

# 2023年小数除以小数教学反思(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小数除以小数教学反思篇一

《小数除以小数》是青岛版教材四上第七单元的重点知识之一。本节课内容是在学生学习了小数除以整数之后进行教学的。本节课的关键是商不变的性质在小数除法中的应用。所以课前我设计了商不变的性质的相关练习题，唤起学生对商不变性质的回忆。同时还设计了小数除以整数竖式计算练习，使学生复习巩固所学的新内容。

如何解决这个问题呢？学生展开小组讨论。有两种方法：其中一种方法是将被除数4.5元转化为45角，扩大10倍后，除数1.5也扩大10倍变成整数，然后相除得到3元钱的计算结果。另一种方法是只将被除数4.5元转化为整数45角就可以了，得数3角钱。出现这两种方法之后，我没有急于下结论，而是让学生四人小组展开讨论，为什么？在学生的纷纷发言中使学生思维相互点播，渐渐弄明白要想不改边商的大小，被除数和除数同时扩大10倍的算理。从而加深商不变的性质在一个数除以小数的除法中的应用。

第一层：被除数和除数小数位数相同的：

明确转化原理后，让学生尝试计算此题。并练习被除数和除数的小数位数相同的小数除法。在做题的过程中进行观察比较，明确小数点位移法则和书写格式。

第二层：被除数小数位数比除数少的：

在一步步的计算过程中逐渐加深难度，引出被除数小数位数比除数少的小数除法中小数点的处理方法，关键是移动除数的小数点使之成为整数后，要运用商不变的规律在被除数的末尾用0补足数位，以转化成除数是整数的小数除法进行计算。这是小数除法部分的难点内容。

第三层：被除数的小数位数比除数小数位数多的；

针对被除数的小数位数比除数小数位数多的，只要把除数转化为整数按照小数除以整数的除法计算就可以了。

通过上面一系列计算逐渐启发学生得出小数除以小数的计算法则：一个数除以小数，先移动除数的小数点，使它变成整数，除数的小数点向右移动几位，被除数的小数点也要向右移动几位，然后按照除数是整数的除法进行计算。

不足：在竖式教学上有点过度太快，放手太开，只是将这个地方完全放给了学生，让优等生的思维点播差生，让学生自己发现计算规律和方法，老师没有重复也没有过多强调，显然有些急于赶课的进度，对于算理部分差点儿的学生可能理解的还不清楚。

## 小数除以小数教学反思篇二

本课的教学内容主要是引导学生探索除数是整数的小数除法的计算方法。它的重点让学生掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。

让练习生活化：借解决生活问题来巩固计算，让计算教学不再单纯为了计算而计算，而要把它和课程标准中所倡导的生活实际、情感态度等结合起来，避免计算的单一性、枯燥性。

让练习层次化：第一层次的练习是：商的整数部分不是0的小数出发练习，并引出验算。第二层次的练习是：巩固验算，并引出商的整数部分是0的小数除法，让学生在交流中理解：商的整数部分为什么是0？第三层次的练习是综合性的练习。

一次研究教材、备课、试课的经历，对计算教学有了全新的认识：用心备好一节计算课，让孩子经历探讨算法和算理的过程，比起让孩子机械练习很多题更有利于计算教学开展。

## 小数除以小数教学反思篇三

今天讲的是《小数除以整数》。复习旧知以后，我给学生创设了一个情景：同学们，我们都知道锻炼身体很重要。王鹏同学也很注意锻炼身体。他计划4周跑22.4千米。他平均每周应跑多少千米？学生很快列出式子： $22.4 \div 4$ 。在上周的教研中，有经验的老老师说，这是一节新课的开始，学生没有固定的模式，所以应该直接教给他们方法。我觉得这个式子不太难，就让学生尝试着自己试做。我提问了几个程度不太好的，结果出乎我的意料，全都做对了。我一看连潜能生都会做了，我再啰嗦一遍有什么意思呢？我就问学生：对于这道题，大家还有什么疑问吗？班上的王国豪站起来说：老师，为什么余下来的24没有点小数点？我一听，这个问题正好问到点子上了，就把问题抛给学生：谁能帮他解决这个问题？家祺说：老师，可以把22.4当成整数来算，所以不用点小数点。

还有其他意见吗？我问。

我觉得24指的是24个十分之一，所以不用点小数点。班长高梦甜说。

我们作为成年人，有时太低估孩子们的能力了。听听，他们的回答多精彩！

接下来，我彻底抛开课件，独自发挥了：同学们，你们真棒，

今天的内容，老师不讲你们都会了。能再帮老师解决一道难题吗？学生一听能帮老师解决难题，顿时来劲了：能！接着我例2口述出来：

王鹏爷爷计划16天跑28千米。平均每天跑多少千米？这道题有一定的难度，最后在我的点拨下，学生解答出来了。

全课讲完后，我对本节课进行了简单的检测。整体效果不错。本节课学生的表现出乎我的意料。也超额完成了本节课的教学任务。课堂不在于老师表演的多么出色，学生的出彩才是真正的精彩。只有把课堂真正还给学生，学生才会给我们带来意外的惊喜！

## 小数除以小数教学反思篇四

小数除以小数是小数除法单元的重点，也是学生学习的难点。它是在学生已经掌握了除数是整数的小数除法的基础上进行教学的，关键在于要把除数是小数的除法转化成前面学过的除数是整数的除法。

教学时，我以复习商不变的性质为基础，让学生主动、积极地参与新知识的学习，并适时调动学生大胆说出自己的方法，说出在小组交流后对知识的理解。结果学生的思路被完全打开，出现了通过转化单位与利用商不变性质把小数变为整数的两种方法，充分体现了数学中的转化思想。学生在交流的过程中自主地掌握了新知，体验了快乐。但课堂练习的结果还是暴露出了一些不足之处：比如在竖式中移动小数点位置时，学生没有划去原来小数部分“0”；当被除数与除数位数不同时，虽然同时扩大，但不是相同的倍数，都把它们化成整数；学生把划去的小数点和移动后的小数点没写清楚或者移动不正确等等，不但计算错误率高，而且书面不整洁，计算到后来学生自己都分辨不出被除数与除数小数点的正确的位置。学生如何能做到正确地移动小数点，能清晰地体现在除法竖式中，是迫切需要解决的问题。

所以，我经过再三考虑，决定尝试让学生不要在一个除法竖式上完成移动与计算（与教材相悖），先让学生根据商不变的性质移动除数与被除数的小数点，并把结果写在原横式的下方，然后再用竖式计算已转化成的除数是整数的除法。

## 《小数除以小数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小数除以小数教学反思篇五

20xx年9月20日上午，我在本校的502班上这节公开课，上课的内容是“小数除以整数（被除数的整数部分够商1，且被除数无余数）”，本节课是小学人教版五年级上册第二单元的起始课，是在学生掌握了整数除法和小数乘法的方法的基础上进行教学。课后陆老师的点评给了我很大的动力与自信，他指出：就整节课而言，知识框架清晰，知识点连贯，突出了内容的重难点，基本体现了以学生为主，达到了预期的教学效果，但同时也提出了授课中值得改进几个方面。

首先，在复习旧知环节，时间过于长，复习旧知的时间要控制在5分钟之内；并且导向性太强，禁锢了学生的思维。学生

本可以思维很发散的解决问题，做到一题多解，可由于我的复习导向让学生的脑海中只形成一种思维，以至于教材中的第一种解法学生并没有想到，复习的旧知没有起到一个好的引导作用。

其次，要给学生充足的展示时间与空间。课堂上学生通过自己的努力尝试，正确地列竖式解答了 $22.4 \div 4$ 这道题，我只是把学生的成果展示在展台上，只让学生做了简单的描述与讲解，没有给学生足够的时间和空间在黑板上演示列式步骤。其实只要老师敢给学生一个平台，学生将会是一名更适合同学的老师。

最后，在练习题的编排处理上，题的难度过于简单。课堂练习题是学生对新知识的巩固与提升，练习题要从易到难，要有一定的挑战性，挖掘学生的学习动力，让他们有一种完成学习任务的强烈自豪感。而我课中的练习题类型设计太过单一，所有的算式计算都是同等难度，没有梯度性，学生对知识的了解没有得到更好的提升。

通过这次组内公开课的展示，我意识到了一节课的上得好不好，首先是看老师的基本素养与知识功底，老师是不是给学生搭了一个很好的平台，最重要的是要看学生的表现。成功的课堂是学生的，学生才是主角。老师要把课堂还给学生，尽量让学生说，让学生发挥自己的聪明才智。经过陆老师的点评指导，我坚信会在今后的教学道路上积极思考，努力让自己一天比一天有所进步。

## 小数除以小数教学反思篇六

参加“以小学课堂教学为基础的教学反思与教师专业成长研究”这个课题很久了，教学反思倒是写了很多，进步也有一些。这段时间，我正在教学五年级的小数除以整数，我认为我们要交给学生的不应该是思维的结果，而是思维的方法。

因为小数除以整数时计算课，我认为计算课不是简单地引导学生对算理的理解和介绍，而是应该让学生知其然，又知其所以然，这也是计算教学中提倡的教学思路。所以本课我是这样来引导学生探究小数除法的算理的：

2、估计单价：学生能很快想到用6.8除以4的方法来求单价。这时就产生了一个认知的冲突，单价到底是多少呢？学生此时处于疑惑状态。经过一番的思索，有的学生说了是1元多一些，引导学生用估算的方法来计算，得出蒋老师有2元是足够的。

3、引发冲突：但紧接着又出现了现实问题：2元够了，还要找钱，要知道找多少钱，必须要算出精确的单价。现实问题于学生已有的知识结构产生了强烈的冲突，要求出6.8除以4的商已经成为了学生迫切想要做的事情。再引出下面的独立探究活动。

4、独立探究：将学生自己探究出来的算法展示出来，大家评一评，哪种情况比较合适。学生把元化为了角来理解其中的算理，说明学生还停留于对具体情境下问题的解决，还没有把数学活动真正内化为数学思维。

于是再接下去引导学生利用计数单位理解算理，有了前面的思维模型，学生就能比较容易理解其中的算理了。这节课教学下来，我班70个孩子，大部分基本能掌握小数除以整数的方法了，我坚信，在我的带领下，我班的孩子不应该还是被动学习的机器，而是主动学习的花朵。

## 小数除以小数教学反思篇七

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，

商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

## 小数除以小数教学反思篇八

本节课是小数除法的起始课，我联系本班学生的实际情况及教材的特点，从以下几个方面来谈谈体会。

一、抓住新旧知识的连接点，为新知学习架设认知桥梁。小数除法是在学生掌握了整数除法计算的基础上学习的，因此在教学新课之前，我与学生共同复习了整数除法的相关知识，为学习小数除法做好了准备。

二、选取学生熟悉的情境为素材，体现数学计算“源于生活，用于生活”的思想。我创设了学生喜欢的生活情境，他们会在情境中提出“王鹏平均每周应跑多少千米”的问题并自发地进行数学探究。

三、引导学生主动探究与合作。学生的学习过程是一个主动探究，合作交流的过程。在探究的过程中，学生能积极的思考、认真的观察，发现问题、找到规律，在讨论与交流的过程中解决问题。

当然在教学中也有不尽如人意的地方，本节课依然有一些不足之处。体现在新授课之后的巩固练习里，有些学生虽然已经掌握了小数除法的算理及算法，但在计算时仍然会出现一些错误。因此我和学生仍需继续努力。

## 小数除以小数教学反思篇九

《小数除以整数》是学生学习小数除法的开始，是在学生学习了整数除法的基础上进行教学的。本课的重点是让学生掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学中我体现了以下几个方面：

数学源于生活，用于生活。因此，在教学中，我尽量突出“算”与“用”的结合，在计算教学的同时也比较充分地体现解决问题的教学。课的开始，我出示情景图——妈妈在购买水果，已知水果的数量和总价，提出问题：每样水果的单价是多少？学生独立思考，进行列式。让学生进行小组讨论，自主解决问题，体现策略的多样性！这样处理，不但可以使学生对学习的小数除法产生兴趣，而且能让学生体会到数学在生活中所发挥的作用。

新课程要求教师不能把知识的结构告诉学生，而要引导学生探究结论，帮助学生在走向结论的过程中发现问题，探索规律，习得方法。而这节课中，学生已有整数除法作为基石，因此，自主探索与合作探究就成为了本课重要的学习方法。在教学中，我先让学生根据已有的知识经验对小数除以整数的方法进行探索，并通过与小数除以整数的一般方法的对比，使学生看到两种方法的联系。接着，组织学生对一些关键问题进行合作讨论（如商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？），帮助学生掌握小数除法的算理。让学生在数学活动的过程中主动地获取知识、形成技能、发展自身良好的数学素质并获得美好的情感体验。

从作业反馈看，学生掌握不够理想的。课堂作业全对的人数为65%左右，有错误的同学也大多不是因为算理的错误，而是由粗心马虎造成的。

本节课最大的遗憾是没有留出几时间让学生完成课堂作业，更谈不上渗透下一节课的知识，或设计一些开放型的练习供学有余力的学生拓展巩固。

## 小数除以小数教学反思篇十

本节课是小数除以整数，是学生掌握整数除法和小数乘法的方法的基础上进行的。但计算教学枯燥无味，严重影响了学生学习的积极性。如何使学生轻松获得一定的计算能力呢？数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互助与共同发展的过程。新课程理念要求，以学生已有知识和经验为基础，通过个体与环境的相互作用主动建构知识的过程。新课程要求教师不能把知识的结构告诉学生，而要引导学生探究结论，帮助学生在走向结论的过程中发现问题，探索规律，学得方法。在这节课中，我先引导学生主动自主探究与合作。学生的学习过程是一个主动探究，合作交流的过程。在探究的过程中，我给学生提供了充分的材料，创造探究的氛围。学生在探究过程中发现问题并能解决问题，这样的课堂教学促使了学习主动性，课堂氛围好，学生和思维得到了发展，先让学生说出自己的观点，在进行引导，这样在教师的环环引导下明白小数除以整数的方法及算理后，及时进行练习和巩固，并充分相信学生在整除法的基础上，能迁移出类似的小数除法，这样不仅能够培养学生养成细心，严谨的良好品质，而且学生的思维也能够得到较好的发展。

但是本节课在教学 $22.4 \div 4$ 的过程中出现了我事先没有预设的情节。主要过程是这样的，我课前预设了三种情况，第一种是把被除数扩大十倍。第二种是在不改变商的大小的前提下把小数变成整数来算，结果超出了我的想象，学生居然根据被除数和商的变化规律，被除数扩大10倍除数不变，要想不

改变结果商要缩小10倍。应用这一规律也能计算出正确的结果。这个是我事先没有预料到的，课上我没有给予学生充分的肯定，因此我深深感受到上课之前要充分对学生了解。所谓备课不仅要备教材还要备学生，如果对学生不能进行了解，则无法顾及到学生的想法不知道学生真正需要的。学生第一单元学习的是小数的乘法，对于因数和积的变化规律相当的熟悉。所以在学习新知识的时候，学生最容易想到的就是这个规律，从教学方法来说，每讲一个新的内容或稍复杂的问题，一定要“吃透”新在什么地方，是在什么基础上的新。也要发现与前面知识的联系。根据数学知识的内在联系，利用学生已掌握的知识，学习新知识。把新知识纳入到学生已有的认知结构中去，从而扩展学生原有的认知结构。所以这节课之前，我要能够对学生进行充分了解，也许就能避免这个问题。