

2023年水和水蒸气教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

水和水蒸气教学反思篇一

这一课的教学目的主要研究冷热空气是怎样对流的，课文分为四部分：第一，认识空气是怎样流动，研究热空气上升的原因。第二，观察冷热空气的对流。第三，了解人们如何利用热空气，制作热气球。第四，解释现象，推想风的成因。

本课首先研究热空气上升的原因，由三个小实验环环相扣，其中尤其要注意第一个小实验结束后的过渡“你有没有看见热空气往上流动了么？”或“你在上面看见热空气了么？”由此引出可以借助其他物体来观察我们看不见摸不着的物体。

在第三个实验，一定要强调两个杯子里是同体积的热空气和冷空气，还要注意加热一个杯子里的空气时一定要扶住小木棍的另一端。

“热气球”的实验可以以小组为单位竞赛，最后由看那个小组的热气球飞得更高更远为目标进行课后拓展研究。

需要思考的是“冷热空气的对流”实验现象并不明显，如何用更合适的实验来演示呢？

在导入新课的时候我采用了问题情境引导策略，从旧知到新知，提出简单的问题，引发学生学习的兴趣，继续对新知的学习。整堂课都以实验探究的方式引出新知。

通过一堂课的教学，学生了解了课文内容，达到了预期目的。通过观察、实验等方法，可调动学生学习的积极性，达到更佳效果。

新课标指出：“小学科学课是一门指导学生积极探究周围环境、初步认识世界，进行生活和科学启蒙教育的课程”。小学科学的学习是以探究为核心，灵活和综合运用各种教学方法和策略的活动过程。小学生对周围科学世界的好奇心和探究兴趣来自于儿童的天性，这也是最基本的学习动机。但这种主要来自于好奇的探究倾向，最初只是潜在的动机力量，需要在实践中不断取得成功才能逐渐形成和稳固下来。根据学科的特点和学生的年龄、心理和认知特点，在科学探究的活动中尤其要注重科学性、趣味性、儿童化三者的有机结合。

我们要像科学家一样来做科学，但面对的毕竟是小学生，而在短短的课堂四十分钟，不宜搞得太复杂。要突出主要教学目标，做到“万绿丛中一点红”，过程上更要“小中见大”，材料上能越简单，越典型越好。

让学生研究空气受热时会怎样流动呢？其中有一个小实验，用纸蛇转动来证明空气受热向上流动。材料简单易操作，但又不失生动，学生十分热情地把纸蛇放在蜡烛火焰的不同部位试验，当放在火焰上方，看到纸蛇旋转起来那一刻，大家是多么兴奋，有人甚至欢呼起来：“纸蛇活啦！”

在活动过程中也要符合儿童的特点，简单易操作的实验可让学生独立研究，而有些需要两两合作甚至小组合作才能完成的。当学生通过观察验证发现并提出问题不成熟、不完整时，教师要多鼓励，营造一种民主的教学气氛，促进学生积极观察探索，形成创新的心理愿望。让学生品尝到跳一跳摘果子的喜悦。如果是望天难登的感觉，久之会使其丧失活动的兴趣。

水和水蒸气教学反思篇二

本课的教学主要围绕探究空气的性质、特点这两个方面来展开。在本课的内容中，学生对空气的探究有着极大的兴趣，这节课引导的效果好，就可以为整个单元的学习打下极好的基础。但空气是一种没有颜色，没有味道，没有气味，透明的气体，这些性质不能直接用眼睛观察到。

基于这点，在本节课第一环节我设计了“找空气”。通过充分放手给学生，让他们自己动手，动脑，充分发挥自己的聪明才智想办法，去实践验证空气的存在。同时希望点燃学生的兴趣点。

第二环节“探究瓶内的空气”，让学生大胆猜想、讨论验证方法后，我给出一个操作方案小组动手实践探究。并让学生体会制定操作步骤的办法。把学生“扶稳”。第三环节“空气搬家”这一演示，请学生说步骤，巩固认识空气的特点。在最后一个环节“称空气”时，由于操作有难度，仍采取演示实验验证。但由学生说材料、说方法，我按学生的方法优化，实现由扶到放。

通过回顾我的教学过程，我发现自身有了很大的提高，比如，加入了环节间的衔接语，使环节的衔接更加自然；加强了对学生的学法指导；在关注自身的教学流程时，学会了关注学生的需要。也发现了自身还存在很多不足之处，需要在今后的教学中去完善，主要有以下几点。

说明这个设置并没有太多的思维含量，只是流于形式的引出了“空气”这个主题。如何让导入直接而高效，还值得我好好思考。猜谜环节也可设置在学习任务完成之后，学生根据自己学到的空气特点，自己编制一条谜语，也将所学运用其中，教师只帮助修饰改进即可。

课堂中，到概念性问题与要求的强调时，应“收”回来，保

证学生听进听懂；探究环节应“放”出去，让学生发散思维，取得探究时效。而本堂课我与学生的互动中，存在评价技巧的缺失，对于回答正确有自己创意的同学，没有及时的表扬给出激励性评价。而对于不可行的方案没有正面否定，让学生留下了模糊的概念。此外，我还忽略了一部分学生方案中可取的地方，应该用心理解帮助学生完善。

没有谈及动手操作能力的提高，团队协作的乐趣。我想这与我平时的评价导向有关，在平时的教学中如果能更多的从不同角度给出评价，就能给学生一个导向，在活动中才会主动提高这些点，在自己谈收获的时候才会留意这些点。总之，教学技巧的提高是一个长期实践反思的过程。但我相信，只要我有一颗爱教育爱孩子的心，就能将每次发现的问题在今后的教学中有效避免，更快的实现自身专业发展。

水和水蒸气教学反思篇三

针对今天上的这次试题讲评课，谈我自己对这节课的感受：

本节课，我按照学生自主自查——合作探究——集体展评——课堂提升的讲评课的授课思路进行授。把学习的主动性放手交给学生，让学生通过自查，找出自己能解决的问题及出错的原因，找出自己解决不了的问题，并通过小组成员的共同努力来解决自己不能解决的问题。如果小组还不能解决的留到集体展讲环节，提出自己的问题在班级里解决。但在授课中还是发现存在着很多的问题：

1. 个别组长太紧张，发言的声音很小，无法让组员听清楚，使小组合作流于形式，影响其他学生倾听的效果，影响了课堂教学的实效性。

还有个别组长只知道，将成员提出的问题讲完，而没有追问提出问题的成员的问题有没有解决，听懂了没有。讲完就进入下一个问题的讲解中。

2. 小组成员的有效发言少，不能主动参与小组解决问题的研讨中，使小组活动成了个人的表演场地，成员不能充分参与，自己的问题无法从真正意义上得到解决，降低了课堂的实效性。

3. 课堂上检查学生问题解决情况后，没有对学生进行及时、合理的评价。对本次检测题检测内容没有进行整理、归纳、提升、拓展，使学生没有对知识进行系统的。在随堂习题的选择上考虑的不周全，使课堂测试缺乏针对性。无法体现出检测的价值。

水和水蒸气教学反思篇四

在以前的教学中，学生提出“空气中不支持燃烧的气体是什么？”等问题，因这不是教师预设的知识而打消学生的探究意识，我直接给出答案。反思一下自己的行为，通过应用知识培养学生解决实际问题的能力这一教学要求，我在实际教学过程中并没有真正予以落实，更没有引发学生继续思考、继续提问。通过这次国培学习我受到很大启示，在以后教学中我，我要关注学生提出的问题，很好地抓住学生提出的热点问题，并以此为契机，激发学生的探究意识，顺着学生的思路进一步引导学生进行再次发现问题、再次提出问题，并通过学生积极探索，让学生能够在探索过程中解决问题、获得知识，学会解决问题的方法。

教学实验表明任何创新都源于问题。因此，让学生带着问题学习不失为一种好的教学方法。凡事多问几个为什么，勤于思考，求新求异，让问题走进课堂，走进头脑，强化问题意识，有很多时候不是学生不会提问题，而是教师不会引导学生去想问题，去提问题。教师要精心设计教学环节，善于创设情境，设置悬念，为学生营造一个宽松、和谐、民主、平等和具有科学气息的学习环境，这样学生才敢想、敢问大胆质疑、畅所欲言。如果每节课教师都能够充分关注学生的主体性，抓住学生出现的闪光点，引导学生主动地开展探究，

则对课堂效率的提高、对学生今后的学习和发展都会有很大帮助。

水和水蒸气教学反思篇五

在教学的本课的时候，我首先在演示点燃的蜡烛在被杯子罩住之后，学生猜测会怎样。这个效果还是很好的。学生们都被激发出非常大的兴趣。在老师的演示完之后，学生看到现象，学生能够用自己的已有的知识进行解释。在之后，我问他们一句，里面还有空气吗？这个时候，学生们大部分说没有了。这样的效果还是我想要的。

在我介绍完下面的实验的做法之后，然学生进行实际的操作，我发现学生们操作没有按照老师的要求或者没有按照介绍的方法进行。当时我就想这是怎样回事呢？现在想来，我虽然演示和介绍了操作方法，但是学生看了和听了，但是到学生去做的时候，他们可能已经忘了怎样去做，这样，学生就会不知道下面怎样去操作。我以后再教学的过程中，应该将操作的过程将相关的图片出示出来，这样学生就能够更好的去操作。还有学生可以根据老师的操作实例进行操作。这样学生的操作会是更好的。

为了更好的完成本课，在下面的教学中，我采用的演示的方法，学生进行观看的方法进行教学。现在想来，如果有可能，还是让学生探究的去实验操作，这样的效果应该会更好。

水和水蒸气教学反思篇六

《空气的热胀冷缩》，在精心备课上完课后，我对自己的课有以下几点反思：

这节课的我通过联系学生已有生活知识来引入，观察气体的热胀冷缩需要的实验装置，利用锥形瓶封口一个气球，分别水浴加热和受冷，通过观察气球的体积变化得出热胀冷缩的

实验结论。这个环节应该利用好书本的导入图圆底烧瓶装置，上节课液体的热胀冷缩就是利用这个装置，然后把液体倒掉，问问同学们现在装置里面装的是什麼？同学们能够顺利的说出来是空气，然后老师接着说，对这堂课我们就来研究空气是否具有热胀冷缩的性质，这样的导入即自然又沟通了两节课之间的联系。接着就是对实验装置的改进，加入用圆底烧瓶来做实验，我们看到什麼现象才能说明热胀或者冷缩了呢？同学们会发现，气体是无色无味的，用这个装置不能够很好的观察到实验现象，就产生了想要改进实验装置的想法，自然就会想到锥形瓶上封口气球容易观察。

在建立气体微粒运动建立模型的阶段，我没有让同学去围一个圈现场体验，改用小组实验记录单，把微粒运动画出来的方式想要让同学们直观的看到微粒的运动，但是忽略了气体微粒受热以后运动加速是以什麼方式？是匀速还是非匀速，还需要查阅资料。

在比较液体和气体热胀冷缩的运用以及他们的利弊两面性在生活中的运用阶段，可以采用作业单，先让同学们完成，然后在上去汇报这样就能够兼顾的全班同学，全班同学都得到了联系。

回顾这节课，我对自己的设计还算满意，我将会对这节课重新进行改进以后，再次上课。