

2023年四年级语文园地八教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级语文园地八教学反思篇一

语文园地八有五项练习，分别是“识字加油站”、“字词句运用”、“书写提示”、“日积月累”、“和大人一起读”等内容。这些内容着眼于学生识字能力，语文实践能力的提高，培养良好书写习惯、阅读习惯，学会收集词语，享受语文带来的乐趣！

【学前准备】

1. 多媒体课件，字、词卡片，田字格贴片。（教师）
2. 生字卡片，制作贺卡材料和工具。（学生）

【课时安排】

2课时

第一课时（识字加油站、字词句运用）

【学习目标】

1. 认识新字，巩固识字写字。

2. 积累词语，向父母表达新年的祝福。

【学习重点】

1. 巩固识字、写字，积累词语。

2. 学会写祝福的话语。

【学前准备】

1. 生字词卡片、多媒体课件、田字格贴片。（教师）

2. 生字卡片。（学生）

【教学环节】

识字加油站

一、激趣导入。

小朋友们，你们爱我吗？我是一位老师。我是学校的一位老师。

二、讲授新课。

1. 师出示生词卡片：学校、老师。

2. 谁会大声地读给全班同学听。

3. 指名读，开火车读，抽读。

4. 同学们，你们爱妈妈吗？妈妈是干什么的？

5. 指名说，师贴卡片：医生。

6. 生认读新词：医生，学生找到相应生字卡片：医生。

7. 妈妈在哪个地方当医生？

8. 师板书：医院，生找到相应生字卡：医院。

（练读以上生字，形式多样，人人过关为主）

9. 同法学习生字词：工厂、工人、军队、军人。

三、指导书写生字“工”“厂”。

1. 师范写，并指名说说书写规则。

2. 生练写生字，先描后练，并积极展示。

四、师总结并拓展。

我们今天又学会了这么多新词，学会写2个生字，我们高兴吗？

字词句运用

一、谈话导入。

1. 师出示课件：生字宝宝开花了，你们想看吗？

2. 总结：生字宝宝真有趣，一个字可以组两个词。

3. 谁会读：皮（果皮）（树皮）。

指名读，开火车读。

二、读词，学会组两个词。

1. 出示卡片“法”，分小组讨论组词。

2. 比赛组词，看哪组又快又好，优胜者得一面红旗。
3. 同法学其他生词：旁边、两边、许多、也许、到处、四处、学生、生气。
4. 全班开展读词比赛。

三、拓展。

师出示其它生字，考察学生组词能力，组的词越多越好。

四、做一做。

1. 出示课件，欣赏贺卡。

(2) 出示课件，请学生欣赏各种形式的贺卡。

师：你觉得这些贺卡用什么材料制作而成的？是用什么样的方法制作的？

2. 计划制作贺卡。

新年快到了，你想向谁赠送贺卡表示祝贺呢？你准备制作一张什么样的贺卡？你想对赠送的人说句什么祝福的话？（学生畅所欲言，老师对学生的祝福语句加以指导）

3. 学生自制贺卡，教师鼓励学生用自己喜欢的方式制作贺卡。

(1) 介绍材料，并提出制作时产生的垃圾放在收集盘中，保持卫生。

(2) 学生自由选择材料和工具，进行制作装饰。

(3) 在贺卡上写祝福的话。

4. 做好的贺卡放在展示台上，交流贺卡的制作。

【教学反思】

课堂教学中，要相信学生的能力，把问题直接交给学生，给予足够的时间让学生思考。有时教师的提示和诱导会束缚学生的思维，影响学生创造力的发挥。组织学生自由选择材料和工具，进行贺卡制作，让学生发挥自己的创造力。老师有目的、有计划地指导、点拨，让他们去发现问题，寻找解决问题的办法，刺激其思维的活跃性，培养了学生动脑、动手的能力。

第二课时（书写提示、日积月累、和大人一起读）

【学习目标】

1. 书写规范汉字，认识两种新笔顺规则。
2. 能有节奏地朗诵古诗，了解古诗所表达的大意，激发对古诗的兴趣。

【学前重点】

1. 学习两种新笔顺规则：先中间后两边，先外后内。
2. 能正确朗读古诗，了解古诗大意。

【学前准备】

1. 多媒体课件。（教师）
2. 生字卡片。（学生）

【教学环节】

书写提示

一、认识汉字“小、水、月、问”。

1. 师出示第八单元会写字卡片，抽读汉字，重点抽查“小、水、月、问。”
2. 课件演示“小、水、月、问”四个汉字笔顺。
3. 说说上面四个汉字共有几画。

二、学习“小、水、月、问”的笔顺规则。

1. 观察课件中“小、水”两个汉字的书写笔顺，先中间后两边。
2. 按此规则，学生在书中田字格练习书写“小、水”。
3. 同法指导学生“月、问”。强调笔顺规则：先外后内。

日积月累

一、导入。

今天老师带来一首好听的古诗，你们想听吗？

二、学习。

1. 多媒体课件播放《风》，引导学生欣赏。
2. 老师范读。
3. 请学生认真观察图，互相说说图中画的是哪句诗的景物？
4. 引导学生借助拼音，把诗读顺、读熟。

5. 学生尝试说说诗的大致意思。
6. 教师抽查。
7. 教师学生评议，纠正个别读错的字音。
8. 教师引导学生练习背诵。

三、作业。

1. 将你今天的收获讲给你喜欢的人听。
2. 课外阅读。和爸爸妈妈一起读《春节童谣》。

【教学反思】

语文园地的目的是激发学生学习语文的兴趣，夯实语言的基础，将学语文知识与能力的系统化，强调“学以致用”，而更重要的作用是培养学生学习语文的兴趣。教学时，我让学生进行小组间互相交流，展示识字成果，交流识字体会，体验识字的乐趣。这样，就能引导孩子们有意识地关注身边的汉字，在生活中主动识字，主动运用语文知识解决身边的问题。

[2016新版部编版一年级上册语文园地八教学设计及反思]

四年级语文园地八教学反思篇二

1. 认识多种职业，学习在生活中识字。(重点)
2. 通过读词语来巩固会认的生字并积累词语。(重点)
3. 会正确朗读并背诵古诗《风》，激发学生阅读积累古诗的兴趣。(难点)

4. 掌握书写祝福话语的格式。(难点)
5. 掌握书写规则。(重点)
6. 了解中国民俗特色。

课前准备

1. 课件、图片、制作精美的贺卡。(教师)
2. 词语卡片、彩纸。(学生)

课时安排

2课时。

教学过程

第一课时

一、激趣导入

1. 设疑：同学们，能说说自己的亲人在哪里工作，是什么职业吗？
2. 学生畅所欲言，互相交流。
3. 教师小结：通过今天的交流，同学们知道了很多职业名称。现在，我们就来认识这些工作地点和职业名称吧！

设计意图：结合第一环节内容，引起学生的好奇心和求知欲，为新课的开展做好铺垫。

二、识字加油站

1. 课件出示“趣味识字”内容。

师：同学们，让我们和这些名称打个招呼吧！热情地叫出它们的名字。（学生齐读）

2. 认识“工、厂、医、院、生”，指导识记。

3. 指导书写“工、厂”，学生写完后在小组内展示评价。（在学生书写之前教师要提醒学生注意写字姿势。）

4. 学生交流：说一说自己还知道哪些职业。

设计意图：通过此环节的学习让学生体会在生活中识字的快乐。

三、字词句运用

1. 读一读。

(1) 出示词语卡片。

果皮 树皮 加法 办法 旁边 两边

许多 也许 到处 四处 学生 生气

(2) 多种方式读词语：领读、学生齐读、开火车读。

(3) 说说每组词语的意思。

(4) 继续扩词，积累词语。让学生用“皮、法、边、许、处、生”继续组出不同的词语。

2. 写祝福语。

(1) 教师出示多种贺卡，让学生欣赏祝福语。

(2) 课件演示祝福语的格式。

教师引导学生说一说：给谁写，我们要顶格写。然后空两个格（大概两个字的位置）写上祝福的话。最后要写上我们的名字。

(3) 说一说你准备给谁写，写什么话。

(4) 一起试着做一张贺卡。

(5) 展示自己制作的贺卡。

设计意图：这个活动的目的。一是引导学生联系生活实际进行扩词积累。通过读一读、记一记掌握积累词语的好办法，激发学生学习语文的兴趣。二是引导学生了解贺卡的写法，锻炼学生把话写完整，让孩子在自主创作中享受学习语文的快乐。并引导学生在享受别人带给我们快乐的同时，我们也要学会让别人快乐。

四、书写提示

1. 指导学生观察“小、水”的书写过程。
2. 让学生说说这两个字书写过程中共同的笔顺规则。
3. 教师强调“先中间后两边”的笔顺规则。
4. 指导学生观察“月、问”的书写过程。
5. 学生共同总结“先外后内”的笔顺规则。
6. 学生练写“小、水、月、问”。

设计意图：提高学生的观察能力和书写能力，让学生美观、规范地书写生字。

第二课时

一、谈话导入，激发兴趣

设计意图：通过创造性的语文教学活活动，让“语文园地”成为学生学习语文的乐园；让学生学会发现语文知识的规律，并且联系生活创造性地学语文、用语文。

二、故事导趣，形象背诵

2. 出示图画，（按照诗句的顺序出示）说一说你看到风了吗？（引导学生说出从哪些现象可以看出风的存在。）

3. 我们为这几幅画配上诗句吧。课件按图片依次出示诗句，引导学生按照图画背诵。

4. 这么美的一首诗是唐朝诗人李峤写的。这首小诗也是一则谜语，同学们回家要背给爸爸妈妈听，让他们猜一猜诗里面写的是什什么。

小结：看看古人多了不起呀！我们中华民族是一个伟大的民族，作为一个中国人我们感到骄傲。

设计意图：“认识中华文化的博大精深，汲取民族文化智慧。”以一则故事激发学生的学习兴趣。再以配画的方式引导学生理解诗句的意思。进一步以配画引导学生积累背诵古诗，孩子在学习过程中自然升华了对民族文化的理解及热爱。

三、快乐积累，了解民俗

1. 同学们知道过大年吗？能说一说过年之前你们家里都要做些什么吗？

2. 中国农历新年称为春节，是中国最隆重的传统节日，也是团结、兴旺的象征，同时也是对未来寄予新的希望的佳节。

据记载，中国人过春节已有4000多年的历史。为了迎接新年的到来，我们要做好多事情，快一起读一读，看看我们都要准备什么。

3. 学生自由读童谣。

4. 说一说这首童谣中你哪里没读懂。

预设：(1)腊八：就是农历的十二月初八。

(2)糖瓜：用麦芽糖做成圆圆的小南瓜的形状。这种糖很粘，会粘住牙齿，让我们说不了话。(可以讲一讲灶王爷的故事)

(3)熬一宿：就是一晚上不睡觉。

5. 齐读童谣。

设计意图：学生在朗读韵文的过程中一定会被其中的一些准备活动所吸引。教师为学生解疑的过程就是为孩子讲解中国风俗特色，激发学生的民族豪情的过程。

四、布置作业

回家和家里人猜谜语。

按笔顺规则书写“小、月”。

和家长一起读《春节童谣》，与家长进一步交流中国民俗的特色。

教学反思

本节课我以生活为主线，让学生充分地感知、体验生活，思索生活，理解生活，激发学生学习语文的兴趣和热情，轻松完成了巩固识字、积累词语的教学任务。让学生同步参与到

以古诗诗句创编的故事《画风》中，在理解诗句意思的基础上，引导学生积累语言，领悟中国文化的博大精深。

[20部编新人教版一年级上册《语文园地八》教学设计和教学反思]

四年级语文园地八教学反思篇三

1. 能根据结构将生字分成上下结构和左右结构两类，初步发现汉字的构字规律，体会汉字的美。(重点)
2. 能够正确、流利地朗读儿歌，背诵儿歌，认识表示方位的词，能辨别前后左右，能参照太阳辨别方向。(重、难点)
3. 在认识各种招牌的过程中识记生字，养成在生活中识字的习惯。
4. 学习正确、流利、有感情地朗读古诗，在朗读中体会月亮的神奇、美丽。熟读成诵，背诵积累古诗《古朗月行》。学习一边读一边想象画面的阅读方法。(重点)
5. 喜欢阅读，积累自己喜欢的好词佳句，拓展课外阅读量。(难点)

课前准备

1. 多媒体课件、小兔子的头饰。(教师)
2. 课文插图、“我会说”中的词卡。(教师)
3. 准备水果图和虎王图作为奖品。(教师)

课时安排2课时

教学过程

第一课时

一、创设情境，激趣引入

设计意图：上课伊始，教师便用充满诱惑力的语言，针对小学生具有强烈的好奇心的特点，为学生创设了一个畅游语文乐园的情境，激励学生积极参与体验的热情，激发了学生学习的积极性。

二、游戏活动，巩固知识

字词句运用

(一)连一连

1. 创设游戏情境，引出活动一。
2. 引导学生说一说自己想怎么分。

预设：

生1：我想根据生字的音节来分，整体认读音节分到一个筐里，其他音节分到一个筐里。

生2：我想根据结构来分，左右结构的生字分到一个筐里，上下结构的生字分到一个筐里。

3. 课件出示书中图片中的篮子，引导学生按结构将生字分成两类，学生汇报，教师点击课件完成连线。
4. 引导学生说一说还知道哪些左右结构的字，哪些上下结构的字。

设计意图：通过游戏活动将学生带入语文学习的情境中来，学生边玩边发现汉字的构字规律。先请学生自己确定分类标准，充分尊重了学生的主动性。引导学生说一说还知道哪些左右结构或上下结构的字，鼓励学生在生活中识字，扩大了学生识字的空间。

(二) 读一读，背一背

2. 学生根据自己的经验说一说哪儿是东，哪儿是西，哪儿是南，哪儿是北。

3. 出示儿歌：这首儿歌就能告诉我们怎样去辨别方向。

4. 学生借助拼音自由地读一读儿歌。

5. 教师范读，学生认真听，注意听清自己不认识的生字。

6. 指名分句朗读，教师相机指导字音。

7. 同桌合作读一读，互相纠正字音。

8. 请男女同学合作朗读，读出韵味。

9. 请同学们再读这首儿歌，一边读一边圈出表示方位的字词。

10. 引导学生汇报，课件出示相对的方位词。

前--后 左--右 东--西 南--北

11. 出示生字卡片，同桌互相认一认，找一找方向相反的字。

12. 情境表演。

(1) 请全班同学面向东方，也就是太阳升起的地方。现在我们的正前方就是东方，我的后面是--(西)，我的左面是--(北)，

我的右面是——(南)。

(2) 在小组里一边做动作，一边读一读儿歌。

(3) 请一名同学做导航员，一边读儿歌，一边帮助大家做动作来辨别方向。

13. 游戏巩固。

(1) 结合教室中的座位说一说“前后左右”。

我的前面是_____，我的后面是_____，我的左面是_____，我的右面是_____。

(2) 老师说口令，同学们按照口令要求做动作：

例如：举起你的左手，摸一摸你的右耳朵，向右转等。

(3) 创设情境：现在你知道我们该往哪儿走了吗？

学生结合儿歌内容，根据课件中太阳的位置介绍“东南西北”。

14. 齐声诵读儿歌，整体回顾。

设计意图：通过多种形式，引导学生把儿歌读得正确、流利。同时，结合低年级学生的思维特点，创设了丰富的情境，设计了有趣的游戏活动，激发学生的学习兴趣，引导学生在游戏、情境中读文识字，辨别方向。

展示台

2. 学生根据自己的生活经验介绍建筑物的名称和用途。

3. 引导学生自由地读一读招牌上的汉字，不会读的可以问一

问同桌，也可以问老师。同桌互相考一考。

4. 指名领读招牌上的汉字。

设计意图：创设情境引导学生在生活中识字，充分尊重学生已有的知识经验，学生在自读、同桌互助、请教老师的过程中主动识字，逐步养成良好的识字习惯。

三、总结回顾

总结：这节课我们一起畅游了语文乐园，旅程虽然还没有结束，可我们的收获一定不少，在语文乐园中，不但可以做游戏，还可以学到很多语文知识，其实在我们的生活中也一样，只要大家留心观察，就会学到很多知识，认识很多汉字。希望我们都能做一个细心的孩子，在生活中学习语文。

第二课时

一、导入新课

二、日积月累新人教一年级上册语文园地六优秀教案设计

2. 教师范读、领读，引导学生读准字音，读通诗句。

3. 学生借助拼音自由地朗读古诗。

4. 指名读古诗，教师相机纠正字音。

5. 结合书中插图，一边读一边想象古诗描绘的画面，说一说读懂了什么。

(1) 引导学生思考：为什么李白把月亮当成了白玉盘？

(2) 课件慢慢出现圆圆的月亮，月亮中倒映着亭台楼阁，青云在天空中飘动。

过渡：圆圆的月亮像一个白玉做的盘子，瞧，月亮还像什么呢？

6. 指导朗读。

小时候不知道圆圆的月亮是什么，把它叫做白玉盘。又以为它是梳妆用的镜子，飞到蓝蓝的云上了。多美的景色啊。让我们来把古诗美美地读一读吧！

(1) 结合图画读古诗。

(2) 给古诗划分节奏。

小时/不识月，呼作/白玉盘。又疑/瑶台镜，飞在/青云端。

7. 配乐诵读。

8. 练习背诵古诗。

(1) 同桌合作背一背。

(2) 指名背诵。

(3) 出示画面进行引导，全班齐背。

设计意图：对于低年级的学生来说，形象、直观的表象是理解古诗的桥梁，此环节借助多媒体，创设了丰富、生动的图像，既引起学生对古诗学习的兴趣，又把图文结合起来，同时引导学生掌握一边读一边想象画面的学习方法。

三、和大人一起读

1. 过渡：又到了我们的读书时间了，今天我们要读的是一首儿歌，请大家齐读儿歌的名字“谁会飞”。

2. 教师范读，学生一边听一边思考：儿歌中写了几种动物？

预设：儿歌中写了鸟、马还有鱼。

3. 学生自由朗读儿歌，圈出不认识的字，借助拼音认字。

4. 指名分小节朗读，纠正字音。

5. 引导学生思考：文中提出了几个问题，是怎样回答的？

6. 在小组里交流，编动作读儿歌。

7. 指名边读儿歌边做动作。

8. 导问：除了小鸟还有谁也会飞？

预设：蜻蜓会飞，蜜蜂会飞……

9. 课件出示几种会飞的小动物，引导学生仿照课文编写儿歌。

10. 引导学生积累优美的词句。

导学：你喜欢哪些词语或优美的句子，与小组里的同学交流交流，读一读，背一背。

11. 作业：

(1)和爸爸妈妈一起读一读这首儿歌。(2)试着仿写一段儿歌。

设计意图：通过与大人一起读儿歌的活动，激发孩子的阅读兴趣。在教师的引导下通过各种活动帮助学生提高阅读质量，引导学生有意识地积累好词佳句，从而丰富语言积累。

教学反思

《语文园地六》的设计内容较为丰富，既关注了字词句的训练，也关注了积累和阅读，同时注重引导学生在生活中认识汉字，学习语文，突出了语文与生活的密切联系。为了将枯燥的语文学习变得生动有趣，本课教学尤为关注兴趣的激发。整个教学设计以畅游语文乐园这一情境贯穿始终，通过多媒体课件和生动有趣的游戏活动调动学生的学习积极性，使教学效果事半功倍。同时，关注了语文学习习惯和学习能力的培养，拓宽了语文学习的范围，学生在完成了本课的学习之后能够举一反三，获得更多的知识，增强主动学习语文的意识。

[部编版新人教版一年级上册《语文园地六》教学设计及教学反思]

四年级语文园地八教学反思篇四

在《语文园地八》“读读背背”的教学过程中，听、读的能力都能得到发挥，所以我建议还应该加强说和写的训练，把写作、口语交际融合于其中，例如让学生例举一些平时在学习与生活中遇到的形近字，多谈谈自己区分形近字的方法，充分发挥他们自主创新的精神，也可以通过整合小组成员之间讨论的结果，再表达出来，这样也使学生的分析问题和解决问题的能力得到提高。如果有条件，还可以让学生在老师的指导下组织更加丰富多彩的趣味语文活动，实践证明，让学生自己确定活动的主题，自己分工，自己搜集材料，自己策划和主持活动，他们更具浓厚的兴趣，在这个过程中，他们的能力无形间就会得到不同程度的提高，全面增强学生的语文素养。

这节课的根本教学目的还在于让学生根据语文知识的规律有效地学习、记忆和积累，所以还要把“写”的训练落实到位。所以我在课后要求同学们写一写课后感等，把自己的收获和感受以书面的形式表达出来。经过这样的训练，学生的听说读写各种能力，在这节语文综合性学习课中，确确实实地得

到了综合运用。

四年级语文园地八教学反思篇五

本园地上了三课时，第一课时完成了三个知识点“我的发现、日积月累、我会填”。在这三个知识点上“我会填”让学生完全自学，因为该题是搭配词的练习，学生完全可以根据所学的课文或者平时积累来完成，并鼓励学生可以拓展这种题型。尤其是12课《北京亮起来了》该课几乎是由“形容词或成语”与“的”字短语生动的搭配，把北京的夜晚展示得如此多彩而美丽，学生很感兴趣，而且很务实的训练。

优点：知识点“我的发现”“日积月累”在教学中适当的“扶”了，因为这两个知识点在语基上需要点拨，毕竟是二年级学生，虽然有一些知识上的积累，但在字词的含义之间还是有些模糊的。比如“我的发现”教材上有两大组，第一组在语基上是“动作与动作所使用的工具”第二组是“物品与物品”场所的区别。（在这环节学生还不算错，能发现动词、名词）这里本人点拨了（第一组都含有同样的两个字，第二个词是在前一个词基础上加了一个字，两个词的意思也就不一样了。例如：洒水要用洒水车；飞机场里有飞机。）“日积月累”是反义词的训练（可以鼓励学生先借助拼音读读不认识的字，看每组里的两个字之间有什么，再运用自己发现的规律，自读，认清字形。还提示学生若是去掉两字中间的破折号，会发现什么？）这样一提，学生很快就能发现两个相反的字能构成词语“宽窄、穷富、贱贵、善
恶……”并适当运用。

不足：最值得反思的是“口语交际”就这么一个点儿，本人是“活出去了”用了两课时，其中有一课时完全浪费。本单元的口语交际是“夸夸家乡的特产”或是“家乡变化……”说说评评还要写一写。（由于本家乡也没什么特产，就是家农作物、水果、……提前我让学生回家收集或是问问大人，有关自己家。

改进措施：备课时多请教有经验的教师：同时，自己查阅各种资料，做好充足的准备。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)