

2023年青蛙卖泥塘教学反思课后反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

青蛙卖泥塘教学反思课后反思篇一

在这课教学中还有很多不足的地方，如：在学习野鸭买泥塘部分，教师因考虑重点在前面的引导，而在这部分学习中如蜻蜓点水，读得也不扎实，导致想象部分的学习，学生说错等。还有在学习时还要注重工具性与人文性的结合。

青蛙卖泥塘教学反思课后反思篇二

《青蛙卖泥塘》是一则童话故事，这篇课文是其中的上半部分，本课主要讲述了一只不愿住在烂泥塘边的青蛙，很想卖掉烂泥塘，在卖的过程中，它听从了老牛的建议，逐步改善泥塘的环境。这个故事告诉学生美是我们勤劳的双手创造的。教学时根据低年级学生特点，以读代讲，激发学生读的愿望。

本节课的设计紧扣新课程的理念，我注重创设宽松和谐的自主学习氛围，在教学中，我予以学生充分读书的时间和空间，采用师范读、自由读、同桌互读，师生合作角色朗、男女生赛读等多种形式，还通过富有激励性的评价语言，调动了学生的积极性，使他们理解中读，在感悟中读，达到对语言的感知，感悟和积累。

语文教学不是不要知识的教学，对于处于低年段的基础教育阶段，教师更应重点应用语言教学，重在言语能力的培养。所以本课中我设计了两次用“因为·····所

以“……”的句式说句子。一次是开课时，青蛙为什么要卖自己的泥塘，第二次是说一说老牛没买的原因。通过两次句式的联系，不仅规范了学生的用语，还可以巩固和发展学生语言。

在这课教学中还有很多不足的地方，如：在学习野鸭买泥塘部分，教师因考虑重点在前面的引导，而在这部分学习中如蜻蜓点水，读的也不扎实，导致想象部分的学习，学生说错等。还有在学习时还要注重工具性与人文性的结合。

青蛙卖泥塘教学反思课后反思篇三

《青蛙卖泥塘》是一则童话故事，这篇课文是其中的上半部分，本课主要讲述了一只不愿住在烂泥塘边的青蛙，很想卖掉烂泥塘，在卖的过程中，它听从了老牛的建议，逐步改善泥塘的环境。这个故事告诉学生：美是我们勤劳的双手创造的。

一、联系生活实际，指导学生朗读。

积极创设学生熟悉的生活情景进行教学。例如：在青蛙吆喝“卖泥塘”时，学生的吆喝不到位，我结合生活的场景，联系生活实际要学生，再让他们大声吆喝，有了生活资源的经验理解，孩子们吆喝就不再胆怯和不自信了。这样的教学不仅有效地利用了生活资源在课堂上营造了浓厚的生活氛围，而且把学习语文与认识事物相联系结合起来。

二、挖掘文本，设计语言训练点。

在教学中，我关注到了老牛和野鸭的说话方式上的共同特点，发现两者在说话的时候都是先说优点再说缺点，中间通过转折关联词“不过”“就是”

进行连接。我引导学生在反复朗读中体会语言的特点，并出

示小兔、蝴蝶、小鸟、小狐狸让学生进行说话训练。最后让学生理解省略号的作用，并让他们想象还会有哪些小动物来，它们都会说些什么？学生的想象力很丰富，说得很精彩。

青蛙卖泥塘教学反思课后反思篇四

《青蛙卖泥塘》是一则童话故事，本课主要讲述了一只不愿住在烂泥塘边的青蛙，很想卖掉烂泥塘，在卖的过程中，它听从了大家的建议，逐步改善泥塘的环境。这个故事告诉学生美是我们勤劳的双手创造的。教学时根据低年级学生特点，以读代讲，激发学生读的愿望。

在这课教学中还有很多不足的地方，如：在学习野鸭买泥塘部分，教师因考虑重点在前面的引导，而在这部分学习中如蜻蜓点水，读得也不扎实，导致想象部分的学习，学生说错等。还有在学习时还要注重工具性与人文性的结合。

青蛙卖泥塘教学反思课后反思篇五

开课时，引导学生围绕课题质疑，青蛙为什么要卖泥塘呢？它是怎么卖的呢？卖出去没有呢？以此激发学生的兴趣，还可以让学生猜一猜“青蛙的泥塘到底卖出去没有？”鼓励学生大胆地猜想，并说说自己的理由。

学生学习课文时，让学生在自已质疑和猜想的基础上，结合拼音读通课文，勾画出写青蛙卖泥塘原因的句子，读一读，再想象青蛙住的“烂泥塘”是什么样的？弄清青蛙卖泥塘的原因。

课文的2——8自然段写了青蛙卖泥塘的过程，引导学生在自读的基础上，弄清楚哪些动物想买泥塘，没买成的原因是什么？青蛙听了小动物的话后是怎么想的，怎么做的？教学这一部分时，要不断地创设情景，有效地联系生活实际演一演、想一想。最后，把“绿草如茵的泥塘”和“烂泥塘”展开对

比，渗透“美好的环境是靠劳动创造的”德育教育。

课后，让学生续编故事，想一想：还有哪些小动物来买泥塘，它们又会怎么说，青蛙又会怎么想，怎么做？鼓励学生大胆想象，拓展创新，为学习《青蛙卖泥塘》（下）打下基础。