

一年级语文教师期末教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级语文教师期末教学反思篇一

识字一的教学，学生刚刚接触汉字，还是比较新奇的，也激起了学生的求知欲望，但认识汉字却是的一大难题，很多同学当时记住了，过后又忘了，针对这一情况，在教学中，我采用了多种方法认记生字，讲解识字的方法。分析生字时，注重笔画、结构的.教学，让学生多读多练，如：齐读，分组读，自由读，开火车读等，使学生都有锻炼自己的机会。尽管这样，第四课《操场上》仍有很多同学（约三分之一）生字不能够全部识记，所以我感到识字教学真不是一件简单的事。

在书写方面，由于学生以前没有接触汉字的书写，所以书写很不规整，我发现问题后，及时纠正处理，从笔画入手，严格田字格的.占位要求，有书写不认真的，我手把手示范，做到学生提笔就要想方设法把字写漂亮，收到了很好的教学效果。

一年级语文教师期末教学反思篇二

接学校通知，第五周要我上一堂生本公开课，当时把任务接下来了，但自己却是一头雾水，因为刚开学，我根本不知道一年级下学期的课怎么上，按上学期的上吧，没新意不说，还不知道这样的思路在下学期适不适合。正当我一筹莫展时，听说华阳要推出一节一年级下学期的全国生本公开课，我既欣喜，又期待，那个周五早早地就赶到华阳听课了。

华阳的那堂课在我看来没有特别精彩,但是让我知道了一年级下学期上课的思路,那就是除了识字处,还得渗透一点课外知识,为二年级的阅读打好基础,这也是这当时听课后的点感受.按照他们的思路,我回来以后就开始备课.

我首先把课前五分钟阅读课外阅读一书改为课外知识展示.课堂环节也是很简单,读课文-----学生字-----读词语-----课外知识展示。

其实我们平时每节课都是按这几个环节上课的,可是怎样把这几个环节有机的串起来,让孩子们感到新鲜而有趣呢,经过几天的思索,我把”小燕子”带进了课堂.我请了一个四年级的同学现场录音,然后让小燕子和同学们亲切对话:.”一(1)班的小朋友们好,我是小燕子,你们愿意和我交朋友吗?可是我现在遇到一点困难,你们愿意帮帮我吗?”然后设置了以下几个问题:

- 1、15课太难了,你们能帮我把课文读通顺,读正确吗?
- 2、请帮我认会课文里面的20个生字吧!
- 4、谢谢你们帮助我,我愿意成为你们最好的朋友,让咱们一起来唱首歌吧!

四个环节就是通过”小燕子”的话串起来,自然而新鲜,课后也得到了老师们的好评,遗憾的声音太小.

开学至今,已听了八一、华阳几节公开课,总想从他们身上”捞”点东西回来,可是总有不尽人意,有点捞不着的感觉.就说这个课文展示读吧,每次看到的都是一样,这次能否整点儿不一样的出来呢?结果还是一样.课上捞不着课后去取取精吧,于是课下私下和几位上课的老师聊过,他们也说经验不足,还想向我们学习,这么谦虚,真让我”晕”.看来课还得自己动脑了.对于读课文,不是重点,但也得读通顺,

读正确，在这一课上，我也采用了个人读，小组读，展示读，学生评的形式，由于有预习，学生在课堂上能顺利过关，读得还有板有眼。

在上学期学完生字后，我们一般是找一首儿歌让学生读，或者是找几个同音字，形近字进行比较，但这一学期我按照华阳公开课的模式，进行了课外知识拓展交流。周末我让学生回家收集“动物们是怎样过冬的？”先小组内汇报交流，然后请代表发言，由于每个孩子都回家准备了资料，所以发言特别积极，为了不让孩子们失望，我让孩子们大胆地离开座位和后面的老师一对一的交流，场面很热闹，当我宣布时间到时，孩子们还意犹未尽，课后听课的老师也说孩子们表达真不错。

课上完了，总觉得自己就可以轻松下来了，但是心情一点也不轻松，因为上完后我自己都知道这不能算是一节成功的课，除了中间有些环节不够紧凑外，亮点也是少之又少，我想也许是我本身就喜欢“创新”的原因吧，以前用过的老方法，随便效果再好，我都不想再用，可是在备课时又实在想不出什么新东西出来。后来生本余老师和我做了交流，当然她对这节课是肯定的，但是她提出了三点改进的意见：一、她认为后面那个拓展还是应该像以前一样读儿歌，不用这么早进行课外知识收集，到了二年级自然会有，现在的主要任务是识字，不要去拓展。二、她认为要多想办法让学生多识难字，课堂过滤出的难字多，学生没时间去想更多的识字方法。如果课前预习做得更好一点，就不会过滤出那么多不会的字了。三，生本不用太多的创新，只要孩子们喜欢，学习有效果，可以用老方法。真的要谢谢余老师的指点。但是我们老师都感觉到孩子们学生字的压力也是挺大的，一节课要学那么多字，有一半以上的孩子都无法掌握。那天课堂上过滤出的难字比平时少得多，可还是觉得多。让孩子们用很少的时间学更多生字，我们还真没找到好方法。让我们在生本的路上继续“寻找”吧。

一年级语文教师期末教学反思篇三

本学期，我们学习了《汉语拼音字母表》，让学生读读、抄抄、背背、唱唱，且在写生字词时用用，目的是加深记忆。

通过学习，学生知道了《汉语拼音字母表》中的大写字母，就是音序，是为学习查字典打基础的，即音序查字法。音序掌握好了，在知道一个字的读音（音节）的情况下，就能运用音序查字法向不会说话的老师《字典》《词典》请教了，就能独自借助工具书知道这个字的意思，同时还可以给这个字组词。

自从我们学习《汉语拼音字母表》，就有许多同学买了新版的《新华字典》，也有同时买《现代汉语词典》，他们宝贝似的每天把字典和词典都背在书包里，只要一有空，就随手翻翻。

课堂上教给学生音序查字法以后，又让学生进行了多次的练习，且通过比赛使学生提高查字典的速度与正确率，这样，学生进一步喜欢查字典或词典了特别是当我们学习新课时，让学生交流识字方法，或组词时，学生能把课前预习的词语一股脑地说出许多个；还有的学生能现学现卖，随手查出这个字或词来，与同学们进行分享。

教会学生音序查字法以后，又顺势教学生部首查字法查字典，这样，犹如给学生的识字学词填上了两只翅膀，学生自主识字的意识和独立识字的能力渐渐增强了。另外，学生从字典、词典中学到了一些词语，说话聊天时还能用上。如，学生知道了“蜻蜓点水”是蜻蜓妈妈把孩子生在水里，不是玩呢！

学期期末考试，我们一年级就考了查字典，且是部首和音序两种方法。我想：这是教研员敦促我们要重视学生习得查字典的方法，提醒学生要多运用工具书。

其实，无论我的办公桌活在家里的电脑旁，《新华字典》《现代汉语词典》是必备的两本工具书。愿我们的学生都养成用工具书的好习惯！愿工具书在学生的学习、生活中发挥更大的作用！

一年级语文教师期末教学反思篇四

一年级的阅读教学主要以朗读为主，以读带讲，让学生在读中感受课文的主要内容和思想感悟。可是一年级学生的朗读指导到底该怎样做才能更具实效性，让学生更喜欢朗读，让学生在朗读中有更多的收获呢？为此，我在一年级的语文课上做了一些朗读指导方面的尝试，没想到孩子们给了我那么多的惊喜，他们上学还不到一年，表面上看他们朗读的能力很弱，可是，在实践中我逐渐发现学生的潜力是无穷的，这种潜力的开发就在于教师教学方式的转变中；学生在朗读中可提升的空间是巨大的，这巨大的空间来源于教师顺着学生的学来“导”的启发引导式教学。

小学语文人教版第二册第25课《快乐的节日》这篇课文是一首歌词，这篇课文词语优美，易于理解，抒发了孩子们快乐幸福的心情，朗读起来琅琅上口，这篇课文的朗读指导必须与文章内容相符合。《语文课程标准》中曾有这样一句话：“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定，教学方法的选择，评价方法的选择，都应有助于这种学习方式的形成”。那么，我该选择哪种教学方式和评价方法呢？想来想去，我采用了顺着学生的学来“导”的启发引导式教学。

这篇课文共有四小节，在朗读第一小节时，我让学生先来读，读完每一行时要停下来听老师是怎样接着读的，老师读完后，学生再读第二行，老师再接着读，以此类推。

生：小鸟在前面带路

师：小鸟带路

生：风儿吹着我们

师：凉爽的风

生：我们像春天一样

师：春天一样

生：来到花园里

师：花园里

生：来到草地上

师：草地上

生：鲜艳的红领巾

师：红领巾

生：美丽的衣裳

师：衣裳

生：像朵朵花儿开放

师：花儿开放

这样读后，学生感到很新鲜，也很有意思，难度还不大，趁他们高兴，我及时调换角色，我先来读，学生学着我的样子接着我读，朗读的兴致一下子高涨了起来。

第二小节顺着学生的学，我又导出了新的教学方式，这次不是简单的重复，而是结合课文内容在读中发问，在读中解答。

生：花儿向我们点头

师：怎么可能呢？

生：小溪欢快地流淌

师：小溪也会欢快？

生：他们向我们祝贺

师：祝贺什么呢？

生：为我们歌唱

师：歌唱什么呢？

生：他们好像在说，

师：说什么？

生：这个世界上

师：哦

生：有我们就更加美丽

师：原来是这样

生：有我们就充满希望

师：原来是这样

在第二小节的朗读指导中，借助这样的方式，我轻而易举地做到了以读带讲，更让人惊喜的是学生已经完全融入到了课文中，充分体会到了文章的思想内涵，他们的心情异常愉悦，对朗读充满了好奇，都在等待着读下一小节，等待着老师带给他们的惊喜，这种惊喜绝对是来源于师生双方的。

第三小节，我一定要改变朗读的方式来满足学生的朗读需求。孩子们瞪着大眼睛高兴地等待着。

生：感谢亲爱的祖国

师：伟大的祖国

生：让我们自由地成长

师：快乐地成长

生：我们像小鸟一样

师：多好啊！

生：等身上的羽毛长得丰满

师：丰满的羽毛

生：就勇敢地向着天空飞翔

师：勇敢地飞翔

生：飞向我们的理想

师：你们的理想一定会实现

在这一小节的朗读教学中，我恰当地引导学生进行了词语训练，也给学生以积极的鼓励与评价，学生情不自禁产生了积

极向上的乐观情绪，对幸福生活充满了向往，这是多么难得呀！

儿童学习任何事情的最合适的时机是当他们兴致高、心里想作的时候。前三小节的教学打好了扎实的基础，第四小节我打破惯例，指名像老师一样，接着同学们读，看谁最有创意，同学再评一评。

著名特级教师——沈大安曾经说过这样一句话：课堂教学要给学生自主学习空间，将“预设”和“生成”结合起来，好的课堂效果也只有在师生互动中才能生成。后面的教学环节中，孩子们积极踊跃，一点没有被难住，许多孩子的精彩对白不胜枚举，给我、也同样给所有同学带来了不断的惊喜和收获，也恰恰印证了沈老师说过的这句话。下面我仅举一个孩子的朗读对白。

生：唱啊，跳哇

生1：唱啊唱，跳哇跳

生：敬爱的老师

生1：老师您好

生：亲爱的伙伴

生1：伙伴你好

生：我们一起度过这快乐的时光

生1：快乐的时光我们一起度过！

此时，孩子们在我眼里，就像一个个小天使，他们是那么可爱，此时，我真正感受到了做一个语文老师的快乐，我想说：只要我们老师适时适当的改变课堂教学方式，我们的学生一

定会给我们带来无尽的惊喜！

《快乐的节日》教学反思3

这篇课文，以歌曲《快乐的节日》的歌词为内容，描写了一群活泼可爱的少先队员愉快渡过自己节日的动人场面。内容生动活泼，充满了喜庆的节日气氛，语言优美，适合朗读。通过学习对学生进行珍视今天，热爱生活，憧憬未来的教育影响。

对于《快乐的节日》这首歌，大部分学生都已经熟悉，甚至能进行演唱。教学中要充分考虑学生的已有认知经验，引导学生通过自主、合作的学习方式自主学习，学会生字，读好课文。同时，发挥文章语文特点，引导学生感悟语言，获得美的享受，从而感到生活的快乐和幸福激发学生实现未来的理想和愿望。

一年级语文教师期末教学反思篇五

一学期转眼就结束了，通过学习和实际教学，我了解到这个阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。

一、运用新课标理念

在教学中，认真学习《小学语文新课标》理念，根据新课标精神和学生的年龄特点，认真制定“语文教学计划”，做到教学有目标，有方法，有反思。为此，在教学中，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。把孩子当成朋友，当成相互学习的伙伴儿，让孩子们感受到老师的亲切和关怀，知道老师就是他们赖以信任的朋友。

二、习惯养成重于一切

一年级的学生可塑性强，有人说他们是“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务。

1. 课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。

2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。

3、做到“三个一”，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。

4、回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，可以补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似的。

5、老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识及有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。

6、认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。

7、课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。

8、每学完一课，要做好复习，有疑必问，要达到全知全解，不能留下不懂得问题。

三、培养学生相互学习的习惯

在日常教学中，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮助他带的学生学习，效果很好。

通过一学期的教学，我开始摸索到了一点儿低年级教学的方法，下学期继续探索、实验，总结出适合自己特点的教学方法来。