

# 正方体面积教案(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 正方体面积教案篇一

长方体和正方体的表面积这部分内容，是第十册北师大教材第二单元长方体(一)的一个重点，也是难点。它是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。教学的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。针对这一点，我在教学中给学生更多的动手操作实验与实践的空间，让学生通过看一看，摸一摸等来认识概念，理解概念。

首先让每个学生准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开(纸盒粘接处多余的部分要剪掉)，再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。然后，提问：长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节课时，主要是沿着什么是长方体的表面积

## 正方体面积教案篇二

长方体和正方体的表面积这部分内容，是第十册北师大教材第二单元长方体(一)的一个重点，也是难点。它是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。教学的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。针对这一点，我在教学中给学生更多的动手操作实验与实践的空间，让学生通过看一看，摸一摸等来认识概念，理解概念。

首先让每个学生准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开(纸盒粘接处多余的部分要剪掉)，再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。然后，提问：长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节课时，主要是沿着什么是长方体的表面积

## 正方体面积教案篇三

本课是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。教学的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。针对这一点，我在教学中给学生更多的动手操作实验与实践的空间，让学生通过看一看，摸一摸等来认识概念，理解概念。

首先让每个学生准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开

（纸盒粘接处多余的部分要剪掉），再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。然后，提问：长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节课时，主要是沿着什么是长方体的表面积——怎样求长方体的表面积——为什么求长方体的表面积这样一条线来安排教学的。在教学实践中，我发现对教材的深度钻研和对学生的预设显得尤为重要。课前在预设学生求长方体的表面积时，我只考虑到学生可能会出现三种情况：一个面一个面的面积依次相加；二个面二个面的一对对相加；先求出三个面的面积再乘以2；还可以把侧面的四个面展开看成一个长方形求面积，再加上上下两个面的面积的巧妙方法却没有考虑到。实际生成时，学生只说出了其中的一种简便情况，通过引导学生能找出其他的方法。对于长方体、正方体表面积公式的归纳，学生和我也只总结出了文字公式，还应简化成字母公式，便于记忆和书写。

实践表明，只有深入研究、充分预设的课堂教学才能使不同学生得到不同的发展，才可能出现意外的惊喜和美丽的风景。以后教学中我将在课前加大研讨、分析力度，提高课堂教学实效性。

## 正方体面积教案篇四

哈尔滨市虹桥第一小学校王润崧

长方体和正方体的表面积这部分内容，是第3单元长方体和正

方体的一个重点，也是难点。它是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。学习的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。针对这一点，我在教学中给学生更多的动手操作实验与实践的空间，让学生通过看一看，摸一摸，自主探究等来认识概念，理解概念。首先让每个学生准备一个长方体纸盒，在小组内把纸盒沿着棱剪开（纸盒粘接处多余的部分要剪掉），再展开，让学生注意观察展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明。这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。

按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节的学案课时，主要是沿着什么是长方体的表面积——怎样求长方体的表面积——为什么求长方体的表面积这样一条线来让学生自主探究的。在小组交流的过程中，我发现对教材的深度钻研和对学生的预设显得尤为重要。课前在预设学生求长方体的表面积时，我只考虑到学生可能会出现三种情况：一个面一个面的面积依次相加；二个面二个面的一对对相加；先求出三个面的面积再乘以2；对于今天丁冠超同学提出的把侧面的四个面展开看成一个长方形求面积，再加上上下两个面的面积的巧妙方法却没有考虑到。实际生成时，学生只说出了其中的一种简便情况，如果我在课前有更深入的研究，还可拓展学生思维，引导学生找出第四种方法。对于长方体、正方体表面积公式的归纳，学生和我也只总结出了文字公式，还应简化成字母公式，便于记忆和书写。

## 正方体面积教案篇五

推荐长方体和正方体的表面积这部分内容，是一个重点，也

是难点。它是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。教学的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。在教学中我给学生更多的动手操作实验与实践的空间，让学生通过看一看，摸一摸等来认识概念，理解概念，感受颇深。

让每个学生准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开(纸盒粘接处多余的部分要剪掉)，再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。然后，提问：长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。