

# 2023年时分的认识教学设计 时分的认识 教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 时分的认识教学设计篇一

尽管在课堂上让学生亲身体验、经历了1秒、1分。但要真正理解、内化这些单位时间,从而建立时间观念,如14秒、90分、45分的理解、迁移。我想在感受1秒、1分时,还应让学生当场迁移、扩展,并与学生熟悉的生活相联系,才能真正最终建立时间观念,并会迁移、应用。

尽管学生有生活经验,但在认识好钟面,认识单位时间1秒、1分、1小时后,能否使学生形成知识体系,并转化为能力,还需细细考虑。如时针走1大格是1小时,几大格是几小时,如果及时让学生发现时针走几大格多是几小时多,这样便能自然想到多多少,再看分针;几大格缺一点点,几时还不到,应是前一格的小时再多几分。这样会更利于学生掌握方法,形成能力。

本课中,时针、分钟、秒针的认识是通过一部分学生的回忆介绍展开的,不够形象直观,使另一部分学生印象不深刻,以至产生了不少的错误。课堂上如能让学生再找找各自的特征,如时针短而粗,分针比较长,秒针最长、最细,这样学生记忆深刻,在认识时刻时会更直观,减少一些不必要错误,当然会收到更好的效果。

课堂上,我们的学生在动手、操作,但并不能让每一个人都能得到收获

根据低年级学生的心理特征,在动手操作之前,一定要让学生真正明确任务,带着问题去动手、去操作、去发现,本课中,多次安排了学生操作动手,但真正能得到收获,获得成功体验的人不是很多,如果活动前的问题或要求更明确点,目的性更强些,效率肯定也会提高。当然,教学是一门永远遗憾的艺术,本节课肯定还存在着许多不足之处,还需更认真深入地反思与完善。

## 时分的认识教学设计篇二

《认识时分》是西师版版小学数学二年级下册的教学内容,一年级已经初步认识了钟面,能认读整时,对时间也有了一定的感性认识。在此基础上,要求学生进一步认识钟面,认识时间单位时、分等。这节课是“时分的认识”第一课时,要掌握的知识很多,而时间单位具有抽象性,时间进率具有复杂性,低年级学生掌握这些知识还是有一定的难度。因此,教学中注意通过直观,帮助学生获得感性认识,并注意联系学生的生活实际,便于学生接受。

在这一课的教学中,力图从以下几个方面来反映和体现新课标。

- 1、学生在现实情境中体验数学与生活的联系。教学时先创设了一个愉快的学习氛围,让学生从猜谜游戏开始,并从已有知识出发,来学习本节课的知识。先激发学生兴趣,接着引导学生观察钟面,回忆旧知,通过“你发现了什么?”激发学生进一步观察,从而进入新知的学习。再通过听音乐、写字、口算、写数、涂色等活动,让学生体验1分钟的时间,使学生建立真正意义上的时间观念。

- 2、让学生通过观察、操作、探索来获取知识。教学时,给学生充分的观察、探索、交流的时间,让学生通过自己的努力发现知识、掌握知识。如“让学生看看钟面上有些什么,进而认识钟面;让学生观察时针、分针的转动情况,进而发现1

时=60分。

采用同桌学习，小组交流的形式，注意师生、生生间的互动。在教学每一个大格都有5个小格时，教师先演示数，然后放手让学生数，在相互交流中发现这一特点。又如，钟面上有多少小格时，放手让学生数，在通过同桌交流、小组交流的方式感受在数的过程中方法的优化。学生通过自己的尝试、探索发现规律，尝到了成功的喜悦。学生在参与活动的同时，沉浸在探索的乐趣中，思维得到发展。

4、注重了知识的铺垫与渗透。数学知识是前后连贯的。有的是一节课知识的联系，有的是学段之间的联系。在本课教学中注重了这一方面。例如在数从12到几有几大格或几小格，引导学生数的方法，为后面认识钟表上的时间打下基础。

在本节课中也有一些不足：

1、在教学分针从12走到9时，学生都是从12开始，5个5个的数一直数到9是45个格，所以是45分钟，在这一环节，我只注意到了学生会不会出现正确的结果，而忽视了对学生渗透用“5的乘法口诀”计算会更简单的方法。

还有课堂上激发学生的语言还需多样化，这样才能更有效调动学生的学习热情。

2、由于本节课时间紧，总是过于担心完不成教学任务，学生的动手操作多数是在教师的指令下进行的，如果在巩固阶段出现“你拨我说”或“我说你拨”的环节，大胆放手让学生自主操作，教学效果可能会更好，也就更好地体现了教学的有效性。

### 时分的认识教学设计篇三

《时分的认识》是冀教版小学数学二年级下册的教学内容，

一年级已经初步认识了钟面，能认读整时，对时间也有了一定的感性认识。在此基础上，要求学生进一步认识钟面，认识时间单位时、分等。这节课是“时分的认识”第一课时，要掌握的知识很多，而时间单位具有抽象性，时间进率具有复杂性，低年级学生掌握这些知识还是有一定的难度。因此，教学中注意通过直观，帮助学生获得感性认识，并注意联系学生的生活实际，便于学生接受。

1、学生在现实情境中体验数学与生活的联系。教学时先创设了一个愉快的学习氛围，让学生从猜谜游戏开始，并从已有知识出发，来学习本节课的知识。先激发学生学习兴趣，接着引导学生观察钟面，回忆旧知，通过“你发现了什么？”激发学生进一步观察，从而进入新知的学习。再通过听音乐、写字、口算、写数、涂色等活动，让学生体验1分钟的时间，使学生建立真正意义上的时间观念。

2、让学生通过观察、操作、探索来获取知识。教学时，给学生充分的观察、探索、交流的时间，让学生通过自己的努力发现知识、掌握知识。如“让学生看看钟面上有些什么，进而认识钟面；让学生观察时针、分针的转动情况，进而发现1时=60分。

3、让学生在积极思考与合作交流中发展。数学教学是师生间、生生间交往互动与共同发展的过程。在学习方式多样化的前提下，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。本课教学，采用同桌学习，小组交流的形式，注意师生、生生间的互动。在教学每一个大格都有5个小格时，教师先演示数，然后放手让学生数，在相互交流中发现这一特点。又如，钟面上有多少小格时，放手让学生数，在通过同桌交流、小组交流的方式感受在数的过程中方法的优化。学生通过自己的尝试、探索发现规律，尝到了成功的喜悦。学生在参与活动的同时，沉浸在探索的乐趣中，思维得到发展。

4、注重了知识的铺垫与渗透。数学知识是前后连贯的。有的

是一节课知识的联系，有的是学段之间的联系。在本课教学中注重了这一方面。例如在数从12到几有几大格或几小格，引导学生数的方法，为后面认识钟表上的时间打下基础。

1、在教学分针从12走到9时，学生都是从12开始，5个5个的数一直数到9是45个格，所以是45分钟，在这一环节，我只注意到了学生会不会出现正确的结果，而忽视了对学生渗透用“5的乘法口诀”计算会更简单的方法。

还有课堂上激发学生的语言还需多样化，这样才能更有效调动学生的学习热情。

2、由于本节课时间是35分钟，总是过于担心完不成教学任务，学生的动手操作多数是在教师的指令下进行的，如果在巩固阶段出现“你拨我说”或“我说你拨”的环节，大胆放手让学生自主操作，教学效果可能会更好，也就更好地体现了教学的有效性。

## 时分的认识教学设计篇四

小学数学第五册的第五单元是《时、分、秒》，教材分两个内容，一是秒的认识，二是时间的计算。秒的认识倒还不难，对于时间的计算学生有一定的难度。在进行类似于“3时等于多少分”“5分等于多少秒”的换算时，由于还没有学习整十数乘一位数，学生还不会计算 $60 \times 3$ 、 $60 \times 5$ 。教学时，可以让学生用连加的方法进行计算，并注意出题时数据不要太大。此外，我觉得还可以创造性地使用教材，先教学第六单元中整十数乘一位数的内容，再教学第五单元，这样，学生可以灵活地运用连加和乘法这两种方法进行时间单位之间的换算。

时间的计算是在学生认识了时、分、秒的基础上教学的。学生学习了一些有关时间的简单计算，可以加深时间单位实际大小的认识，培养时间观念。计算经过时间是人们生活、学习和工作中经常遇到的问题。教材以看图讲故事的形式引入，

让学生在熟悉的事情中用不同的方法来计算较简单的经过时间。为今后学习较复杂的经过时间打下基础。

学习例2时，我鼓励学生进行独立思考，激发学生的求异思维，学生结合自己的生活经验得出了数格子和列式计算两种方法。这是课前有所预设的，较好地激发了学生的学习兴趣。教学完例2，我做了进一步的拓展，出示了这样一道题：一节课从8：50开始，到9：30结束，这节课上了多长时间？学生在计算中发现 $9:30 - 8:50$ ，30分钟不够减50分钟，我引导学生结合时间单位之间的换算，使学生明白：30分钟不够减50分钟，要向9时借1时作60分（借1当60），60分与30分合起来是90分，90分减50分是40分。然后学生完成了相应的练习，如：少儿节目从5：20到6：00播出，播出了多长时间？那么5：00至6：05播出呢？这样在层层深入的教学中，使学生水到渠成地将这个知识点学懂了。

练习部分的设计，我尽量地做到习题与生活实际紧密联系，虽然达到了一定的教学效果，但从具体情况看，学生的参与面还是不够，也就是应该让大部分的同学都有练习的机会。所以，练习的形式应该更多样，如出现一些开放题，即与3：10分相差40分钟，会是什么时刻呢？学生既可以往前算得2：30分，也可以往后算得3：50分，这样，学生不仅可以活学活用，而且还可以有效地训练思维，学会思考问题的方法。

## 时分的认识教学设计篇五

本节课学生学得积极主动，兴趣浓厚，教学效果也很好。反思整个教学过程，我觉得教学成功的关键有以下几点：

- 1、创设情境导向，激发学生的学习兴趣。

由于低年级学生对学习目的尚未树立明确的认识，全凭好奇和新鲜感，他们的欲望往往是从兴趣中产生的。因此，我在这课的教学中创设了多个情境导向，激发学生学习新知的兴趣。

上一学期，我们已经初步认识了有关时钟的知识，这一节课，我们继续来学习时钟的更多奥秘吧！接着我在讲台上摆出了大小不一、形状各异的钟表。形象的语言，精美的实物展示，使学生感到很新奇，马上对这节课产生了浓厚的兴趣。我让学生观察钟表的面，不一会儿，生1说：“我看到钟面上有三根粗细不一的针，最粗的叫时针，几乎看不到它在走。而那根中中的叫分针，它走得很慢；那根最细的叫秒针，它走得很快。”生2说：“这三根针好比三个兄弟，大哥叫时针，二哥叫分针，三弟叫秒针。”生3说：“我发现钟面上有12个数字，有12个大格，每个大格的时间是1小时。”生4说：“老师，我还发现每个大格里有5个小格，这样整个钟面就有60个小格。每个小格就是1分钟。”生5说：“我妈妈告诉我说1小时是60分钟。”……紧接着，我出示“我们赢了”这一情境图，让学生观看挂图感受7月13日晚上10时零8分北京申奥成功的喜悦场面。

在教学过程中，我还安排了学生动手操作的实验，让他们感受“分”有多长。我让一、二小组的同学写数，看看在指定的1分钟内能从1写到几？同时让三、四组的同学测脉搏，数一数在1分钟里，你的脉搏能跳动几次……由于联系到学生自己的生活实际，学生无不跃跃欲试，兴趣盎然。

## 2、为学生提供观察、思考、发现、表达的机会

怎样看“几时几分”的钟面时刻是这节课的重难点。在这课的教学中，我先让学生观察钟面，了解钟面上的知识后，再通过合作交流，有意识地引导学生认识几个特殊时刻：如“我们赢了”这一主题情境图中的钟面时针走到数字10，就是10时，而分针走到了数字1和2的中间过一小格。我让学

生认真数一下分针是走几小格，学生一下子数出了分针走了8小格。我问：“那就是几分？”生答：“是8分钟。”我说：“所以这时已经不是整小时了，而是几时几分呢？”学生脱口而出：“10时8分。”接着，我拨钟（时针拨过数字9，分针对准数字8），我问：“这时时针走到哪里？”生答：“走到数字9和10的中间。”我问：“时针刚走过数字9，还不到10，所以还是9时，只是这时已过9时多了，那多多少呢？”我再引导学生看分针：“分针走到数字8，就是走了几个小格？”生答：“走了40个小格。”“那分针走了几分了？”“分针走了40分。”我说：“现在是几时几分呢？”学生异口同声说：“9时40分。”在这个教学过程中，学生在原有认识整点钟的基础上，由“几时多”到“几时几分”，完成知识的迁移，从而培养学生的学习能力。

### 3、体现师生互动，生生互动的教学、学习方式

在练习认识几时几分时刻时，通过师说作息时间生拨钟，师拨钟让学生说作息时间；同桌合作：一个说几时几分，一个拨钟等形式的练习，不但巩固了所学知识，也培养了学生团结协作精神，让学生学会与人沟通、认真倾听别人意见的习惯。