

# 大班科学教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 大班科学教学反思篇一

《海洋世界》是大班的一个科学活动，首先运用多媒体《海底总动员》的视频激发幼儿对海洋世界的兴趣，调动幼儿的积极性，大海这个庞大的世界里，它的隐藏的.知识实在是太多了，当小朋友问我海洋里的某种鱼是什么鱼时，我一时也说不上来，于是我就让小朋友先猜猜，接着我们就一起上网查资料，课后我感觉我的知识太少，对活动的掌握不是很熟练，所以教师首先需要丰富知识。因而我也给幼儿观看幻灯片《海洋世界》，让幼儿边看边听，了解了很多有关海洋世界的知识。最后我让幼儿看看海洋污染的严重后果，萌发幼儿保护环境爱护大海的情感。

1. 境创设好，导入自然(观看《海底总动员》)，一下子就激发了学生的参与兴趣;课件生动形象的展示海洋世界的美丽，幼儿能直观的了解海洋环境，并认识海洋动物。整个环节鼓励幼儿探索，培养幼儿创新能力。

4. 让幼儿感知环境污染的严重后果，萌发了爱护大自然的情感。

1. 教学评价形式单一，主要表现老师对幼儿的评价，而忽略了幼儿的自评和互评;评价侧重于对教学结果的评价，而忽略了对教学过程各个环节的评价。

2. 应该丰富自己对海洋的知识，了解一些动植物的名字特征及生活习性。

## 大班科学教学反思篇二

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步地了解。

- 1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。
- 2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

## 大班科学教学反思篇三

《幼儿园教育指导纲要》的科学活动中指出幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。同时指出科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。本次活动就很好的遵从以上的指导内容进行教育活动，幼儿在操作活动中获得提高。

大班科学活动《叠高》就是来源于幼儿的平时生活，在活动中幼儿进行操作与探索的材料都是孩子身边的常见物品，活

动中所运用的材料包括旺仔牛奶罐、一次性纸杯和果奶罐等是他们所熟悉的，也充分体现了纲要中指出的“引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动”。在活动中发现幼儿积极愉快的进行操作与探索活动，参加活动。

在活动中，教师通过三个步骤引导幼儿进行探索活动。在第一次的操作活动中，幼儿搭最简单的旺仔牛奶罐。在第二次的操作活动中，幼儿搭一次性纸杯。在第三次的操作活动中，幼儿搭果奶罐。在搭果奶罐的过程中幼儿遇到了困难，果奶罐很难重叠的叠高，这时教师就出示了塑料板，幼儿学习利用材料来互助进行叠高，幼儿在反复的搭建操作活动中学习探索方法，完成任务。

在幼儿的第一次的操作搭最简单的旺仔牛奶罐这一过程中，当幼儿完成任务后，教师引导幼儿对自己的操作过程进行总结，并记录在《叠高的秘密》中。教师通过形象化的图像来展示操作的经验，如：小心、慢、合作、整齐等。当进行再一次的操作活动时，幼儿就很好的运用了这些方法。

幼儿进行叠高的操作活动看似简单，但是在这简单的活动中却蕴涵的生活知识。在活动中，教师向幼儿展示了同样运用了叠高的原理建造的建筑，幼儿了解到在自己看似简单的方法却也能发挥大作用，为我们的生活所服务，让幼儿在学习中自然的了解我们所生活的周围。

- 1、在最后的环节中，教师通过用木棒引导幼儿学习自然测量的方法表现出不精确，反而影响了幼儿进行操作与探索。
- 2、在活动中，教师当面对幼儿出现的意料外的情况时，随机应变能力还应加强。
- 3、在后两次的操作活动中，教师对幼儿的操作结果的经验总结比较匆忙，使之对幼儿的再一次操作的经验利用不高。

## 大班科学教学反思篇四

在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。这个活动主要在操作中完成，从线条的顶端开始，一颗挨着一颗，并且在线条上，给种子进行排队。我把线条分别用三角形、花、正方形不能的记号来表示，以防止幼儿视觉错乱找不到线条。在活动中操作，大多数幼儿能够按照要求进行排队操作。通过这个活动帮助幼儿感知物体的数量、形状、空间位置等一些粗浅的知识，发展了幼儿的逻辑思维能力。

幼儿马上积极的回答： 不一样长。

我又问： 为什么都是10 颗，队伍却不一样长呢？

有幼儿回答： 因为蚕豆扁扁的要大，所以它们的队伍就排得最长。

小豪说： 黄豆圆圆的小，所以它们排得短了。

安琪接着说： 红豆最小，所以排得最短了。看来，孩子们通过自己操作，更直观的发现了三种种子的不同。

这次活动由于考虑不周全，有一个不足之处就是材料的准备。我给每组孩子共同准备了一份操作材料，但孩子们不能很好的进行合作，再加上由于黄豆等种子容易到处乱滚，很多孩子排了半天也没排好，花费了不少时间，就连集体讨论时还在 锲而不舍 地排着，影响了活动的效果。事后我想到，可以用kt板，上面压上几道凹槽来让孩子们在上面给种子排队，这样种子就不会到处乱滚了。

## 大班科学教学反思篇五

姓名： 马培培

日期：大二班

## 大班科学《摩擦起电》教学反思

活动目标：通过操作、实验，感知塑料小棒摩擦后能吸引纸屑。体验合作学习带来的快乐和成功，对探索自然事物感兴趣。

现状：活动开始前，我准备了一份自己备用的材料，塑料小棒、碎纸屑，海绵纸，活动开始前，我并没有告诉孩子这是一节什么活动，我很神秘的拿出来，然后安静的做实验，这群小家伙也目不转睛的看着，到我把小棒摩擦以后吸引废纸屑的时候，他们一起欢呼，好像什么重大的事情。我就趁机提问他们这是什么现象，孩子们当时就愣了，大班上学期的活动中也有摩擦起电的活动，那个活动目标只是要求孩子了解摩擦起电的自然现象，可是让它们自己说时却说不出来，我告诉他们这就是摩擦起电现象，他们都想来试试这好玩的事情。我把材料一一发给他们，没成功一个小朋友，他们都会热烈的鼓掌。也许是表示祝贺，可是我看的更多的是他们的兴趣和爱好。

分析以及措施：活动的过程中，我准备的材料还是很单调的，在以后的活动中会注意材料的丰富多彩。但是这节活动也是很有趣的，他们在游戏时间也不忘记拿着塑料小棒吸一吸，玩一玩，并且他们会吸不同的东西，很愿意探索。

## 大班科学教学反思篇六

《纲要》明确指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

在我们的日常生活中，空气无处不在，它与人们的生活紧密联系，但对于中班幼儿的孩子，空气是非常抽象的概念。因此我为孩子提供丰富的操作材料，让孩子通过小实验和游戏，

调动眼、脑、手等多种感官去发现空气的秘密，使幼儿变被动者为主动学习者、探索者，从而发爱科学的情感。

1. 初步了解空气是看不见、摸不着、无色无味、无处不在的气体。

2. 喜欢进行小实验活动，积极探究空气的秘密。

知道空气的特性，即空气是看不见、摸不着、无色无味、无处不在的气体。

1. 物质准备：

(1) 装有适量水的透明方形鱼缸5个，沙子、粉笔、塑料瓶、方糖、莲藕适量。

(2) 使用过一次的透明塑料袋。

(3) 教室平面图、记号笔若干。

(4) 教学ppt

2. 经验准备

幼儿对教室的平面图已经有充分地认识。

一、以小实验导入，激发幼儿兴趣

1. 教师：今天来了一位神秘的客人，它就藏在老师准备的材料里，我们一起把它找出来吧！

2. 介绍材料，讲解操作方法。

(1) 介绍小实验材料。【课件显示5种实验材料图片】

教师：我们的材料有沙子、粉笔、方糖、塑料瓶和莲藕。

(2) 讲解实验操作方法。【课件出现透明鱼缸图片】

教师：请你选择一种操作材料，放到水里，看看会发生什么好玩的事情。

3. 幼儿进行实验，教师引导幼儿注意观察实验现象。

4. 实验结束，请幼儿说一说：你看到了什么？

## 二、探究空气在哪里

1. 教师：我们的身边有空气吗？我们能捉住它吗？

请个别幼儿尝试用透明塑料袋装空气后，教师示范并将袋口放入装有水的透明鱼缸中，请幼儿观察是否有气泡冒出。

2. 游戏：捉空气

(1) 教师：除了我们的身边有空气，我们的教室里会有空气吗？请你去找一找，用塑料袋把它抓住。(2) 幼儿在教室活动区内自由游戏。

3. 集体分享：你捉住空气了吗？在哪捉住的？【出示教室平面图】

教师根据幼儿的回答用记号笔在教室平面图上做相应的标记。

4. 教师小结：小朋友在教室的很多地方都找到了空气，空气就在我们身边，我们的周围到处都有空气。

## 三、探究空气的性质

1. 看一看、闻一闻、尝一尝、摸一摸。

2. 教师小结：空气是看不见、摸不到、没有颜色没有味道的气体。

#### 四、感知空气的本领

### 大班科学教学反思篇七

1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）

2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记录沉浮实验结果。（难点）

3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

#### 一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

#### 二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？

2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？

3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。



4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：

(1) 捏的薄薄的

(2) 不能进水

(3) 轻轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）

幼儿在科学区尝试制作潜水艇模型。