

用字母表示数第一课时教学反思 用字母表示数教学反思(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

用字母表示数第一课时教学反思篇一

苏霍姆林斯基曾言：源于生活的教育是最无痕的教育。新课程也认为，课程不是孤立的，而是生活世界的有机构成；课程不能把学生与生活割裂开来，而应使学生与生活有机融合，“从学生的生活经验出发，将教学活动置身于真实的生活背景之中，为他们提供观察、操作、实践探索的机会。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题模型并进行解释与应用的过程。”

因此，开始我并没有直接出示本课的教学内容，而是以学生喜闻乐见的特殊标志引入，从而充分激发了学生的兴趣、调动了学生的求知欲，同时，也为后面的学习设下了良好的铺垫。

数学教学并不是要让学生掌握多少的数学知识，更重要的是让他们体验一些数学思想和方法，因而，在我的课堂中总是力求充满数学的思考。本课的重点是让学生经历和体验用字母表示数的过程，感受符号化思想，发展抽象和概括能力。

在本课中我抓住了每一个细微之处，给学生以数学思想和方法的熏陶，力求全面提升学生的数学素养。

新课标明确指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的

重要方式。所以在教学过程中我创设了一个个生动而有意义的情景，让学生始终将自己处于“探索者”“研究者”以及“发现者”的位置，从而真正确立了学生的主体地位，把学习的主动权还给了学生。

如：“你能根据不断增加的三角形的个数，用式子表示出所需要的小棒的根数吗？”教师明知道那是写不完的，但不急于点破，而是说“那就把你们能写的都写出来吧”，等学生写的不耐烦而产生新的认知需求时，教师才一语点醒梦中人“太烦？这可不是数学的风格啊！

你们就没有办法让这写不完的算式简单化？”在这里教师没有刻意的牵引，也没有主观的给予，而是学生真正的内在需求。

用字母表示数第一课时教学反思篇二

本节课是人教版小学数学五年级《简易方程》的第一课时《用字母表数》。《简易方程》是小学生学习代数知识的重要内容，也是他们联系学习代数初步知识的开始。

学生是第一次接触用含有字母的式子表示数学关系和数量，因此，把文字语言转化为符号语言是一个难点，需要大量的结合学生自身实际的感性材料，让学生体验含有字母的式子的意义，从中体会它的优越性，促使学生建立用字母表示数的观念，形成初步的符号感。小学生由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃。对于他们来说是很抽象的、显得较枯燥的，而且用字母表示数有许多知识和规则与小学生原来的认识和习惯不同，而这些知识和规律又是学习简易方程以及中学里学习代数的主要基础。

- 1、借助生活中的实例，体会用字母表示数的必要性和重要性。
- 2、在具体的情境中能利用字母表示数进行表达和交流。

3、在探索现实世界数量关系的过程中，体验用字母表示数的简明性 一般性，在探索规律的过程中感受从具体思维到抽象思维过渡的数学思想方法。

4、培养学生的数学意识，渗透归纳猜想、数形结合等数学思想方法。

5、学生在动手实践、自主探索、合作交流中主动发展知识，并内化为自身的数学能力，从中获得成功的体验，丰富自己的情感。在合作学习及相互交流中，培养学生的团结协作的精神。

1、使学生经历由数字表示数到用字母表示数，由日常语言表示数量关系到用符号语言表示数量关系的过程。

2、根据量与量之间的关系，用含有字母的式子表示数量。

一、创设情境，生成问题。

课前谈话，生活中的字母，例如扑克牌中的字母k□q□j□电视台的台标；肯德基的标志；车牌号……用缩写的字母非常简便地表明了一定的意义，数学上也有这样的知识，今天我们就来研究用“用字母表示数”。（板书课题）

二、探索交流，解决问题。

1、认识用字母或含有字母的式子来表示数。

（1）谈话交流

师：你们想知道老师的`年龄吗？（课件出示老师和女儿的照片）猜猜看。

师：当女儿1岁时，老师的年龄该怎样列式呢？

生：老师26岁， $1+25=26$

（板书 $1+25$ ）

师：当女儿6岁呢？

生：老师31岁， $6+25=31$

（板书 $6+25$ ）

师：谁会照样子说一说女儿几岁时，老师的年龄有该怎样列式呢？

师：观察老师年龄的式子，你发现了什么？

（2）启发思考

师：如果女儿是 a 岁，那老师的年龄该怎样列式呢？

生： a 表示女儿的年龄， $a+25$ 表示的是老师的年龄。

师：很好。从 $a+25$ 这个式子里，你们能知道些什么？

生1：我从这里面能知道老师有多大。

生1：整数。

师：有不同意见的可以接着说。

生2：小数和整数。

（师提醒是年龄）

生3：有限的整数。因为人不可能无限的活下去的，所以 a 只能表示有限的整数。

生：不能。

(3) 深入探讨

(4) 巩固

师：认真观察老师的年龄、你们爸爸、妈妈的年龄式子，你们又发现了什么？

2、用字母或含有字母的式子来表示数量间的关系。

(1) 启发谈话：小小的字母真是神通广大，那它还能表示什么呢？请看摆这样一个三角形要用几根小棒？（课件出示一个三角形）

那么摆这样的3个，4个，5个三角形，各要用几根小棒，怎样列式呢？

(2) 尝试填写学习卡，并把它填完整。

用字母表示数第一课时教学反思篇三

播放一首学生非常熟悉稚气的儿歌：1只青蛙，1张嘴，2只眼睛，4条腿，1声扑通跳下水。

2只青蛙，2张嘴，4只眼睛，8条腿，2声扑通跳下水。

3只青蛙，3张嘴，6只眼睛，12条腿，3声扑通跳下水。

……师：你能继续往下编吗？

生：4只青蛙4条腿，8只眼睛16条腿。

师：你是怎样想的？有什么规律吗？

生：我发现青蛙眼睛的只数是只数的2倍，青蛙腿的条数是只数的4倍。

师：你能用一句话把这首儿歌编完吗？生□ n 只青蛙□ n 张嘴□ $2n$ 只眼睛□ $4n$ 条腿□ n 声扑通跳下水。（齐读，感受）

生感叹：真的好简单！太妙了！[评析]以风趣的儿歌作为学生的素材，学生在素材中自己发现问题，自己解决问题，从中切身体验数学中的奥妙。看学生学得多么兴奋，这样的素材使静态的数学以鲜活的面容呈现在学生的面前，使知识充满了生命力，更使学生爱学，会学，善学。

师：想一想，以前我们学过用字母表示数的例子！

生1：长方形的面积公式□ $s=a \times b$ □正方形的周长公式□ $c=4 \times a$

生2：运算律□ $a \times b=b \times a$ ， $a \times (b+c)=a \times b+a \times c$

……师：你还能举出生活中用字母表示数的例子吗？

师，为什么都要用字母表示，用字母表示数有什么好处呢？
（进一步体验用字母表示数和数量关系的简明和一般化。）

用旧知去验证新知，新知使旧知得到升华，升华了的旧知又进一步巩固了新知。这就是旧知与新知最完美的结合，也就是我们平常所说的，找到了学生的最近发展区。让学生体验数学与生活的密切关系，使数学学习发生在真实的世界中。让每个学生都有话可说，提高每个学生学习数学的兴趣和参与程度。给式子赋予生活意义，使学生懂得数学的价值，增长“用数学”的意识，体验模型化思想，培养创新精神。这一过程，更好的体会字母表示数带来的方便，感悟特殊到一般，在从一般到特殊的数学思想。

用字母表示数第一课时教学反思篇四

用字母表示数在四年级下册第十三单元已经学习过，因苏教版教材在去年有所改动，所以在今年五年级上册再次出现，但部分同学回生现象严重。

于是，在本次教学时尽量创造良好的环境，引导学生从喜欢的、熟悉的生活内容入手，如“老师比同学的岁数大30岁”，让学生思考在不同年份中，自己的岁数与老师岁数之间的关系，同时在轻松的氛围中，也体会到了其中的问题：怎么表示任何一年老师与同学的关系？激发学生积极思考，引导学生对“用字母表示数”的理解更深刻些。

再结合本学期第二单元学习的多边形面积计算，用字母表示面积公式等，让学生自己在不知不觉中建立字母就在我们身边，就在生活中。再通过一系列活动，学生合作交流、自主探索进一步了解了字母可以表示数，含有字母的式子既可以表示数量关系，也可以表示数量。

再通过各种联系将其转化为解决问题的策略，发掘不同层次学生的不同能力。不足之处：依旧有少数同学把形如 $2a+3$ 的式子写成 $5a$ ，与 $2a+3a$ 混淆。

用字母表示数第一课时教学反思篇五

本节课的内容是在学生掌握了一定的算术知识(如整数、小数的四则运算及其应用)，已初步接触了一点代数知识(如用字母表示运算定律，用图形表示数)的基础上进行学习的。用字母表示数对于小学生来说，这是学习代数初步知识的起步。从具体事物的个数抽象出数是认识上的一个飞跃，现在由具体的、确定的数过渡到用字母表示抽象的、可变的数，更是认识上的一个飞跃。可以说，学习代数就是从学习用字母表示数开始的。

1、关注由具体到一般的抽象概括过程。在教学中充分发挥学生原有的认知基础，学生在前面已学习过用字母表示一些特定数的题目，学过用字母表示运算定律和计量单位，既要充分发挥具体事例对于抽象概括的支撑作用，又要及时引导学生超脱实例的具体性，实现必要的抽象概括。

2、感受用字母表示数的优越性。在教学中通过一系列的教学活动，让学生感受字母代数的优点。比如通过用字母表示运算定律，特别是用字母表示乘法分配律，使学生感受到数学的符号语言比文字语言更为简洁明了，积累这样的体验和认识，对于提高学习兴趣和理解所学知识都有很大的帮助。

1、含有字母式子的简写出现不省略乘号的现象，没有按要求去写。

如： $axd=a \cdot d$ $ax7xc=a 7c$

2、对于用字母表示的意义与加法混淆。如 $\square a+2=2a$ $x+6=6x$

1、加强练习含有字母式子的简写。

2、加强对 $2a$ 和 a^2 意义的区别和练习。

3、及时发现学生的闪光点，及时地加以赞许，恰当地予以表扬，让学生的自信得到满足，进而激发学生进一步探究的兴趣。

用字母表示数第一课时教学反思篇六

在执教“字母表示数”时，我从下面三个维度层层推进：一是让学生亲历用字母表示数的抽象概括的过程；二是让学生理解含有字母的式子既表示结果，也表示关系；三是用代数语言表示数学关系，让学生体会数学的符号化思想。

从教学的情况来看，学生还是较容易理解的，只是对含有字母的式子既表示结果，又表示关系的理解很困难。学生不能自觉将字母作为数学对象，更不能将字母视为广义的数，认为已知的只是字母，列成的式子不是结果，无法解决问题，有的同学则忽略字母的存在。这是学生在认识上的断层，是从算术思想到代数思想的转变需要经历的一次飞跃。好的数学情境不仅能够激发学生的学习兴趣，而且能够为学生的学习提供思考的平台，激活学生的思维，有效地帮助学生理解数学知识。

根据学生使用字母水平的不同，教学预设分为三个层次：学生曾接触过的用字母表示特定的数；用字母表示变化的数；用字母表示一些数学关系。从教学的实际效果看来，教学策略的选择还是比较恰当的，达成了教学预期效果。

1、创设情境，注重感悟。教学时，注意联系生活实际创设情境，从开始的字母标志，到练习中的行走路线以及姚明身高和投篮的相关数据，现实性很强；注意创设趣味情境，儿歌“数青蛙”，激发了学生探索新知的愿望。学生在情境的引导下，主动实现对数学知识的认识和理解。

2、关注生成，着眼发展。教学的交往互动，是师生之间、生生之间相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的共同活动，是一个动态的、复杂的过程，具有许多的不确定性。课堂中，学生在亲历用字母表示数的抽象过程后，产生的想法是多样的；面对“ $a + 10$ ”学生的认识是不同的“ $5a$ ”与情境的联系也是多样的。这些都需要教师遵循学生发展的需要，发挥教学机智，灵活调整教学活动。

3、优化语言，多样评价。这节课，我非常重视教学语言的优化，使自己成为学生学习的激励者。激励的评价语言，给学生以努力的方向，赞赏性的评价语言，引导学生学会学习，比如，“你创造了用字母来概括表示的方法，老师为你感到骄傲。”教师教学语言的优化，必定会使课堂教学充满生命

的活力。

简洁，但仍觉得不习惯，因此不能自觉运用，相信随着学习时间的推移，学生会非常乐意选择简写，也会熟练、自觉地进行表达和运算。

用字母表示数第一课时教学反思篇七

今天讲了简易方程的第一节《用字母表示数》备课时，例1，只有三个重点：

（1）让学生了解可以用字母表示任意一个数，还可以用含有字母的算式也表示一个数。

（2）让学生了解每个字母在情境中所代表的每个数的取值范围。

（3）能够把字母带入具体数值。

在讲述的时候让学生了解小红的年龄，然后让大家猜爸爸的年龄，孩子们觉得缺条件，这样引进重要条件爸爸比小红大30岁，让孩子们一一列出当小红从一岁开始的年龄从而对应爸爸的年龄，然后问学生：“你能用自己的方法表示出爸爸任何一年的年龄吗？”给了孩子充足的时间可是学生们提前预习了本单元要将简易方程因此引进了 x 问他们为什么要用 x 结果说不出理由，我想是家长提前灌输的结果，抑制了孩子们的思维，不去自己去想办法，利用知道的结果。结果一节课讲下来，竟然还有的学生不懂为什么要用 $a+30$ 表示爸爸的年龄，还不是很理解，也是由于这的知识有点抽象，孩子们难接受。所以发挥学生们的想象真的很重要。

用字母表示数第一课时教学反思篇八

青岛版四下第一单元的教学内容是用字母表示数。用字母来

表示数不像以前学习的内容那样具体，它比较抽象，对于年龄才八九岁的孩子来说，他们的思维正处于以具体形象思维向抽象思维过度的阶段，所以他们对这些抽象的内容学习起来感觉很困难。仅就用字母表示数这一节内容来说我们分了两课时来分散学习，但教学效果还一直不太理想。

本题求商店购进的书包用的总价钱，用每个书包的单价36元乘购进书包的数量，表示为 $36 \square a + 5 \square$ 即可。如果题目单单求商店购进书包多少个，学生也能很快用代数式 $\square a + 5 \square$ 表示，但问题稍一复杂学生理解起来就有困难。虽然他们明明知道购进一个书包36元，购进两个书包用2个36元，购进 a 个书包用 $36a$ 元，但每每问到购进 $\square a + 5 \square$ 个书包用多少钱时，学生便面露难色，他们一时难于理解 $\square a + 5 \square$ 这样的代数式表示的也是购进书包的数量，因为找不出购进书包的数量，所以就表示不出购买这些书包一共用的钱数。学生心中的疑团之二：代数式不是最后的结果。

如：小明有 a 张卡片，小青的卡片比小明的3倍多2张，小青有多少张画卡片？此题如果用代数式表示小青卡片的张数就是 $\square 3a + 2 \square$ 张。但对于学生来说，他们短时间内不认为 $\square 3a + 2 \square$ 这个代数式表示的就是小青卡片的张数，总以为小青卡片的张数应该是很简短的不带加、减、乘、除符号的一个字母或者一个数。于是多数同学明明知道 $3a$ 和 2 不能合并在一起，也“迫不得已”把它们合并成 $5a$ ，或者 $10a \square$ 从而导致错误。

课下我正为学生难于理解这部分内容感到头疼时，却忽然想起自己当学生的时候。那是上初中的时候，刚一接触物理、化学课，物理课上所有的公式以及化学课上所有的方程式都是用字母表示，我一时有点发懵，感觉编者是故意把简单的问题复杂化，放着具体的文字、数字不用，偏用抽象的字母来代替，这样绕来绕去非把我们学生绕进圈子中。所以一时间，我对物理课，化学课学习的兴趣不太浓了。后来过了一段时间，不经任何人点拨，我自己渐渐感觉到，用字母表示

物理上公式、化学上的方程式，比用文字简单，记忆起来也很方便。所以又逐渐喜欢上了这两门功课。……想到这些，我豁然开朗，学生接受一种新事物需要一个潜移默化的缓冲过程，随着时间的推移，学生也会像我一样对这部分内容逐渐领悟，清晰起来。想到这里我转忧为喜，我要耐心等待，等待学生对这部分内容的顿悟。

用字母表示数第一课时教学反思篇九

《用字母表示数》是教育部审定20xx义务教育教科书五年级数学上册第五单元《简易方程》中的内容。是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。反思整节课有以下几点体会：

首先，我从学生喜欢的、已知的、熟悉的生活内容入手，充分调动积极性的同时也自然引出了新的问题。其次，采用猜谜游戏（猜年龄）深深地吸引了学生，成功地营造了玩中学、学中玩的轻松学习氛围，学生自然总结出相应的数量关系，再把数量关系从用文字描述上升到用字母表示，体会用字母表示的优越性。在练习的环节中，通过“快乐广场”、“生活馆”、“音乐吧”、“智慧屋”等模块，让学生置身于情境中愉快地应用新知发现问题、提出问题、讨论问题、解决问题。

在“同一个数量可以用不同的字母表示，同一字母在不同的环境中可以表示不同的数，在同一题中不同的数要用不同的字母表示”这样三个环节中，渗透辩证思想；在三角形个数与小棒根数的变与不变，年龄的变与不变中感受函数思想，体现用字母表示数的价值，为学生的进一步学习和发展打好基础。

（1）加强练习含有字母式子的简写。

（2）加强对 $2a$ 和 $a+2$ 意义的区别和练习。

(3) 课堂学习评价要重视正面性和积极性，要善于发现学生的闪光点，及时地加以赞许，恰当地予以表扬，让学生的自信得到满足，进而激发学生进一步探究的兴趣。

用字母表示数第一课时教学反思篇十

我去了小学四年级数学第二卷第七单元，了解本课方程式中字母数字的表达，在阅读课本时，我认为这节课的材料简单而抽象。在备课时，我尝试着根据新课程标准的理念和学生的实际情况来设计这门课。在这节数学课的教学中，我主要体现了三个特点：

“用字母表示数字”在数学史上扮演着不可替代的角色，但是刚刚接触到这些知识的孩子们如何理解；为什么用字母来表示数字；以及；在什么情况下，您使用字母来表示数字？因此，在开始上课时，我选择了学生最熟悉的扑克牌 a, j, q, k 的电视台标识 $cctv$ 并将肯德基展示给学生，让他们从中感知字母的含义，然后提出生活中字母的例子。其次，我选择了学生们喜爱的儿歌《数青蛙》。在唱完儿歌后，我意识到并认识到用字母表示数字在现实生活和学習中的广泛应用。让学生感觉数学就在我们身边，与我们的生活息息相关。实现了“生活”与“数学”的结合。

其次，让学生在游戏中的学习数学知识

我们都需要学习先进的教育教学理论，提高理论水平，达到“登顶看小山”的境界。这表明我们需要不时反思自己！下面是对自然之声教学的一些思考。我希望你喜欢！

为了让学生在实践活动中理解和掌握知识，改变“学会做事”到“在实践中学习。我把书中的顽皮与母亲年龄的关系变成了师生关系。在课堂上，我发现一个学生和我一起玩游戏。所有的学生都很有进取心，愿意上台，调动了学生的学习积极性。当我猜测老师的年龄时，孩子们都很热情，因此

我可以自然地引导我和学生之间的年龄关系，然后通过包含字母的公式导出两者之间的数量关系，让学生在简单愉快的气氛中理解抽象知识。

学习新知识后，学生的精神处于疲劳状态。为了充分调动学生的学习积极性，使他们的思维充分活跃，我在习题的设计上做了一些努力。我将每个问题与学生喜欢的卡通人物和物体进行匹配，问题的颜色非常鲜艳。我设计唱儿歌让学生放松。同时，我用华丽的图片吸引那里的学生。同时，我还引导大家回忆以前学过的算术定律，用字母表达完整的儿童产品集合。学生的兴趣很高，这巩固了本课程的知识。

教师应经常进行讲座和交流，学习他人的教学长处，向他山之师学习，能够攻玉，通过学习和比较，找出思想上的差距，分析手段和方法上的差异，从而提升自己。下面是地球爷爷之手的教学反思模型。我希望我能帮助你！

然而，我认为我在这门课上仍然有一些不足之处：在讲座期间，我对学生的反馈不到位。在课堂上，教师应该：“听四个方向，看八个方向”并将学生反馈的信息迅速融入下一过程的教学活动中。然而，我只针对个别学生，特别是当我说包含字母的公式表达的意思时，我没有认真倾听学生的想法。在课堂上，大部分都是我选的，我不能听取各种学生的意见。既要对学生的实践情况进行相互评价，也要根据学生的实际情况及时抽查。优秀的按照高标准的要求进行评价，差的按照低标准的要求进行评价，并及时给予个别分数，体现课堂分层教学的理念。该课程的反馈和评价不够全面，因材施教的理念不够明确。

通过直观的操作活动，体验公倍数、公因子与具体问题情境中生活的关系，让学生体验公倍数、公因子概念的构成过程，加深对抽象概念的理解。

结合对新课程标准教学理念的认识和本次课堂教学的深刻体

会，我觉得我们不仅要学习教材，理解教材，学会超越教材，而且还要了解学生，倾听学生的声音，这样我的课堂效率就会更高。

文章《快乐泼水节》详细描述了西双版纳傣族人民庆祝泼水节的情景，并初步教育学生尊重各民族的风俗习惯。

小嘎子和庞达纳之间的摔跤侧重于学习角色的动作描述。让学生找出描述课文中人物动作的单词和句子，并把它们画出来。首先，体验自己，然后交流和报告。通过自学和理解，学生不仅能找到描述文本中人物行为的句子和单词，而且能彻底理解。然后让学生单独或分组阅读这些句子，这可以加深学生的理解并产生很好的效果。

虽然这门课花了很多时间只学习了两个概念，但我相信学生收获的不仅仅是这两个概念。即使它们只是两个概念，我认为它们是基本的东西。试着教它渗透在磨刀的技巧中，而不要误会木柴。这需要教师和学生的共同努力。