

最新浙美版水资源教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

浙美版水资源教学反思篇一

要成为好的人文教育教案，仍需对资源进行精心的选材和编排，以适应社会的发展、反映先进的思想和观念，体现时代的特点。

资源问题是一个全球化的问题。考虑到当今世界国际化趋势已遍及政治、科技、经济、文化、环境、教育等社会的各个领域，各国之间相互协作、相互依存关系日益密切，培养学生的国际意识也已成为各国教育改革中备受重视的一个方面，水资源概况采用全人类这样的大视角，去认识“人类拥有的水资源”。通过世界和中国水资源情况的介绍和对比，使学生了解世界的水资源概况，并明了自己国家水资源情况在其中位置，在培养他们的国际意识的同时，也培养了民族忧患意识和责任感。

水资源问题是一个矛盾的统一体。在储量上水是丰富的，而在可直接利用的淡水量上水又是短缺的，教材从这两个不同的矛盾方面来讨论水资源问题，蕴涵着相对性、辩证性的思想；另外，随着海水淡化等水处理工艺的发展，可利用水的短缺状况又是变化的、动态的，因此这里又隐含了发展、变化的观点。这不仅有利于学生对水资源状况形成全面、正确的认识，而且有利于培养学生辩证的思维能力，学习用发展的眼光看问题。

水资源问题又是与个人生活密切相关的问题。人和一切生物

都离不开水，在认识到水资源是有限的之后，“爱护水资源”就应成为人们的自觉行动，教材就以此为题，从节约用水和防治水污染两个角度谈水资源的保护。不仅谈工农业生产上节约用水和水污染防治问题，而且谈生活习惯与节水的关系、生活污水问题，从而把水资源问题与学生的每日生活、个人习惯联系起来，在强化节水意识、认识人的主观能动作用的同时，感觉到自己在其中的作用，促使他们自觉关心社会、关心生态环境。

注重调查研究的教育教学功能“调查与研究”是结合教材所学，深入社会进行的实践活动。如课题 4 中关于水污染问题、家庭用水情况的调查研究，结合教材水资源保护这一专题，一方面让学生利用不同信息手段（各种媒体）了解社会的水污染情况，另一方面细致了解家庭生活用水情况、自订节水措施，把节水意识变成实际行动。“调查与研究”是学生从课堂走向社会、将书本知识应用于实际的重要途径，不仅可密切科学与社会、生活的关系，培养信息收集和整理、问题的分析和判断等科学实践能力，而且有利于实事求是的科学态度、科学方法、社会责任、自主意识和独立精神等素质的培养。

浙美版水资源教学反思篇二

一、教学目标

认知与技能

- 1、了解世界以及中国的水资源分布及环境状况；
- 2、知道水是人类不可或缺的宝贵的自然资源；
- 3、初步掌握节约用水的一些基本方法与技巧。

过程与方法

- 1、通过调查水资源及其污染状况，培养学生搜集与整理材料等信息处理的能力；
- 2、通过上网查阅资料，培养学生正确地应用网络资源的能力；
- 3、通过参观访问，培养学生的调查能力、与人交流的能力等。

情感态度与价值观

- 2、通过设计家庭的节水计划，使学生牢固地树立“节水从我做起”的坚定信念；
- 3、通过对水资源与文明起源之间关系的介绍，让学生深刻感受“地球是人类家园”的美好情感。

二、课前准备

提前一星期让学生搜集有关水资源和节水的资料。可以通过书籍、报刊杂志、互联网查询、访问包头自来水公司、去黄河及水库采访等途径搜集必要的信息。

三、教学过程

【视频播放】从太空中看地球的水资源分布及其环境状况(或播放有关水资源与节水知识的录像片或科教片)。

【引课】

有人说我们生活的地球应当叫做水球，这是有一定道理的，因为我们生活的这个星球71%的地表被水覆盖。在宇航员看来，地球是一个蓝色星球。地球上绚丽多彩的生命世界如果离开了水将不复存在。生命从海洋中诞生，走上陆地形成了纷繁复杂的生物圈。四大文明古国无一不是产生于大江大河，可以说没有水就没有生命，就没有人类文明。

【讨论】

设想，如果缺水了，我们的生活将会怎样？世界又会变成什么样？激发学生想象，并说出自己的看法：

如果没有水，我们无法洗脸、刷牙，无法解渴，餐桌上没有了鱼虾，看不到花草树木，不知道什么叫游泳，舰船全部报废，混凝土搅拌不成，高楼无法建筑，连小娃娃哭泣也没有了眼泪啊??还是不要往下想的好！

工业用水洗涤、溶解、加热、冷却，进行纺织、造纸、炼钢、发电、生产化肥及各种化工产品。农业用水灌溉，粮食、水果、蔬菜的丰收就有了保障。日常生活离不开水，洗衣、洗澡、各种饮料食品，生病吃药、打针等。

(充分发挥学生的想象力，尽可能多地举例，使学生充分认识到水资源对人类及自然环境的重大作用。)

【板书】

一、水是宝贵的自然资源

1、水是原料

2、水是介质

3、水是能量载体

【讲解】水的作用如此之大，地球上的水又如此之多，可是当今世界上却有80多个国家、约20亿人口面临着淡水危机，其中26个国家的3亿人口生活在缺水状态中。我国也属于缺水国家。(激起学生的震惊，调动学生学习积极性)

通过阅读书中相关资料，请同学们计算可利用淡水资源占总水量的百分含量，领悟淡水资源的宝贵。地球上的淡水资源

本来就是有限的，随着现代工业、农业发展，淡水在许多城市已面临短缺的危机。同时大量的各种废水、污水，使自然水系受到严重污染。水的污染与大气污染，土壤污染构成当今世界最严重的社会问题。

请同学们结合教材和上网查找的有关资料，归纳总结世界及我国的水资源的状况。

几个国家的水资源总量及人均占有量比较：

我国的地理自然条件复杂，降水量的分布不均衡，造成了水资源分布的不均匀，加剧了缺水状况。目前我国农业灌溉每年平均缺水300多亿立方米，全国农村还有3000多万人饮水困难。全国有400多个大中小城市缺水，缺水比较严重的城市有110多个，每年因为缺水影响工业产值20xx亿元以上，影响城市人口约4000万人。

（充分利用学生自己查找的资料让学生各抒己见，进行讨论）

【简单介绍】我国缺水的类型有三种：资源型缺水，水质型缺水，工程型缺水。特别是水体污染造成的水质型缺水。

介绍内蒙古阿拉善盟地区由绿洲变为沙漠的事实。（因缺水，骆驼的故乡，骆驼在大量减少，因生存困难，骆驼在流泪，母马不愿喂养自己的幼崽，千年的古树胡杨林因缺水而枯死，人们用水要到几十里外的地方取水，其深井深度达千米，因此许多人一生只洗两次澡。目前已被世界环境组织定为恶劣的生存环境）

【板书】水资源是有限而宝贵的自然资源

【板书】二、水体污染的危害及其对策

水的污染与大气污染，土壤污染构成当今世界最严重的社会

问题，请同学们结合教材和查找的有关资料，自己归纳总结工业、农业、人类生活三方面对水资源造成的污染，并讨论分析带来的危害。

【分析对策】

政府法制措施：

政府应该成为坚实的后盾，为环保事业提供必要的资金和技术支持，政府需要在水资源保护行动中起领导与协调的作用。同样，法律法规是人们共同遵守的准则，政府应制定有关水系保护的法律，依法行政。水利部门应加大监管力度，从法制角度倡导节水。 科研技术措施：

“科学技术是第一生产力。”水系保护更是需要科学技术的帮助，如上面所述的城市水资源循环系统等，彻底进行污、雨分流，加强新设备、新技术的应用，运用新的科学技术解决长期困扰水资源保护工作的海水倒灌问题。这样便可以在长期内对环保工作形成有利的保证。

水资源调控措施：

水资源需要调控，在这方面，应该主要建设排污厂、净水厂，并改造沉睡已久的下水管道，整体调控水资源的分配工作。从而减少水资源的浪费。

大众参与措施：

水资源的浪费归根结底还是人们的节水意识不够。调查发现，80%的人有节水意识，却只有20%的人知道该怎么做，真正做的又寥寥无几。我们应该搞好大众教育，积极开展各类节水活动，使老百姓真正意识到水资源的宝贵。只有想尽一切办法提高大众的节水意识，竭力宣传“保护水资源人人有责”，大力进行水资源保护的普及教育，这样才能从根本上解决水

资源短缺的问题。

【板书】三、爱护水资源 1、节约用水

【提问】面对水资源日益紧缺，每一个用水者都会表现出一定的态度。

下面是设计的一些问题，考察一下每一位学生对节水的态度，并且可以相互之间进行激烈的辩论：

(1) 自我中心者：我交了水费，用多少水是我自己的事，别人管不着。

(2) 生活节俭者：用鱼缸里换出的水浇花，用洗完衣服的水冲厕所，但就是不愿意更换滴漏的水龙头。

(3) 生活品质追求者：很担心环境污染，最不能容忍停水，但觉得节水主要是节约公共场所用水。

(4) 自我封闭者：水费多少钱一吨，不知道，反正很便宜。

【板书】2、节水从我做起

让学生列出日常生活用水的方方面面，在这些方面，我们是否有浪费水的地方？怎样改进？

【计算】家中水龙头漏水，1秒钟滴4滴，那么，一昼夜损失多少升水？一个月损失多少升水？（20滴合计一毫升）

【答案】一昼夜损失17.28升水，一个月损失518.4升水。

让学生为之感到震惊，水资源的浪费随时都发生在我们身边，节水应该从我做起。

【板书】3、节约用水，是我们大家的共同责任

四、巩固练习

1、人体含水约占人体质量的 ，如果你的体重为50千克，海达 范文网:)你的体内含水 千克。

2、下列说法正确的是 ()

a□无色透明的水都是纯净物 b□冰、水共存物是混合物

c□水资源是取之不尽用之不竭的 d□工农业生产中常利用水来溶解物质

3、下列情况一般不会造成河水污染的是 ()

a□生活污水的任意排放 b□放养鱼类

c□工业生产中的废渣、废液和废气的任意排放

d□农业生产中农药、化肥的任意施用。

4、请班级同学分成若干小组，制作“自然界水循环的小型实景模型”，并作简单解释。

5、最近一个月你家的用水量是多少？设想还有哪些环节可以采取节水措施，提出具体建议并动员全家人共同实施，至下个月再查一下水表，并计算出你家的节水成果。

浙美版水资源教学反思篇三

在现代的教学中，我觉得现在我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。改变课程实施过于强调接

受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，让我感受很多，下面仅从地理教学方式上进行反思。

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

我在地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。我在这节课的设计还不够互动！

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，

是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活里往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。而我在教学中的活动设计较少！

浙美版水资源教学反思篇四

设计这节课时，我自己内心是忐忑不安的，活动很多，学生要自主做的事情也很多，他们能达到预期目的吗？但上完这节课，我要说：相信我们的学生吧！他们不会让老师失望的。当我看到学生们积极主动的讨论、制作，一遍又一遍修改他们的讲稿，我不禁想到，常规教学压抑了学生多少学习的热情，当我看到学生展示时，大方自如的谈吐、听课同学认真的态度，也让我体会到了现在的学生实在令人刮目相看！

由于新课程更重视学生学习的主体性和学习过程的开放性，并大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，实现教学内容的呈现方式多样化、学生的学习方式多样化，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具，这节课做了有益的尝试。

教改首先教师从观念上要革新，给学生以充分的自由，把学生看成是学习的主人，学生的积极性高涨，自然会有新突破。以这节课为例，我充分放手让学生自己解决问题，结果学生积极动手。学生在搜集整理信息、交往合作、表达等方面的能力都有所提高，他们对学习越来越感兴趣，真正体会到了做学习主人的自豪与自信了。并且通过这节课，我的学生能够真正地行动起来，关心水资源，爱护水资源，并用自己的认识和行为影响身边的人，这也是本节课我们收获的最大的成功了！

浙美版水资源教学反思篇五

综上所述，在以上运用多媒体的化学课的过程中综合考虑到和教材的编排和知识内在联系，学生认知规律和学习习惯，采用了两个循环，三次翻书，既使用多媒体，又把知识落实在书本，并兼顾考点，让学生有所思、有所得、有所乐。从最后的教学效果来看，学生的参与度高，思维活跃，但一直围绕课堂，最后的考点小结中的问题，学生能够轻松地完成，无论从效果的维度，还是效率的维度，都达到了我的预期。

爱护水资源教学反思五：

本堂课与过去明显的不同在于：把单纯的教师传授式改为学生自学与讨论相结合，学生感到很新奇。课堂上所探讨的问题就在身边，更重要的是，不论课前、课中，都是学生唱主角，比给教师当听众要有趣的多，整堂上，师生之间、同学之间配合得很好，课堂气氛十分活跃、和谐、轻松。我认为教师能将每堂课都设计好是上好一堂课的成功保证。不足的是我们还可以多让学生走出课堂，如：参观水厂，了解水厂收费情况；了解学校学生每个月的用水情况；了解水的污染问题和江河改造工程以及一些矿泉水的水源来源等，使学生们更关心水，爱惜水，保护水。