了调研；对各处室工作计划的实施落实和过程资料进行了整理，对不完善的进行了整改。

（3）、资料收集整理阶段。

借这次督导评估工作，我校把各处室过程性资料收集起来，进行统一的编排整理。资料根据《洪洞县年初中素质教育督导评估指标体系》分为办学思想、制度建设、规范办学、德育与活动、课堂教学、办学成效六大块，分类进行整理，并编写了目录以供查找方便。

（4）、初步小结阶段（学校的主要成绩，经验，存在问题等）。

通过自查，各组员对自己负责的工作进行了小结。并在自评工作领导小组会上向组长一一汇报。在小结中，既找出了学校的一些成绩、经验、特色，同时也发现了一些存在的问题。通过小结，学校对各项工作都有了一个全面真实地了解，对学校的自我评价提供了一个可靠的依据。

（5）、评估综合结论（包括：定性、定量情况）。

通过几天的自查，我校根据自查结果，按照指标评定标准，按给分标准及督评要点，分别仔细分析信息资料，确定被评项目的客观实际与等级标准的符合程度，确定相应的等级及分值。认真填写了《洪洞县年初中素质教育督导评估指标体系》自评打分和《中小学素质教育督导评估登记表》。

一年来，我校以清新的校园文化环境陶冶人，以扎实的校本研究活动造就人，以生动的校园文化活动激励人，以课程的

特色研究成果发展人。激励教师做有文化底蕴的教师，引导学生做有文化知识的学生，努力实现“办人民满意的教育”的办学目标。

我校的发展受到了社会各界的广泛关注。《洪洞教育电视台》、《槐乡教苑》先后为我校作过报导。学校先后被评为“洪洞县教学工作先进单位”、“课程改革工作先进学校”、“县级文明学校”、“信息技术应用先进学校”，“临汾市远教应用先进单位”、“临汾市优秀资源库”、“山西省远教应用先进学校”等荣誉称号。

在此次督导来临之际，我校领导带领教师对照《洪洞县年初素质教育督导评估指标体系》，在制度建设上寻找欠缺点；在德育活动上寻找增长点；在课堂教学上注重实效；在办学成效上彰显优势，使我校的素质教育水平又上了一个新台阶。具体自查结果如下：

（一）、确立办学思想，全面实施素质教育。

素质教育作为教育改革中的一种主导思想，具有鲜明的时代特征，它是对应试教育的扬弃与超越，是以育人为本的全面发展的教育，是促进全体学生可持续发展的教育。我校在传承优良传统的基础上，明确提出了“用高效课堂绽放生命光彩，用爱心责任塑造健康人格，用科学管理成就完美人生”的办学理念，坚持面向全体学生，围绕提高学生素质，积极为学生的全面发展创造条件，始终把德育、智育、体育、美育等有机统一在教育活动的各个环节中，不仅重视抓好智育，更是把德育放在实施素质教育的首要位置，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。

（二）、完善管理机制，建立健全评价制度。

在学校管理中，学校各部门实行各处室、年级组两条线管理，做到事事有人管，时时有人管，处处有人管，人人用心管。

为全面提高素质教育水平，学校成立质量检查小组，制定检查方案，规范教师的日常教育教学行为，改变传统的评价方法和评价手段，用客观、全面、发展的眼光评价老师和学生。学校每学年实行优化组合，年级组聘请班主任，班主任聘请任课教师。增强了教师的责任意识，激发了教师的工作热情。

我校依据《山西省中小学管理规范》，结合新课程改革的需要，制定了一系列管理制度，包括教育教学、总务后勤、德育常规、安全、体卫艺等方面。同时建立了跟踪督导机制，发现问题及时整改。学校还通过每周一次的中层例会，每周一次的教师例会，重视制度的过程管理，基本上实现了“有制度、有督导、有奖惩”的管理局面。

我校还依据教育局有关文件，制定了“创建和谐校园实施方案”，积极创建“和谐校园”。在创建和谐校园的过程中，我们先后开展了“生命教育”、“安全教育”、“心理教育”、“感恩教育”、“行为习惯养成教育”、“弘扬民族精神教育”等一系列主题教育，努力营造和谐共进的团队。

在安全防范和安全教育方面，由校长牵头，政教主任分管，层层签订安全责任书，建立护校、值班制度，加强了领导值班，杜绝了学生的安全事故，免除了家长的后顾之忧。同时，学校制定了应对各种突发事件的应急预案，定期进行安全隐患排查，发现安全隐患及时整改。平时定期举办安全知识、心理健康、法制教育讲座，有效地增强师生安全意识和遵纪守法意识，提高了自我防护能力。

（三）、落实政策，规范办学行为。

我校不断推进素质教育，切实规范办学行为，坚持教育的公平公正，不办重点班、实验班，注重减轻学生的学习负担。认真落实省、市、县有关文件精神，有规范的作息时间表。我们注重学生全面发展，积极创造条件开全开足音体美等课程。积极推进高效课堂，实行教案学案练案统一，办人民满

意的学校，完善了教师考核细则。

1、为切实做好年秋季开学工作，校委会全体成员于暑期就到岗到位。及早谋划，制定了各处室工作计划，完善各项规章制度。并对本期工作和开学工作作了具体安排，逐周安排，责任到人，整个开学工作有条不紊。

2、开学工作中，全体教师表现积极，详细制定学科教学计划。全体班主任负责报名工作，坚守工作岗位，做好了学生的组织和管理工作。做好家访工作，控流保学效果好。

3、在教学工作中，力求做到面向全体学生，“一切为了学生，为了学生的一切”，做到为学生的一生负责，为学生的终身发展奠基。

4. 开全开足课时，完善课程体系，努力开发完善校本课程。

5. 充分利用实验仪器，开展好实验教学工作。

6、学校认真贯彻《学生体育工作条例》，按照课程标准上好体育与健康课，坚持做好课间操和上、下午的眼保健操，每周安排两次以上的课外体育活动，保证学生每天有一小时体育活动时间。

（四）、开展各项活动，加强德育教育工作。

首先，学校明确了指导思想，以《公民道德建设实施纲要》、《中学生守则》、《中学生日常行为规范》为基本内容，深入开展学生行为习惯养成教育，正确引导学生的道德行为，培养学生的道德情操，提高学生的道德认识。

其次，通过丰富多彩的专项教育活动，进一步拓宽学校文明建设领域，丰富建设内容，提高建设品位，促进校园文化建设：

1、深化“文化”育人

学校加强校园文化建设，美化校园，力求使优美的校园文化充分发挥育人效果，拓宽了养成教育与环境教育的内涵。加强班级文化氛围的布置，要求每一面墙壁都会说话，这既丰厚了校园文化，又美化了校园环境，而且陶冶了学生情操；学校设立了校园广播站，每天广播弟子规诵读，文学作品欣赏，表彰好人好事，在潜移默化中起到育人作用；学校还设有公示栏，将文明班级、先进集体，三好学生、常规检查结果公布等，形成了比、学、赶、帮、超的氛围。

2、强化“责任”教育

强化责任教育是养成教育的基础，只要具备了基本的责任意识，其它规范要求的养成就能取得事半功倍的效果。责任教育主要包括对自己负责，对他人负责，对班级负责，对学校负责，对家庭负责，对社会负责的教育。教师将责任教育渗透于学校各项教育活动之中，常抓不懈，取得了一定实效。

3、突出“秩序”教育

秩序指学习、活动、生活、工作都要讲究客观规律和规程要求，给人一种井井有条的感觉。学校生活中的秩序包括课堂秩序、课间秩序、活动秩序等，即学习、活动、生活三个方面的秩序。秩序没有要求的层次划分，只有要求实现的方式不同，实施中根据不同年级学生提出不同的要求，实现学校生活秩序化。

4、加强“礼貌”教育

礼貌首先在于观念上，主要指学生对长辈、对老师、对同学和他人要有礼貌，待人接物要有礼节。礼貌意识的养成要靠广泛的宣传教育，礼貌行为训练要持之以恒，并辐射到家庭、社会中去。通过持续不断的教育，目前，学校的所有学生几

乎都能做到见到师长止步、鞠躬、问好！

5、凸显“励志”教育

励志是指学生应具备积极进取的心态，指学生在学习和活动中要努力向上，学榜样、赶先进、创优秀、攀高峰。励志首先是一种意识，又是一种意志，励志意识的培养主要靠教师的示范，靠教师用正确的方式激励强化学生的励志行为，此外还要宣传引导。如学校组织全校师生观看了于丹教授的《中学生人格教育》专题片，《没有四肢的人生》、《一横感恩》励志片，通过励志教育的实施，学生们有了浓厚的学习氛围，我校教育教学质量不断攀升！

6、确立“班主任”教育

班主任是一个班级的直接管理者，自身的教育理念和形象对良好班风、校风的形成起着巨大的影响，为了使学校的行为规范教育真正落到实处，同时也为了加强队伍建设，学校要求教师对学生要做到“像呵护自己的孩子一样呵护学生”。利用班会、活动等时间，对学生进行行为规范教育。为此年5月开展了第一届“红五月”校园文化艺术节和“课改明星班级评选”活动，全面推进了班级工作的开展。

（五）、推进课堂教学改革，深化素质教育，提升学生科学文化素质。

课堂教学是实施素质教育的主阵地，是促进学生发展的主渠道。新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式，规范教师的教学行为，注重“知识、技能、情感”三维目标的实现。

1、加强师资培训，树立正确的学生观、人才观。

几年来，我校认真组织广大教师参加省、市教育部门组织的各类课程培训活动，积极开展新课程校本培训。采用集体学

习与自主学习相结合的办法，组织全体教师认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》、各学科《课程标准》，每位教师都写出了一定数量的教学反思、教育随笔、读书笔记。教师理论水平获得大幅度提高，对新课程的理解进一步深化。

2、探索校本研修新途径，提高教师专业素养。

随着基础教育课程改革的深入，教师的教育教学观念和行为发生了明显的转变。学校千方百计为教师搭建平台，创设条件，开展了各种各样的校本研修活动，教师的专业化程度得到了很大提高。同时，我们也清醒地意识到，仍有相当一部分教师，新课改理念还没有在深层次上内化为他们的自觉的教育教学行为。为此，我校于年6月开展了登临中学第一届“课改明星教师”的评选活动。用持续一月的时间，规范教师的课堂教学行为，全面提高了教师的课堂教学水平。

3、学校综合考试和学科竞赛成绩。

学校坚持“一切以学生发展为本”的教育理念，积极搭建展示学生能力的平台，使学生的道德品质和人文素养得到全面提升。近三年学生毕业考试，一次性合格率为97%以上；信息技术等级考试合格率均为100%，在理化生实验操作考查通过率均达100%，中考成绩三年三大步。

1、全校教职工对实施素质教育重要意义的认识和工作能动性有待提高，新的教育价值观和人才观需进一步转变；同时，目前学校教师队伍的学科结构尚不能满足实施素质教育的需要。

2、目前不利于素质教育发展的因素仍然存在。在社会和家长的压力下，学校不得不迎合各方面的要求，在贯彻落实素质教育“两全”方针上不够坚决和彻底。

3、作为实施素质教育的关键，德育工作的实施及评价机制还

需进一步探索和完善；教育科研还存在形式主义，尚未成为教师职业发展的内在需求，特别在学科课题研究方面还比较滞后。

在今后的工作中，我们将深化内部管理制度改革，以“全面贯彻党的教育方针、全面提高教育质量”为指针，推进课堂教学改革，抓好校本教研和培训，不断提高全校教师实施素质教育的自觉性和能力，进一步完善实施素质教育的工作机制和评价机制，为素质教育的全面推进提供制度与组织保障。

摇、坚持质量立校不动摇，振奋精神，发愤图强，以十倍的努力、百倍的汗水，以“对学生的一生幸福负责，为学生的一生发展奠基”为工作目标，打造“平安校园、文明校园、和谐校园、绿色校园、人文校园”，就一定能够加快发展，创造更显著的业绩，开创登临中学更加辉煌的明天。

信息技术教学反思篇四

这样不是更能激起学生学习的兴趣和主动性了吗？这个学期观看了黄能老师的展示课《资源大管家》，我感触很深，在课堂上，他把主动权交给学生，让学生自己去发现，自己去做，能很好的激起学生的积极性，整个课堂的气氛比较活跃。而我却不能做到让学生掌握主动权，自己去做，整个课堂气氛比较沉闷，课堂效果比预想的要差。于是在教学过程中，不断总结，不断尝试，在磕磕碰碰中进步。在信息技术教学中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教与学的新策略和新模式来挖掘学生潜能，提高学生素质，尤其是其利用计算机解决实际问题的能力。从教学实践中体会以下教学反思：

在学习新知识之前，要尽可能的采用精美活泼的界面，生动形象的内容吸引学生学习的注意力，或让学生动手玩个小游戏，激发学生的好奇心和学习兴趣，把学生引入到新课学习上来，掀起学生学习新知识的第一次潮。

利用激趣中的高潮，紧接着讲解新知识，这时的讲解如画龙点睛，学生听的仔细、认真，将会很容易的接受新知识。例如讲解在键盘操作与指法练习当中可以进行精辟的讲解，主要讲一下如何操作以及操作中的注意事项。这样做的目的主要是让学生迅速掌握新知识，为以后的练习打好基础，把握正确的方向。

巩固知识，掌握技能，形成能力。在掌握知识的同时掌握技能，练习要丰富多采，重点在旧知识的复习、新知识的应用。练习可以采用游戏练习、创新练习、自主练习等形式。例如在讲解键盘操作中的指法练习时，可以使用游戏练习法进行指法训练，不但能随时显示击键的正误和速度，还能指出哪些键成绩差，并把练习的成绩保存起来，这样学生可以随时了解自己的学习进展情况，从而使练习更有针对性。小学生就会象玩电子游戏机一样的着迷，学习兴趣极大，这样做就会使原本枯燥无味的指法练习变得生动活泼起来。这样就使学生在计算机知识和操作能力的同时，提高学习的积极性，让他们在实践中品尝成功的喜悦。

作品展示是计算机课堂中的必备环节，它不仅是对本课新知识掌握程度的测试，也可以得到及时反馈，提高教学质量。小学生的认知规律就是身心发展方面还没有定型，有喜欢被表扬的心态。它们学习某一知识，总希望看到自己的成绩，特别是能得到教师的表扬或其它同学的羡慕，将激励它们树立自信心，感到自豪和骄傲，从而积极主动的去学习。例如在教学汉字输入或画图以后，让学生写作文或画画，然后选出范文或范画进行展示给全班同学看，从而提高同学们的学习积极性，让他们在实践中品尝成功的喜悦。这样不仅使这些同学感到自己的成绩得到了肯定和赞扬，同时也使其他同学羡慕的不得了，从而更加积极主动的投入到学习中。教师在作品展示的同时也要利用夸奖的语言，激发小学生学习计算机的兴趣，诸如：“你画的好”、“你的指法练的真好”、“你的汉字输入的真快”等等。同学们的成绩得到教师的承认、肯定和赞扬，学习起来就会信心百倍，兴致盎

然。

计算机课堂教学过程中的. 激趣、讲解、练习、展示这四个环节是相辅相成的，它们后者以前者为基础，环环相扣，密不可分。通过实践，发现这样的计算机课堂教学过程非常实用，不但可以激发学生学习计算机的积极性，而且提高计算机教学的效率。

信息技术教学反思篇五

21世纪是一个信息化的时代，以多媒体和网络技术为核心的信息技术的不断发展，正在越来越深刻地改变着我们的生产方式、生活方式、工作方式、和学习方式。

一、利用信息技术教学，能够创设情景，激发兴趣

二、利用信息技术，能够化静态为动态，突出重点、突破难点

三、利用信息技术，能够将学科知识还原于学生生活实际

四、利用信息技术，能够全面提高课堂练习效率

信息技术、静态、动态、网络时代、相向而行、兴趣

21世纪是一个信息化的时代，以多媒体和网络技术为核心的信息技术的不断发展，正在越来越深刻地改变着我们的生产方式、生活方式、工作方式、和学习方式。下面就结合现代信息技术教育在“小学数学课”中的具体实践，谈谈信息技术对小学数学教学中的应用及反思。

一、利用信息技术教学，能够创设情景，激发兴趣

心理学指出：兴趣是最好的老师，引起学生兴趣和注意的根

本原因就是那些具体、直观形象的事物。数学学科本身就属于枯燥无味的一门学科，从而导致很多学生不愿意上数学课，但信息技术一融入我们的数学课程后，原本枯燥无味的数学插入声、形、像后，使数学课堂变得逐渐有了生机，学生的思维活跃起来，从而最大限度的调动了学生的学习兴趣和学习积极性。例如：我在教学人教版小学数学第五册《认识几分之一》一课时，我利用多媒体课件设计了这样的情景导入的，根据学生年龄的特征和认知规律以及他们所喜欢的事物和爱好，我从孩子们感兴趣的《西游记》开始导入，一上课，我就多媒体课件演示《西游记》，进入情景后，学生从喜欢的动画中先着重理解平均分，让学生凭着日常生活经验体会“半个”这个结果，为下面学习新知识埋下伏笔；紧接着通过多媒体演示分月饼这一生活情景，让学生继续平均分，激发了学生的学习兴趣，最后用多媒体演示分数表示月饼的数量，让学生感受到我们的生活中处处有数学，数学时时就在我们身边。形象直观可爱的小动物，精美的画面，活泼生动的背景音乐，深深地把学生吸引住了，从这里可以看出利用多媒体进行教学，能够成功地创设情景，激发学生的学习兴趣。

二、利用信息技术，能够化静态为动态，突出重点、突破难点

我们的数学教学中，如何突出重点，突破难点是我们一堂课好的课中最棘手的问题。多媒体技术就成为辅助教学过程中突出重点、突出难点的有效的手段，只要我们在课堂上利用多媒体的优势，就能起到事半功倍的效果。例如：我在教学《平行四边形面积计算》时，教学难点是如何推导出平行四边形面积的计算公式。在教学时，我利用多媒体动态演示，由长方形的长通过平移转化成平行四边形的底，由长方形的宽转化成平行四边形的高。学生很容易的看出平行四边形的底相当于长方形的长，平行四边形的高相当于长方形的宽，长方形的面积等于长乘宽，平行四边形的面积就等于底乘高，通过多媒体将静态变成动态，生动、直观地展现在学生面前，

难点不攻自破。又如，教学“相遇问题”一课时，重点是学会求相遇问题中的过程；难点是理解相遇问题中的相关术语的意思及弄清两个物体相向运动时每经过一个单位时间，两个物体之间距离的变化。通过多媒体屏幕逐步把题目的条件用线段图进行演示。屏幕中两“人”同时闪动，生动直观地解释了两“人”“同时出发”就是两人同一时刻出发，两“人”面对面的走去，又生动解释了“相向而行”“相对而行”，就是两人(或两物体)在同一条线路上，从两地面对面地走去；最后两人相对运动到距离变成“0”因而使学生形象地了解“相遇”这个概念的含义。就这样利用多媒体教学的动态演示把相遇问题的图形、图像动态化，使概念的形成过程直观、生动地展示给学生，帮助学生理解概念的产生和发展过程。

三、利用信息技术，能够将学科知识还原于学生生活实际

数学是让人们感到枯燥无味的一门学科，常常听到有很多学生说，不喜欢上数学，上数学没什么意思。为什么许多的孩子对数学缺乏兴趣呢？华罗庚曾经说过，对数学产生枯燥乏味，神秘难懂的印象的主要原因是脱离实际。数学来源于生活，应用于生活，我们将充分利用各种信息资源，引入时代活水，与小学数学学科内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息，更贴近生活。例如：我在教学《亿以内的读法和写法》时，课前我安排学生自己通过网上搜集有关的数据，然后上课时让小组代表汇报，他们搜集的材料是：有的是学校的建筑面积，果园的面积，有的是关于两个星球之间的距离，有的是今年春节晚会收视率的情况，通过生动的富有教育意义的，说服力的真实数据，发生在身边的数字材料，学生很轻松地完成了教学任务，而且增强了生活知识，同时在生活中感受到数学的魅力。

四、利用信息技术，能够全面提高课堂练习效率

练习是学生理解知识，掌握知识，形成知识，形成技能的基本途径，又是运用知识发展技能的重要手段，它需要有坡度、

多角度、多层次的练习巩固所学知识，利用多媒体可以达到优化练习，练习时利用多媒体技术省时、直观形象、容量大、拓宽思路的特点来强化效果，全面提高课堂效率。

随着信息技术的不断应用，大多数教师都会尝试采用自制课件或网上下载课件进行课堂教学。虽然我们在应用中取得了可喜的成绩，但也难免存在着一些问题。

1、有部分教师对信息技术认识不到位，他们片面的认为，只要我用多媒体上课，就是一堂成功的课，就能体现教学的先进性。因此，在课堂中，堂堂都用多媒体，甚至都认为用了课件就是方便自己不到黑板上板书，其实不是这样的，再好的多媒体课件，也不能省掉板书。如：计算题的答案，笔算除法的计算法则，课本上很简单的练习都用课件操作，这样也不够好，这样直接减少学生思考的空间，抑制了他们的思考欲望。

2、由于我们处在农村小学，大部分的老师对课件制作，多媒体操作水平不高，导致经常请人代劳。因此，课堂上常出现中断问题，这样不仅没有起到很好的辅助作用，反而干扰了我们正常的教学时间，影响了老师上课，学生学习的情绪。

如何合理地应用信息技术，更好地开发好我们的数学资源，是摆在我们每位教师面前的一个重要问题，只有真正地转变教育观念，不断更新知识才能迅速发展我们信息技术的应用。

综上所述，现代信息技术作为辅助教学的一种手段，已越来越为人们所关注、重视、课堂教学的实践证明，利用这一技术辅助教学是一种高层次，高效率的现代教学手段，又发展学生个性，培养学生的创新意识和能力方面有着不可估量的作用，是提高我们课堂教学效率的最有效途径。我们坚信只要合理正确地使用这一技术，就能达到课堂教学最优化的目的。