

级生物教学计划 七年级生物教学计划(优质10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

级生物教学计划篇一

继续认真学习《生物课程标准》，该标准是义务教育阶段生物教学的基本依据，教师应该在认真学习和领悟的基础上，结合学校和学生的实际情况，创造性的进行教学。生物课程的根本任务是提高学生的科学素养，特别是一个公民终身发展所需要的生物科学素养，同时在思想方面教育学生，使学生全面发展。

课程理念：面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展；提高学生的生物科学素养；倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在生物科学知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，体现义务教育阶段生物课程的普及性、基础性和发展性。

教学目标：通过义务教育阶段的`生物教学，学生将在以下几个方面得到发展：获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解这些知识并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用；初步具有生物实验的操作能力，一定的科学探究能力和实践能力，养成科学思维的习惯；理解人类与自然和谐发展的意义，提高环保意识。具体目标：知识方面获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识，促

进生理和心理的健康发展。能力方面初步学会生物探究的一般方法，发展合作能力、实践能力和创新能力；情感态度和价值观方面了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，热爱大自然、珍爱生命，逐步养成良好的生活习惯和卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

第一周：人类的起源和发展。

第二周：人的生殖。

第三周：青春期计划生育。

第四周：食物中的营养物质消化和吸收。

第五周：消化和吸收关注合理营养与食品安全。

第六周：呼吸道对空气的处理。

发生在肺内的气体交换。

第七周：空气质量与健康复习。

第八周：复习期中考试。

第九周：流动的组织——血液流动的管道——血管。

第十周：输送血液的泵——心脏。

第十一周：输血与血型尿的形成和排出。

第十二周：人粪尿的处理人体对外界环境的感知。

第十三周：人体对外界环境的感知神经系统的组成。

第十四周：神经调节的基本方式激素调节。

第十五周：分析人类活动破坏生态环境的实例。

探究环境污染对生物的影响。

第十六周：拟定保护生态环境的计划。

第十七周：总结复习。

第十八周：总结复习第十九周：期终考试。

通过上一学期的教学工作已对学生的特点有了一定的认识。在教学过程中需要为探究性学习创设情景；鼓励学生自己观察、思考、提问；注意课内外活动相结合，加强对学生的基本实验技能的培养。在对学生的评价方面主要包括：对学生的探究能力的评价、对学生情感态度与价值观的发展状况的评价。

教材的编写注重从生活实践出发，避免了从理论到理论；注重创设问题情景，引导学生探究；给学生更多的自主学习空间，学生生活情景图片化；进一步加强了可读性。

七年级的学生上课注意力不集中，课堂应增加趣味性。学生比较喜欢动手在教学中应增加学生实践内容。让学生初步具有良好的生物学习思维。

新的学期给我们的教学工作带来了更多的希望，在开始将工作一步一步努力做好，用饱满的精神状态为工作注入新的活力。

级生物教学计划篇二

本学年我担任七年级五个班的生物课教学，为了更好地完成

教学任务，特制定七年级生物学上册教学计划：

本学期初一教材内容为“生物和生物圈”、“生物和细胞”和“生物圈中的绿色植物”。安排了一系列的观察实验和探究活动，有意识地帮助学生创设学习的问题情景，以激发学生的学习兴趣，培养他们“人与自然和谐发展”的意识，真正让学生了解生物圈是地球上所有生物共同的家园，进而领悟生物圈对于人类来说是多么重要的。与生物圈最密切、最直观的关系，就是人类的生存需要从生物圈中获取物质和能量，使学生更加热爱大自然。

1、教师转变观念，深入钻研课程标准，教材，教师用书，熟悉教材内容和特点；利用互联网及时获取教学资料，掌握教学动态，学习新教法，使自己能够灵活自如的开展新教材教育教学。通过生物备课组的集体备课、学习，改变教法与学法，提高自己的教学水平和教学质量。

2、在学习过程中培养学生的学习习惯，转变过去死记硬背的学习方法，突出学生的主体地位，让学生积极参与到新教材的学习中，参与到教材的‘活动’、‘演示’、‘探究学习’实验等学习活动中来，展开讨论，发表不同意见和建议，提高学生学习的积极性，养成良好的学习习惯。

3、充分利用现代教学手段辅助教学，如多媒体课件等；联系实际，因地制宜，就地取材，开展生物学“小活动”，“小实验”，掌握一般的花草栽培与管理，丰富教学内容，扩大学生学习范围，提高学生学习的积极性，逐步培养学生应用生物学知识解决日常生活的问题的能力。

4、抓好教学常规：认真备课，上课，讲解突出重点，突破难点；开展小组讨论学习，参与性学习，互助学习；精讲精练，认真批改作业，作业课堂完成；适时开展检测，了解教学效果，收集学生学习反馈信息；注重学法指导，强调学习复习。

级生物教学计划篇三

一、学情分析：

通过上一个学期的学习，大部分同学们已学到了一些生物学基础知识，动手能力有所提高，特别是显微镜的使用，临时装片的制作。本期仍要想方设法激发学生学习生物学的兴趣，将竭尽所能开设实验课、开展调查活动，进一步提高学生的观察能力、发散思维能力、动手操作能力、分析问题的能力 & 表达能力。使同学们无论是在知识还是在能力上都迈上一个新台阶。

二、教育教学目标：

1、知识目标：

让学生知道人类起源和发展；知道人类个体发生和发育的大致过程；了解人体各种生命活动的大致过程及相关的结构基础；了解人的各种生命活动都直接或间接地与生物圈或生活环境密切关联着，而人类的活动对生物圈又有着十分重要的影响。

2、能力目标：

通过观察与思考、探究、实验和资料分析等活动，加深体验科学探究的一般过程，进一步引导学生自己提出问题，作出假设，制定并实施探究计划，记录和分析探究结果。促进学生进一步发展科学探究的能力。培养学生通过测量获取数据，设计表格记录和整理分析数据的技能。培养学生收集和处理信息的能力。提高学生的分析能力、阅读理解能力、主动学习能力、合作交流能力及语言表达能力。结合科学发现史、科学家的故事和具体探究过程，引导学生进一步领悟科学探究的一般过程和方法。如是否需要作出假设、如何作出假设、设置重复实验以减小误差、用工具测量的必要性、五点取样法、数学推算法等。

3、情感、态度、价值观目标：

认同科学实验的重大意义；认同科学研究是一个不断发展的过程，人们在研究的过程中，随着研究手段和研究方法的不断改善，对某一问题的认识，不断有新的发展和新的观点出现；认同科学是实事求是的；使学生进一步养成善于观察、勤于思考、乐于探索、勇于实践的优秀品质；形成保护生物圈的意识，形成人与自然和谐发展的观念，并规范自己的行为，积极参加环境保护活动；理解科学、技术与社会的相互关系，提高生物科学素养，促进学生在情感态度价值观方面的健康发展。

三、教学内容及教材分析

本期的教学任务主要在七年级《生物学》下册。下面对教材内容作基本分析：

究活动，引导学生了解人的食物来源于环境，人体生命活动的能量供应，人体内物质的运输，人体内废物的排出，以及人体通过神经系统和内分泌系统调节生命活动。第三部分是第七章人类活动对生物圈的影响。本章重点是通过实例分析、模拟探究和拟定计划等活动，引导学生进一步认识人类与环境的密切关系。

本单元并不是单纯地讲人体生物学，而是在讲述人体的由来、人体结构和生理内容的同时，始终将有关人体的内容放在生物圈或生活环境的背景中，引导学生分析和理解人体生理或人类活动与环境的相互关系。本单元突出了人与生物圈的关系，是以“生物圈中的人”为主题展开的人类生物学、人体生理学、环境生物学等科学的综合。

级生物教学计划篇四

通过上期的生物教学，学生对生物学科的学习兴趣有较大的改善，具备一定的学习技能，对基础知识掌握较牢，其中有

一批学习较优秀的学生，需要加强指导和培训，可望取得突出的成绩。但有的学生基础知识掌握不牢固，后进面还较大，实验和学习的习惯较差，应对这些学生多关心、多指导、多督促，鼓励他们树立信心，抓紧教学落实，力争全面提高教学质量，让学生的能力和个性得到充分的发展、综合素质得到提高。

根据新的课改要求与生物课程标准的要求和学生实际，本期的教学内容：主要是学习第四单元“生物圈中的人”，从第一章“人的由来”到第七章“人类活动对生物圈的影响”共七章的教学内容和实验。其中第二章到第六章是教学重点和难点；而第四章和第五章是是社会讨论和考试的热点。通过教学改革落实“双基”，发展能力，让学生在知识、能力、情感和观念等方面得到全面发展。

在新课标下，我们要实现的是：

(1) 学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2) 学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3) 学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4) 初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

(5) 通过生物的学习，掌握生物知识，树立科学的'世界观和生态观，促进学生能力发展和科学素质的形成和发展。学生能将生物知识运用到日常生活当中。

1、认真钻研生物课标要求标和教材内容，搞好教学设计，抓

好教学落实，每月一次月考（单元测试），每周一套练习并及时抽查登记反馈调整。

2、坚持启发式教学，正确处理好“双主”关系，课堂教学注重师生互动，追求和谐，注重师生交流与信息反馈，给学生的学习创造好条件和学习氛围。

3、充分利用课堂45分钟，提高课堂教学效率，开展讲论式，启发式、探究式教学，并应用课堂教学媒体及现代教学手段，充分发挥学生潜能，掌握学习方法，全面发展学生素质。

4、通过抓好教学落实，课前预习、课后复习和归纳小结，培养和提高学生的自学能力。

教学内容课时

第四单元生物圈中的人

第一章人的由来

第一节人类的起源和发展

第二节人的生殖

第三节青春期

第四节计划生育

第二章人体的营养

第一节食物中的营养物质

第二节消化和吸收

第三节关注合理营养与食品安全

第三章人体的呼吸

第一节呼吸道对空气的处理

第二节发生在肺内的气体交换

第三节空气质量与健康

第四章人体内物质的运输

第一节流动的组织——血液

第二节血流的管道——血管

第三节输送血液的泵——心脏

第四节输血与血型

复习期中考试

第五章人体内废物的排出

第一节尿的形成和排出

第二节人粪尿的处理

第六章人体生命活动的调节

第一节人体对外界环境的感知

第二节神经系统的组成

第三节神经调节的基本方式

第四节激素调节

第七章人类活动对生物圈的影响

第一节分析人类活动破坏生态环境的实例

第二节探究环境污染对生物的影响

第三节拟定保护生态环境的计划

复习 4 课时

共30课时

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导

级生物教学计划篇五

本学期我担任七（3）生物课。七年级的学生正处于小学升初

一的过渡期，学生初步接触生物，对生物产生了浓厚的兴趣，有利于初中生物的进一步学习，而有些学生对生物则不够重视，不了解学习生物的重要性，也不知道该如何学好这门科目。存在的问题：初中生物语学习中，学生需要找到适合自己的学习方法和习惯，提高学习生物的兴趣，一步一个脚印的认真学习，提高生物成绩。

1、教材出处：

七年级上册生物课本属义务教育课程标准实验教科书，由凤凰出版传媒集团江苏科学技术出版社出版。

2、教材特点：

(1) 体现学生主动探究获取知识。

(2) 注重学生的生活经验出发、避免从理论到理论，所以课本设计图量大增。

(3) 教学内容具有一定的开放性，（如课本中涉及许多进一步探究）。

(4) 作业题加强引导学生的知识的总结、巩固、迁移和发散思维。

(5) 设置课外阅读栏目，渗透“sts”教育，扩大知识量。

(6) 文字表述亲切，力求通俗、准确、生动。

(7) 认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

1、教材内容：本册书选编内容为3个单元，第1单元“走进生

命世界”，由1章内容；第2单元“我们生活的生物圈”，由2章内容组成；第3单元“生物从环境中获取物质的能量”，由4章内容组成。共计教学32课时。

2、教学内容分析：本册书由三个单元组成，共分七章，这七章主要有两个部分的学习内容。

第一部分是第二单元“我们生活的生物圈”。讲述“生物与环境”和“生态系统和生物圈”。“生物与环境”主要学习生物的生存环境、生物与环境的关系及科学探究的方法五节内容；前四节侧重于研究生物与环境之间的相互关系，要求学生能举例说明生物生活的环境，描述环境对生物生活的影响以及生物对环境的适应和影响，从而辩证地认识生物与环境的相互关系，树立“生物与环境是一个不可分割的整体”的观念。后一节侧重于学习常用的实验仪器如显微镜，以及科学探究的基本方法。在整个章节的学习过程中，贯穿着观察、调查、测量、模拟等科学探究的活动。“生态系统和生物圈”主要学习生态系统的多样性和生物生存的家园——生物圈两节内容。研究生物与环境之间相互作用、相互影响、相互制约的复杂关系，把生物与环境的关系统一到多种多样的生态系统中，统一到地球上最大的生态系统——生物圈中。本章继续加强科学探究的训练，重点安排一项科学调查：调查一个生态系统，要求学生初步学会科学调查的一般过程。在结合diy中的剪拼生态系统模式图和制作生态瓶，使学生更好理解生态系统。

第二部分是第三单元“生物从环境中获取物质和能量”。讲述的是“人体的物质和能量来源于食物”、“生物之间的食物关系”、“有机物的生产者——绿色植物”和“能量与呼吸”。“人体的物质和能量来源于食物”主要学习饮食与营养、营养物质的作用、合理的膳食和人体对食物的消化吸收；“生物之间的食物关系”主要学习食物链和错综复杂的食物关系；“有机物的生产者——绿色植物”主要学习的是有机物从哪里来和绿色植物从土壤中获得什么；“能量与呼吸”

主要学习的是能量的释放和利用。

以教师启发引导，学生主动参与探究、分析、合作、自主学习、讨论等学习方式；附加教师讲授、讲解、学生上网查找等方法，适实采用多媒体和实验教学相结合。

1、充分利用插图、探究活动、动手实验及资料分析，使学生掌握并应用科学研究的一般方法，即提出问题——作出假设——设计方案——实施方案——得出结论——交流讨论。

2、尽可能的利用多媒体技术和上网查找资料的方法，增加学生的兴趣和扩大学生的知识面，同时获取生物科学发展的信息。

预计作业16次，知识题型1-2个，能力题型1个，创新题型1个，考练2次，每次考试时间1节。

运用单元小结复习，采用学生自己归纳总结单元学习了哪些生物知识及基本技能及知识应用在哪些方面。

周次

时间

课时

教学内容

备注

1

9.2——9.6

1

开学报到

2

9.9—9.12

3

生物学——研究生命的科学

3

9.16—9.20

3

中秋节

4

9.23—9.27

2

生物与环境

5

9.29—9.30

4

生物与环境

6

10.1—10.5

3

国庆节

7

10.8—10.12

3

生态系统和生物圈

8

10.14—10.18

3

生态系统和生物圈

9

10.21—10.25

3

期中考试复习

10

10.28——11.1

3

期中质量监测

11

11.4——11.8

3

绿色植物是有机物的生产者

12

11.11—11.15

3

人体的物质和能量来源于食物

13

11.18—11.22

3

人体的物质和能量来源于食物

14

11.25—12.29

3

生物之间的食物关系

15

12.2—12.6

3

生物之间的食物关系

16

12.9—12.13

3

能量的释放与呼吸

17

12.16—12.20

3

能量的释放与呼吸

18

12.23—12.27

4

期末考试复习

19

12□30——1.3

2

期末考试复习

元旦

20

1.6——1.10

3

期末质量监测

级生物教学计划篇六

在新的学期里本人将继续担任七年级生物教学工作，为了出色的完成本学期的工作，特将本学期的教学工作计划如下：

初一学生对周围的一切事物都很新鲜好奇，作为教师应唤起他们的热忱，让学生对知识产生兴趣，产生学习动力，以达到提高学生成绩的目的。

面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展；提高学生的生物科学素养；倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进

行全面的科学素养教育，体现国家对学生在生物科学知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，体现义务教育阶段生物课程的普及性、基础性和发展性。

知识方面获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识，促进生理和心理的健康发展。能力方面初步学会生物探究的一般方法，发展合作能力、实践能力和创新能力；情感态度和价值观方面了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，热爱大自然、珍爱生命，逐步养成良好的生活习惯和卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。知道人类起源和发展与人类个体发生和发育的大致过程；了解人体的各种生命活动的大致过程及相关的结构基础；了解人的各种生命活动都直接或间接地与生物圈或生活环境密切关联着，而人类的活动对生物圈又有着十分重要的影响。

通过观察与思考、探究、实验和资料分析等活动，加深体验科学探究的一般过程，进一步提高提出问题、出假设、制定并实施探究计划、记录和分析探究结果等技能和发展科学探究的能力。

认同科学研究是一个不断发展的过程，人们在研究的过程中，不断有新的发现和新的观点出现。启迪学生进一步养成勤于思考、乐于探索、勇于实践的学习习惯；进一步形成保护生物圈的意识 and 人与自然和谐发展的观念，并规范自己的行为，积极参与环境保护的活动。

教材的编写注重从生活实践出发，避免了从理论到理论；注重创设问题情景，引导学生探究；给学生更多的自主学习空间，学生生活情景图片化；进一步加强了可读性。

七年级的学生上课注意力不集中，课堂应增加趣味性。学生比较喜欢动手在教学中应增加学生实践内容。让学生初步具有良好的生物学习思维。新的学期给我们的教学工作带来了

更多的希望，在开始将工作一步一步努力做好，用饱满的精神状态为工作注入新的活力。

教师通过上一学期的教学工作已对学生的特点有了一定的认识。在教学过程中需要为探究性学习创设情景；鼓励学生自己观察、思考、提问；注意课内外活动相结合，加强对学生的基本实验技能的培养。在对学生的评价方面主要包括：对学生的探究能力的评价、对学生情感态度与价值观的发展状况的评价。

注重学生的实验与探究的设计和动手操作，从而锻炼学生的动手能力、思维能力、合作能力。充分利用网络资源，发挥现代教学手段的功能和作用，与学生一起，共同探究，共同学习，共同进步。

级生物教学计划篇七

新的学年开始了，本学期我担任了我校七年级5、6、7班的生物教学任务，为了更好的搞好生物教学工作，特制定了以下生物教学工作计划：

以《全日制义务教育中生物课程标准》(实验稿)为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材《生物学》(七年级下册)。

- 1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传

统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

2、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

8、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

9、结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

5、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

本学期总课时为46课时，每周2课时。

教学内容及参考课时如下：

第四单元生物圈中的人

第一章人的由来(7课时)

第一节人类的起源2课时

第二节人的生殖2课时

第三节青春期2课时

第四节计划生育1课时

第二章人体的营养(6课时)

第一节食物中的营养物质2课时

第二节消化和吸收2课时

第三节关注合理营养与食品安全2课时

第三章人体的呼吸(4课时)

第一节呼吸道对空气的处理1课时

第二节发生在肺内的气体交换2课时

第三节空气质量与健康1课时

第四章人体内的物质的运输(6课时)

第一节流动的组织2课时

第二节流动的管道1课时

第三节输送血液的泵2课时

第四节输血与血型1课时

第五章人体内的废物的排除(2课时)

第一节尿的形成和排除1课时

第二节人粪尿的处理1课时

第六章人体生命活动的调节(8课时)

第一节人体对外界环境的感知3课时

第二节神经系统的组成2课时

第三节神经调节的基本方式1课时

第四节激素调节2课时

第七章人类活动对生物圈的影响(4课时)

第一节分析人类活动破坏生态环境的实例1课时

第二节探究环境污染对生物的影响2课时

第三节拟定保护生态环境的计划1课时

总之，在新学期中，我会努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生。创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，由居高临下转为，从而切切实实地提高教育质量，取得新的成绩。

级生物教学计划篇八

生物科学实验是以认识生命运动的本质和规律为目标的实践。在每一个实验的过程中，从实验意念的产生到实验方案的设计，从实验结果的分析到实验报告的完成，每一步都有思维活动，每一步都是思维的结果。所以，生物科学实验有利于把学生带入发现问题的情境，使学生在分析实验问题之中和在解决实验问题中锻炼思维能力。现将本学期的生物实验教学工作制定计划如下：

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及小组的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

1、演示实验必须按课标要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。若有条件可改成分组实验，增强学生的切身体验。

2、学生分组实验，也要按课程标准的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范熟练的程度；培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

3、在开放实验室方面，为了调动学生的积极性得到广大学生的欢迎，查找与教学内容相关并且学生感兴趣的实验内容，提前列出实验配档供学生们参考和选择。每次开放实验室之前精心准备实验材料、并且对实验进行预做，使教学能够得心应手。通过开放实验室活动，让学生的动手能力和实验操作能力有所提高，并且激发学生生物学的学习兴趣，培养学生的创新精神和实践能力。

实验课教学应根据教学目的、教学内容、学生实际和设备条件等因素，采取探究式教学方法。让学生多动脑、多思考，锻炼自己能找到一些新方法、新步骤；在讲授理论知识时，最好让学生通过实验的方法去归纳出这些知识，这样做重在培养学生的科学素质，培养学生科学研究的思路与方法；加强能力的培养和知识的迁移，有利于充分发挥其科学思维和想象力。

1、制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。

2、任课教师须将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好，做到有备无患。

1、让学生在实验过程中明确相互协助的重要性，培养学生在实验过程中团结合作的精神。

2、要教育学生遵守实验规则，爱护财务，节约用水、电、药品，从而养成勤俭节约的美德。

3、要求学生严格认真的按照实验要求来操作，细心观察、发现问题、提出问题、解决问题，培养他们严谨的科学态度。

4、培养学生井然有序的工作习惯。实验结束后，把仪器放回原处，整理好实验台，填写好实验记录。

周次 章节 实验名称 实验类型

第3周： 1. 2. 2光对鼠妇生活的影响探究实验

第4周： 2. 1. 1练习使用显微镜分组实验

第5周： 2. 1. 2观察植物细胞分组实验

第7周： 2. 1. 3观察人的口腔上皮细胞分组实验

第10周： 2. 3. 3观察草履虫演示实验

第12周： 3. 1. 2观察种子的结构分组实验

第13周： 3. 2. 1种子萌发的环境条件探究实验

第16周： 3. 4. 1绿叶在光下制造有机物演示实验

第16周： 3. 4. 2绿色植物对有机物的利用演示实验

级生物教学计划篇九

根据现代教育理念，培养学生的个性和特长，积极地引导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，逐步培养学生搜集和处理信息的能力，提出问题、分析问题的能力，以及交流和表达的能力。让学生在探究过程中真正学习的乐趣。使逐步养成学生热爱大自然，关注生命，关注社会发展的责任感。

1、培养学生养成自主学习生物的兴趣，提高教育教学质量。

- 2、努力培养学生的实验操作能力。
- 3、通过学习使学生爱护我们身边的生物，热爱大自然。
- 4、全面提高学生的科学素养，培养学生的创新精神。

本学期我任七年级四个班的生物，他们通过一年的学习，对生物的知识有了一些了解，这个学期，要进一步提高生物知识水平。

- 1、本学期的学习内容是七年级上册。
- 2、在完成本学期教学任务的基础上，总结经验，整理出适合学生的评价体系。
- 3、加强备课，培养学生自主学习的习惯。

- 1、上课前，认真备课，写好教案。
- 2、上课时，做好对学生的课前预习，上课笔记，课后复习等自学习惯。
- 3、管理好六人学习小组，让小组之间互相竞争，让小组长起到带头作用。
- 4、上好每一堂实验课，提高学生的实验动手操作能力。

略

级生物教学计划篇十

课程理念：面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展；提高学生的生物科学素养；倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在生

物科学知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，体现义务教育阶段生物课程的普及性、基础性和发展性。

通过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高；能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》人教板（七年级上册）。

在上学期市生物统考中，初一级10个班，平均分为分，合格率96%，优秀率48%。（1）、（2）班相对较好，基础比较扎实，课堂学习效率，学习积极性较好。（3）到（10）班中，（3）、（4）、（5）、（10）相对要好些，（9）、（6）差些，合格率都在90%以上，每个班都有不及格的学生。

本学期，我接（8）、（9）、（10）三个班。上课时，学生和老师的配合，课堂纪律都较好，有了好的开端，不怕没有好的结果。我准备尽快认识他们，关注他们的学习和生活，特别是课堂学习的态度，学习的兴趣，来促进他们的学习，从而提高学习成绩。争取各班学生能不同程度地提高学习成绩，从而提高各班的平均分、合格率、优秀率，不拉年级的后腿。

1、通过上学期市期末统考的成绩分析以后，结合学校的要求，合格率要达到100%，优秀率要达到60%。这学期应该注重班级学生成绩的平衡发展，特别关注生物学困生的学习发展。

对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多

回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

2、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。