

最新幼儿园数学说课稿(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园数学说课稿篇一

尊敬的各位领导，老师亲爱的家长和小朋友们：

大家下午好！

感谢各位家长在百忙之中参加我们小班级的亲子运动会，欢迎你们！感谢各位老师为孩子和家长设计了有趣的亲子游戏，你们辛苦了！本届运动会的宗旨是：我运动，我健康，我运动，我快乐！本届运动会的目标是：在运动中锻炼身体，在游戏中收获快乐！运动是平台，我们希望通过运动会，促进家庭和谐，开展互动，实现家园共育；比赛是契机，我们希望通过运动会促进孩子们强身健体 茁壮成长。

让孩子们在竞争中学会合作，学会分享吧！让孩子们在运动中体验亲情，感受温暖吧！瞧，我们小班级的小朋友们个个整装待发，跃跃欲试，已经等不及了。音乐响起来！（早操音乐）家长朋友们，您的孩子在我们幼儿园已经度过了一个关键时期，他们的所有进步我们都看在眼里，上学再也不哭闹了，能自己吃饭了，能独立如厕了，能主动和爸爸妈妈、爷爷奶奶、老师说好和再见了，还会唱歌、跳舞、画画、做游戏了，不信你们看，他们自己来做游戏了。

游戏（一）：背沙包（每班5人，共15人）游戏准备：头饰，沙包。
游戏玩法：幼儿从起点出发，将沙包放在幼儿的背上，模仿小

狗爬，爬到终点后跑回来把沙包给下一个小朋友，第二个幼儿继续游戏。最先爬完的班级为胜。游戏规则：必须双手双膝向前爬。

游戏(二)：快乐小骑士(滚球接力每班5人共15人)游戏准备：皮球3个、动物头饰15个，障碍物3个玩法：游戏开始，家长背着幼儿滚皮球，绕过障碍物，跑回终点把球给下一个家长，哪组最先完成哪组获胜。

游戏(三)：家长游戏：《踩气球》(每班5人)游戏准备：气球若干。游戏玩法：家长一只脚上绑2个气球。游戏开始，每个家长去踩对方家长脚上的气球。在规定时间内，以脚上留下气球数多为胜。

游戏(四)：拖小猪(每班5人，共15人)游戏准备：皮球3个，小车3辆游戏玩法：幼儿从起点出发，拖着车子绕过障碍物回来给第二个幼儿，继续游戏。最先完成的班级为胜。

游戏(五)：亲子二人行(每班5人，共15人)游戏准备：接力棒3个游戏玩法：一位家长和一位幼儿参加活动，分成三队，幼儿和家长面对面站好，幼儿的脚踩在家长的脚上，准备出发，游戏开始，家长带着幼儿向终点前进，最先到达终点的队为胜。游戏规则：幼儿的脚不许离开家长的脚。

游戏(六)：家长游戏《抢椅子》(每班3人)游戏准备：椅子8把。玩法：每班请3个家长到场地中间，听音乐停后坐椅子。

游戏(七)：搬搬乐(每班3组家庭)游戏准备：篮子3个，皮球3个。游戏玩法：两个家庭随机组合为一组，家长两手交叉在一起，让其中一个幼儿坐在上面，往返时让另一个幼儿坐在上面，幼儿的一只手扶家长，另一只手端篮子，篮子里放着皮球，先走完的家庭队为胜。规则：皮球不能掉下来。

游戏(八)：穿串珠(全体幼儿)游戏准备：串珠若干，绳子若干。

游戏玩法:各班幼儿一起穿珠子,最先穿成一串的为胜。 结束语:各位老师、各位家长、各位小朋友,美好的时光总是这么短暂,太多的欢笑和感动,将伴着本次运动会永远闪耀在我们记忆的夜空。在小班级亲子运动会即将结束的时候,让我们再次以热烈的掌声欢迎各位家长对我们本次活动的支持和参与!在此,祝愿我们的家长事业有成,万事如意,祝愿我们的小朋友们开心永远,祝愿我们幼儿园有更美好的明天!家长朋友们,老师们,小朋友们,让我们明年再相会!祝大家新年快乐!

幼儿园数学说课稿篇二

各位领导老师:大家好。

我的电教课题是《10以内的相邻数》。下面我从教材分析、幼儿情况分析、教学目标、教学方法、教学准备、教学流程六方面来展示。

幼儿数学逻辑思维训练简单的说可以包含了数、量、图形与空间、逻辑与关系四大领域。数以及数与数间的逻辑关系是事物各种属性关系在人脑中引起的综合反映,复杂且不易理解。而我今天要说的相邻数对于4到5岁的幼儿尚没有在其大脑中形成这一概念,而与其接近的邻居关系却是幼儿日常生活中经常接触的,根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性;既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求,我设计了这堂《10以内的相邻数》的教学活动,希望孩子们在轻松愉快的游戏活动中和积极参与操作的过程中获得相关知识。

经过了幼儿园中班上学期的学习,幼儿对数字的认识已经有了一定的基础,幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。游戏是幼儿的生命,根据幼儿形象思维占主体地位,抽象逻辑思维初步发展的年龄特点。因此,在活动中,

通过启发谈话、创设情景及情趣化、有趣化的游戏，使幼儿参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，让幼儿在游戏中获得知识。在学习相邻数的过程中，我以帮助小动物找邻居为导线，让幼儿自主寻找数字的相邻数，理解相邻数的关系，为幼儿提供主动探索的机会。

根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”的要求和“教育内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律”原则，结合幼儿的年龄特点以及数学逻辑思维训练的实际发展水平，制定了以下目标：

- 1、情感目标：用讲故事的形式激发幼儿对数学的兴趣。
- 2、知识目标：知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。
- 3、能力目标：发展幼儿的比较的能力和思维的灵活性。

活动重点：知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。

活动难点：理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

- 1、森林背景图，十座写有1——10数字的蘑菇小房子，10个小动物的图片
- 2、数字卡片人手一张1-10

本活动中采用了故事讲述法、情景表演法、猜测法、模仿法、游戏法、操作法、验证法等教学方法；提问方式也将采用个别提问、小组提问和集体提问等多种提问方式。让幼儿在听听、猜猜、说说、玩玩的过程中融入学习，获得知识和经验。

- 1、创设情境，激发兴趣。年龄特点决定了学前幼儿的思维特

性，他们对抽象的事物不感兴趣，有意注意的时间很短，枯燥无味的讲解只会让他们失去学习的兴趣。我针对幼儿的这种特点，在教学的导入环节，利用幼儿喜欢的小动物创设情境，吸引幼儿注意。通过让幼儿给小动物找邻居，理解邻居的含义，为幼儿继续学习相邻数扫清障碍。（放视频）

2、学习10以内的相邻数。今天小动物们玩的可高兴了，天黑了，小动物们吃完饭都出去散步了！（将小动物全部拿走，只留下带有数字的小房子，以便讲相邻数做清晰的准备。）

找邻居。分别找出5、7、9的相邻数

拍手游戏：小朋友我问问你，3的相邻数是几和几？

启发诱导，及时小结，引导幼儿自主探索，由小动物有小邻居过渡到数字宝宝们也有小邻居：数字宝宝的小邻居有个特殊的名称叫相邻数，突破教学重点。再让幼儿找出其他数的相邻数，使幼儿对相邻数有初步的认识和感知。

3、理解“相邻数”多1少1的关系。

发放幼儿操作点卡，帮助幼儿理解相邻数间多1少1的关系。“你找出比2多1的点卡，请你找出比2少1的点卡。”依次找出比3、4、5、6、7、8、9、10多1或者少1的数，引导幼儿依次说一说3、4、5、6、7、8、9、10的相邻数及其之间的关系。

4、游戏巩固《找邻居》

发给每个小朋友一张数字卡片，请一位小朋友上来，然后再请它的相邻数上来。

数学知识的接受是要过程的，尤其是对中班幼儿，需要不断强化，来加深理解和认知，最后达到内化的效果。因此我设

计了《找邻居》游戏活动，帮助幼儿强化新知。

幼儿园数学说课稿篇三

吸管是孩子们生活当中最常见的东西，孩子们喝奶粉、喝水、喝饮料都离不开这根小小的吸管。喝的东西多了，吸管的种类也形形色色的，它给我们的生活增添了不少乐趣与方便，同时我们借用这些不同的吸管让孩子们来观察它的不同，利用它的不同来进行分类。我们利用透明杯子，创设环境隔成两个家，让孩子们有空间让管子入住。孩子们在游戏的情景中学习分类，孩子们利用自己已有经验进行颜色分类，长短分类。教师在孩子们也有经验的基础上出示标识图，让孩子们认识标示图，记录标示图，教师做一下适当的梳理和调整。生活中的数学教育随处都有，而这些活动也是适合小班年龄段的孩子们。因此，我设计了活动《吸管分类》，让孩子们在触手可及的食品、玩具按不同的颜色、种类、大小、长短分类，积累分类经验，培养这方面的能力。

根据孩子们的已有经验，我把本次活动的目标定为：

- (1) 能排除颜色的干扰，按长、短分类标记对吸管进行分类（知识），积累分类的经验（能力）。
- (2) 乐意参与吸管分类的探索活动（情感）。

难点：小班孩子好玩，注意力不集中，爱被任何东西所干扰，所以我在准备材料时清晰、明了，就选用两种颜色分明的吸管，让孩子们作为操作材料，同时选用的杯子也是透明的，教师做好标示图让孩子们认识、了解其含义，从而学会按长、短分类标记对吸管进行分类，提示孩子们长短分类的正确方法：“把两根放在一起比一比”比的时候，要把两根吸管靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪根长，哪根短了。”认识正反面标记图。让孩子们掌握方法了解标记图是本次活动的难点。

重点：调动孩子们学习兴趣，乐意参与吸管分类的探索活动（情感）。因此，有了这个活动，孩子们对分类有了一定了解和感兴趣，为今后的分类活动打好基础。

教师的准备工作：（1）红绿各长短不同的吸管每人5根。了解5以内的数。（2）橡皮泥罐人手一盒，橡皮泥罐里用硬纸中间隔开，两边各表有标记长短的标记、分类标记图。

幼儿的准备工作：幼儿认识5以内数数。

根据新《纲要》中要求，让孩子们在情景中学习，在探索中学习。围绕教学目标，本次活动采用了情景学习法，观察法，操作法，游戏法等。

- 1、情景学习法：把幼儿收集来的各种吸管放在教室区域内，形成一个有趣的“吸管分类”。
- 2、观察法：通过幼儿观察他们带来的吸管，理解吸管的不同，并引起幼儿的思考。
- 3、操作法：通过幼儿带来的多种吸管，加深幼儿对颜色、长短分类。理解长短的概念。
- 4、游戏法：在本次活动中，游戏是一条主线，通过幼儿“看吸管”“分家”“认标记”“分长短”等小游戏来达到预设的活动目标。

本次活动我将分成：观察吸管、分家、认标记、分长短，这四个环节来进行。

一、观察，发现吸管不同的特征。（颜色、长短）

1、出示长短颜色不一的吸管，引导幼儿发现吸管的不同。“这些吸管宝宝有什么不一样的地方？”

2、出示橡皮泥罐，介绍罐子，给吸管分分家。

二、第一次分类，初步建立分类概念。

吸管宝宝有两个家，要请你们来帮帮忙，把它们分在两个家里。你会怎么分呢？快去试试吧。

1. 幼儿操作。（呈现原有分类经验）2. 交流与梳理分类经验。

你把哪些吸管宝宝分在一个家了？交流操作结果。教师：你是怎么给吸管宝宝分的家？

还有谁有不一样的分法？根据幼儿回答出示分类标记图：颜色不同分类、长短不同分类。

三、第二次分类，排除颜色干扰按长短对吸管进行分类。

1. 出示长、短、标记，交代新任务：

你们的吸管宝宝的家里也有这样的长、短标记。请你看牢标记，让短吸管宝宝住到自己的家里，长吸管宝宝也住到自己的家里。

这里有什么？它们有什么不同？哪根是长的？哪根是短的？用什么办法证明你说的是对的呢？”（把两根放在一起比一比）”比的时候，要把两根吸管靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪根长，哪根短了。”出示正反面标记图。

2. 幼儿操作。（根据长短标记，排除颜色干扰进行分类）

3. 交流与梳理分类新经验。你是怎么分的？

四、展示与检验，巩固分类经验。

1. 小结与梳理两种分类方法（按颜色、长短）
2. 小结评价，提出下次分类活动的任务。

出示绕了彩线的吸管。看，这些吸管宝宝除了颜色不一样，长短不一样，你还能发现有什么不一样？（有的穿了衣服，有的没穿衣服。）我把它们放到区角，你们可以帮帮忙再去帮它们分分家。

幼儿园数学说课稿篇四

指导思想：

新课程改革中非常注重增强学生的应用意识，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息、数学在现实世界中有着广泛的应用，当面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。本节课的教学要使学生结合问题情境和已有的生活经验，经历提出问题并解决问题的过程，体验用数学的乐趣，发展初步的观察、比较、概括能力和运用所学的知识解决实际问题的能力。培养学生初步的自主探究意识，使学生愿意与他人合作、交流，获得积极的数学学习情感。

教材解读：

数学实验教材第58页的“用数学”是学生学习了6、7加减法“用数学”以及8、9的加减法的基础上进行教学的。教材根据学生的年龄特征，联系学生的生活实际，选择学生喜欢的事物设计了“用数学”的情景。教材用同一幅情景反映几个不同的数学问题，并巧妙的构成了一幅生机盎然的自然风景画，这更加有利于学生初步感受数学与生活的广泛联系，美丽的大自然、可爱的小动物一直是孩子们的最爱，教师可以充分利用这一教材资源，对学生进行热爱自然，保护动物等人文教育。

由于学生在前面已经解决过这样的数学问题，他们对这样的内容已不陌生，也有了一定的问题意识和解决问题的经验，这就为本节课的学习奠定了基础。

教学设计：

依据课程标准的基本理念和教材、学生的具体情况，本节课的教学力图体现以下几个特点：

(一)、动画展示、激发兴趣

根据学生的年龄特点，我将第58页的内容制成动画，把静态的画面动态化，这样既直观形象，又能激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。在上课一开始，就牢牢抓住学生，使学生处于兴奋中。并能根据学生所选的研究对象随时放大课件内容，以有利于学生观察。

(二)、改变呈现方式，激活学生思维

用数学这部分内容是密切联系学生生活实际的内容，学生学习的数学知识要在生活中运用，这是我们学习数学的目的之一。为了能给学生提供更丰富的知识素材，我改变了教材的呈现方式，充分挖掘教材资源，尊重教材的完整性。教材中的两个例题与做一做的两个题目浑然成为一体，构成一幅秀丽的风景画，因此，我不忍心打破教材的完整，就把整幅画全交给了学生，为学生创设了一幅美的学习的情景，为学生提供了更丰富的思维素材，给学生以美的熏陶。另外，鉴于书中题目的表现形式学生已不再陌生，因此我把课本中的大括号和问号去掉，这样设计主要是想给学生一个更广阔的思维空间，供他们探究交流。如果和课本上的呈现方式一样，学生无需合作探究和交流，而是一眼就看出怎样列式解答，这样就缩短了学生的思维进程，培养学生的求异思维和创新能力就是一句空话。当然，整个过程，放得出去，也应该收的回来。为此，我在后面又出示课本提供的素材，主要是想

让学生再次明确大括号和问号所表示的意义，明确怎样在具体的问题情景中去选择有用信息解决问题。

(三)、尊重学生、合作探究

在教学时充分尊重学生，根据他们所喜欢的动物选择研究对象，放手让学生观察，充分发挥小组的作用，合作探究，让他们学会合作，并在合作中学习，在合作中分享，在合作中成长。引导学生依据具体情景提出问题，研究问题，相互解决数学问题。培养了他们的问题意识，使他们经历了提出问题并解决问题的过程。在这个环节中，我把练习、评价溶入其中，尊重学生的感受，倾听学生的想法，鼓励学生质疑，以平等的姿态出现在学生面前。对于学生的每次发言，我都给予肯定和鼓励，让他们获得数学学习成功的体验感受数学学习的乐趣。

(四)、联系生活、培养应用意识

在第二个大环节中，我充分利用周围的课程资源，让学生去发现并提出生活中的数学问题，体会数学与实际生活的密切联系。并让学生观察周围环境，联系自己的生活，来提出问题并解决问题，从而使学生增进运用数学解决简单实际问题的信心，体会到用数学的乐趣。

当然，我也没有忽视教师导的作用。因为学生年龄小，在语言表达上会有一些不合适的地方，我都及时的征求学生意见，提出我自己的想法，进行引导，补充。总之，这节课，我想努力为学生创设一个民主开放、积极参与的活动情景，让学生从中感受学习数学的乐趣，努力让学习过程变成学生的活动过程，感受数学学习的乐趣。

以上这些，是我自己对这节课的一些认识和体会。我想努力的把新课标的理念体现在教学中，但实际中亦有许多不尽人意的地方，我恳请各位领导、老师提出您的想法和建议，不

吝赐教，我热切的等待着，这将是对我教学的最大帮助。

幼儿园数学说课稿篇五

尊敬的评委、亲爱的老师：

大家好，我今天说课的内容是小班数学活动《分类》 一、说教材1、设计意图：分类是根据物品的同和异，把物品集合成类的过程，也就是把相同的或具有共同特征的物品归并在一起。对小班幼儿来说分类包含两个层次。

一个是求同，就是把相同的物品摆放在一起，比如西瓜和西瓜、糖果和糖果。

第二个层次是分类，分类就是把有共同特征的物品放在一起。在本节课中就是在找到一模一样的礼物的基础上再把礼物分成可以吃的，可以玩的和书本三大类。

求同是分类的基础，因为求同时的标准是现成的，()而分类时要幼儿自己产生标准，他们会把西瓜和糖果都放到食物箱里。所以设计时先让幼儿进行求同活动，提高他们掌握标准的能力，循序渐进，再让幼儿进行分类活动。通过生动的游戏形式，让幼儿在动动、玩玩、做做的过程中，积累有关类的经验，提高幼儿对数学活动的兴趣。

2、目标定位：

- 1、让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。
- 2、练习将物品分类，并养成分类摆放物品的好习惯。
- 3、让幼儿通过游戏体验相互合作、和同伴分享的快乐。

重点：让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。这个重点是新知识的传授和接受的过程，让幼儿明白相同的物品应该摆放在一起。

难点：学会把特征相同的物品摆放在一起，养成分类摆放物品的好习惯。这个作为难点的理由是上个环节只是学会分相同的物品，现在要学会分类，把有共同特征的物品进行分类，并养成良好的习惯。

活动准备：活动准备是为活动目标更好的服务，所以我准备了食物□ppt,玩具，书本，储物箱，小动物头饰。

二、说教法：

游戏教学法：游戏是幼儿园教学的灵魂，大家都知道数学是最枯燥无味的学科，那么怎么才能让幼儿喜欢上数学，对数学有兴趣呢？只有运用游戏才能让幼儿保持兴致，吸引幼儿的注意力，进行有效的教学。所以我在开始的时候运用游戏来导入课题，先吸引住幼儿，又在结束的部分运用游戏，让幼儿在欢乐的气氛中结束活动。

观察法：运用ppt让幼儿能直观的了解画面，并通过画面上的物品越来越少培养幼儿的观察能力，并了解相同的物品应该摆放在一块。

操作法：让幼儿通过礼物自己动手操作，把同类的物品放到一个储物箱中。

三、说学法：

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，为了激发幼儿的学习兴趣，本活动采用的方法有：

操作法：让幼儿自己送小白兔礼物，锻炼自己的动手能力。

在分类时幼儿自己动手操作，体现了自我判断能力。

游戏法：让幼儿在游戏中愉快的玩，体现了在玩中学，在学中玩，幼儿不会感到枯燥无味。

四、说教学过程：

这个活动我共分了三大环节，即感知—认知—分类刚开始设计了情景，在森林王国里，小兔在珠心算比赛中获奖了，大家去祝贺它。让幼儿扮演成小动物，孩子就很有表演欲望，把祝贺的礼物统一放在一起，先感知分类。导入课题。

第二个环节是求同，也就是把相同的物品放到一起。出示老师带来的礼物，观看ppt,让幼儿观察都有什么礼物，礼物摆放的太乱了，引导幼儿一起整理，先把一种物品拿出来，摆放在一起。再拿出一种物品，摆放在一起。让幼儿认识并知道相同的物品应该放在一起。

第三个环节是分类，也就是把有具有共同特征的物品放到一起。是第二环节的升华，加深。我运用的是游戏的教学方法，让幼儿把带来的礼物按照可以吃的，可以玩的和书本放到有图标的储物箱进行分类。能吃的就不仅仅是一种食品，有水果、蛋糕和糖果都是能吃的，这就需要幼儿自己判断，自己操作。让幼儿在游戏中反复体验，反复感受，已突破难点。

结束部分：

老师和幼儿抬着食物箱到外面草地上分享食物，让幼儿在游戏中欢乐愉快的结束活动。

5活动延伸：

区域活动，在益智活动区，投放玩具卡《我会分类》请幼儿操作，并把各个类型的东西放在一起。

幼儿园数学说课稿篇六

尊敬的各位领导、老师：

大家好，今天我说课的题目是：大班数学活动课《分类统计》。

一、说教材：

本册教材选自世界图书出版公司，新编幼儿多元智能整合领域课程。《分类统计》是选自大班数学上册主题三《我们会分类》中最后一篇活动，因为分类这一主题的内容前面都接触过，尤其分类统计对于本班幼儿学起来也都比较容易。所以我按复习课来完成的本节内容，特设计了几个游戏来进一步加深孩子们对《按特征分类》的认识，贴近幼儿生活，易于理解。选用平时孩子们都能看到的物体给他们操作既培养了兴趣也熟悉了分类的方法和培养了观察能力，而且也符合当前幼儿的年龄特点。

选取《分类统计》这一教材是因为：

1、学习是学习者主动建构的过程。社会的发展也强烈需要发展幼儿的主动性和创造性。而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，要结合幼儿的生活实际和知识经验来设计数学活动。

2、在“分类统计”这个数学活动中，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“分类”的特征。因为幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。

3、这样的活动放成复习课，更适合孩子们完成。

二、幼儿情况分析

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高；同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，常常会提出“这是什么”、“为什么”、“怎么做”等问题，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，本班幼儿已经基本能单独进行颜色、大小的简单分类，但是不能按事物特征进行再次分类。而且由于幼儿各方面的发展还不成熟，他们对某一事物也许明白，却无法从具体转化为自己内在抽象的概念，所以通过游戏活动我希望他们能把自己对事物的外部特征的认识转为内在的、有规律的思考。

三、说活动目标：

新《纲要》指出：科学教育的价值趋向不再是注重静态知识的传递，而是注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力。幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要、及接受能力相吻合，引导幼儿向最近目标发展区发展。大班的孩子喜欢探索，喜欢尝试，对于动动，做做，非常感兴趣，于是我启发他们在操作后进行交流和讨论，积累经验，引导他们发现“按特征分类”的规律。因此，根据《纲要》中数学领域的目标以及幼儿的实际情况，我将本次活动的目标定位于：

- 1、通过活动使幼儿能从生活、游戏中感受事物的关系，并体验到发现的乐趣。
- 2、学习按事物不同特征进行分类，鼓励幼儿初步学习记录分类结果，独立完成统计表。
- 3、训练幼儿观察动手能力及思考归类能力。

四、说活动重、难点：

在本次活动的目标中提到：学习按事物不同特征进行分类，初步学习记录分类结果，会用颜色，大小形状分类，因此在整个活动中，我始终围绕这一目标进行游戏教学，这也是本次活动的重点。

根据幼儿平时的情况，我确定本次活动的难点是：训练幼儿观察动手能力及思考归类能力。

五、说活动准备：

为了更好地服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、颜色、形状、大小不同的雪花片，大小颜色不同的筐子（为指令分类准备的）
- 2、课件（为观察思考、分类统计准备的）
- 3、红、黄、蓝三种颜色形状不同的图形宝宝和三种颜色的小房子和音乐。（这是为幼儿玩游戏而准备的）
- 4、小磁铁各色 图形（为孩子自由操作而准备的）
- 5、课本分类统计（为活动延伸而准备的）

六、说活动教法：

根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、指令操作、游戏法等教学方法。

采用观察法是因为通过观察能引导幼儿有目的地、认真的思考，启发幼儿积极思维。我运用指令操作为了提高幼儿的积极性，以及提高对已有知识的学习兴趣巩固按特征分类。

采用游戏法是因为游戏是幼儿最喜爱的`活动，我打破了以往

的教学模式，让幼儿学习玩中学、学中玩的方法，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的《碰一碰》游戏中能充分地表现自我，积极参实现重点，突出难点。

七、说活动学法：

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在做做、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、游戏练习法等学习方法。

观察法是幼儿通过视觉感官积极参与活动，幼儿通过观看课件直接获得印象。

游戏练习法是幼儿在玩《碰一碰》的游戏中，边游戏边练习找一找来分类。充分体现了五大领域各领域的相互渗透。

八、说活动过程：

根据大班幼儿已经学习过的分类知识和本班幼儿的特点，结合幼儿园教学工作原则和本次活动的目标，我设计以下四个环节：

（一）观察与讨论，引起幼儿学习分类的兴趣：

通过课件，让幼儿观察各色大小不一的蝴蝶来思考，引出这么多蝴蝶飞来飞去一点都不整齐，蝴蝶妹妹也想请小朋友们来为他们整整对，就像我们平时站队一样男孩一队女孩一队。

这一环节的设计能在最短的时间内吸引幼儿集中注意力，充分运用平时的知识来完成内容，为实现本次活动的重点做好铺垫。

（由于没有电，所以我直接以观察区分颜色引入课。进入指

令分类)

(二) 通过刚才的内容，出示课题，进行指令分类

我出示准备好的雪花片和筐子：各色大小不一（幼儿边听老师说将大的黄的放在大的黄的筐子里，小的绿的放在小的绿的筐子里，边讨论边分）。

为了进一步确定孩子们是否分对我又将筐子拿起让孩子们再重复一遍黄色大的放在黄色大的筐子里。为此给摆对的孩子增加信心。

(三) 思考多种种类的分类，

出示红黄绿磁铁图，正方形和圆。提问老师这样摆很乱，没有规则，谁愿意帮老师摆的有规则？鼓励幼儿积极参与并到讲台上表现自己。

让举手的幼儿到黑板上来摆，并说出自己是按什么来分的？这么分好不好，还可以怎么分，引导幼儿用不同的方法来分，比如刚才是按颜色分的，那你还怎样分和他们分的不一样，鼓励多个幼儿上来分，以此来实现重点，按颜色，形状等来分。

它是解决活动重点，突破活动难点最关键的一个环节，同时也完成了第二个活动目标。

在提问时幼儿大胆地说出自己所看到的、所想到的，你一言、我一语，幼儿在轻松、愉快的气氛中提高了自己的口语表达能力。

(四) 游戏活动。

1、引导幼儿在宽松、自由的环境下边游戏边思考自己要找的

是什么颜色突出重点。

2、进一步游戏。

这个游戏还可以怎么玩，比如红色衣服的和红色衣服的，扎辫子的和扎辫子的等，这就突出了难点按特征分类。

活动延伸

1、分类统计，图形宝宝玩累了，我们一起送他们回家吧！这里有三座房子，我们应该怎样把图形宝宝送回家呢？引导幼儿将红宝宝贴在红房子里，黄宝宝贴在黄房子里，蓝宝宝贴在蓝房子里。数一数红房子里一共有几个宝宝回家了，将数字写在下面进行统计。

2、在讨论中完成27页《分类统计》。

九、说活动反思：

从整体来讲，我觉得本次活动还是没有实现游戏的目的性：

1、我为活动做了充分的准备，为了保护幼儿的参与积极性，还我准备了孩子们喜欢的积木雪花片，体现不到的用课件完成可惜没有用课件。

2、在整个活动中幼儿参与得比较积极，很开心，因为平时不爱讲话的方杰在本节课表现的很不错，敢于到黑板上摆出自己的想法，所以我认为他们很喜欢这次活动。活动目标都能够突出。课后孩子没有完成统计表非常快，也会按颜色，大小分这一重点实现了。

3、大多数的幼儿都愿意静下心来观察，并且想像看别的小朋友做对了没有。

但是，对于本次活动我觉得还有一些不足之处：

1、课件没有用，好多环节需要观察的没有进行，我随机换了两个游戏来完成本节的内容，所以原有的游戏材料太少，只能一组一组来分。以致组织不够好有些孩子都没有参与到当中，引导的不到位。

2、幼儿表达得不够积极，原因：在观察图形的时候孩子们的思维过于局限想到的知识颜色大小，不愿意动脑这和平时的学习生活习惯有关系，或者直接在座位上看不说话。到黑板上的也不敢摆。

3、幼儿把站起游戏时大多幼儿都说你看我的是什么颜色的，你的和我不一样，所以这环节我没有引导直接游戏，导致后面的游戏孩子们不敢参与，时间拖长了但效果没有，以致后面的自己按小朋友之间有什么不同找朋友活动没有进行。在小朋友们不敢参与的时候我就应该换个游戏，要么我就应该及时总结收住来引导。

4、整个活动时间长了，以至于后来让完成统计表的时候都有些忙，只能把书本中的知识让孩子们下去完成。不过下午我去检查时孩子们都完成了，问不喜欢游戏还是不会说不敢玩。

以上是我对大班数学活动《按特征分类》的说课稿，本节课存在很多问题还请大家给我多提意见，谢谢各位老师！

幼儿园数学说课稿篇七

认识梯形是中班的教学内容。在幼儿认识平面图形的过程中，本着循序渐进的原则，幼儿已经认识了圆形、三角形、正方形及长方形，在此基础上来认识梯形，对幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念。因此，中班幼

儿认识梯形，只要理解梯形的特征，能找出相应的图形即可，不必要求幼儿用语言描述梯形的特征。所以，我把本活动的目标定为：1、初步理解梯形的特征，并能不受其他图形的干扰，在各种图形中找出梯形。

2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察能力、比较能力及动手操作能力。

3、激发幼儿学习图形的兴趣。

本课重点：了解梯形的特征。

难点：认识不同的梯形。

为了激发幼儿的学习兴趣及热情，树立目标的整合观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性，我进行了如下准备：

1、课件；

2、不同形状的梯形若干；

4、幼儿每人一盒水彩笔；

5、在活动室墙上张贴一些包含梯形的图片。

新《纲要》指出“教师应该成为活动的支持者、合作者、引导者”。活动中教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的、研究的理念，让幼儿真正成为学习的主体。因此我采用了如下方法：

1、观察法：观察是幼儿认知活动中比较重要的学习方式，在活动中，我充分利用电教手段引导幼儿观察幻灯片，感知梯形的特征，从而区分出梯形与正方形及长方形的不同。

2、操作法：动手操作能引起大脑的积极思维，大脑皮层的分析和综合活动来自运动器官的信号，当幼儿注意变为幼儿直接操作的对象时，就使大脑皮层处于积极的活动状态，引起幼儿高度的学习兴趣。

3、游戏法：游戏是幼儿喜闻乐见的一种娱乐形式，根据幼儿的年龄特点和教学内容，开展一些与教学有关的游戏活动，是激发幼儿学习，提高教学质量的有效的途径。

1、看幻灯片，复习学过的图形，渗透新知识。

师：今天，老师给你们请来了一位小客人，你们看看它是谁？(小青蛙)小青蛙为我们带来了许多图形宝宝，它想考考小朋友们认不认识这些图形宝宝。(屏幕上依次出现三角形、圆形、正方形及长方形)让幼儿说出每种图形的名称及特征，最后再出现梯形，让幼儿通过观察发现这个图形既不是正方形，也不是长方形，从而让幼儿自然而然地有了想探索这个图形的渴望。

3、师小结：这个像滑梯一样的图形叫做梯形。

不过，梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗？(师小结：原来梯形可以倒着放，卧着放，它们都是梯形。)

4、分别出示直角梯形、等腰梯形，让幼儿了解它们也是梯形。

每个幼儿的座位底下都有一个小信封，里面装有三角形、圆形、正方形、长方形及梯形，让幼儿找出梯形，并且为梯形涂上自己喜欢的颜色。

通过寻找生活中常见事物中的梯形，加深对梯形特征的认识。

1、让幼儿在活动室周围张贴的图片中，寻找梯形宝宝，先请

一名幼儿找找、说说。

2、鼓励全体幼儿寻找梯形，跟同伴和客人老师说梯形宝宝藏在哪儿。

这节课，我通过四个环节的教学设计，既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，指导幼儿观察、游戏，操作，获取新知识；同时注重培养幼儿的思维和各项能力。在教学过程中让幼儿动口、动手、动脑、动眼为主的学习方法，使幼儿学有兴趣、学有所获。