一束鲜花送给您教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一束鲜花送给您教学反思篇一

今天教课文《一束鲜花》，讲的是周恩来的事。我事先从网上下载了一张周恩来的画像。上课了，我拿出画像，问学生，你们知道他是谁吗？没有一个人说知道，有几个瞎猜是朱德。待大家都猜不出来的时候，我点明：不是朱德，他的名字叫周恩来（崇敬的语气）（板书周恩来）谁能读读这个名字，待学生读了之后，我又问，既然我们已经知道这个人的名字了，那谁知道有关周恩来的.事？问了半天，终于有一个学生说出了是总理，而有些学生却很聪明的，知道老师可能是教新课了，偷偷地打着书看着，半遮半掩的，我说你们先别看收呀，我们先来了解周恩来这个人，等一下看起书来就更有味道了。于是我满含深情地说起了周恩来同志的生平。

《一束鲜花》教学札记之一由本站会员分享，,请注明出处!

一束鲜花送给您教学反思篇二

课文《献你一束花》，主要讲述了一位优秀的女体操运动员在比赛中失败后失落、沮丧、愧疚之时，机场服务员献上了一束鲜花，给了她理解与鼓励，告诉我们鲜花理应呈送给凯旋归来的英雄，也要献给付出努力的失败者。文章语句朴实，感情真挚，心理描写细腻，是一篇融思想性与人文性于一体的好教材。这一节课结束了，留给我最多的是深深的反思，现在回过头来再细细反思课堂，我总结出以下几点做的不完善，今后应该改正：

1、课前感觉四十分钟的课堂所设置的内容不太多，但由于不能把握好教学节奏，前松后紧，于是在实际操作时在重点环节就有点蜻蜓点水，在备课时没有把教材挖得深透，对学生备得不够，课堂组织能力也欠佳。

3、在课堂中，我对学生的回答虽然能够给予迅速的评价，但重复的过多，不够简练，没有达到规范补充的效果，激励性的语言要更丰富些。给学生群体活动的时间要长些，特别需要讨论时，一定给足时间，让每个同学都有在小组内发表意见的时间。对于不爱举手的同学应及时引导他们或倾听、或思考，让他们也融入到课堂的活动中来。

4、《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为。教师要以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过激发学生的阅读兴趣，引导学生自读自悟，在经历感知、思考、质疑、探究、发现、交流等多种学习活动中，从而让他们在积极的思维活动中加强理解和体验，进而有所感悟和生成。

今后我要努力将以上思想运用教学实践中，并学习运用灵活的读书方法和策略，更好地进行朗读教学指导。

一束鲜花送给您教学反思篇三

祝贺鼓励

教学反思：

本文写了机场女服务员向一位失败的运动员献花的故事，说明了鲜花不仅可以献给英雄和胜利者，更可以给失败者以鼓励。我主要抓住本文的两大内容来教学，女运动员失落的情感以及机场女服务员献花的情景来教学。同时主要通过有感情朗读，抓住重点词句来理解课文。在教学过程中，由于本人的朗读指导不够到位，使学生的朗读水平提高不快，对文章的理解也不够深刻。

《献你一束花》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一束鲜花送给您教学反思篇四

《献你一束花》写了一位机场女服务员为一名比赛失利的女体操运动员献花的事，说明胜利者需要祝贺，失败者更需要鼓励，赞美了人与人之间美好的情感。

这课最大的特点是人物心理活动的描写。如何让学生体会一个大败而归的女体操运动员的心理呢？我想从一系列的成功与失败的心理感受为话题展开，想着想着，我不禁为自己找到了一个教学的平台而暗暗高兴。于是我马上发问：同学们，当你参加某种比赛失败时，你心理会怎么想？最沉不住气的同学马上说：“我很不服气，希望再来一次，可是我已经失去了冠军。”

小智接着说：“我真不敢抬起头，害怕别人嘲笑我。”

阿帅：“我输了时垂头丧气的’，真想找个缝钻进去。”还有一个同学说“就和这位女体操运动员一样。”我知道学生们

完全可以理解女体操运动员的心理，因为每个人都曾经辉煌过，也曾失败过，感同身受啊！

“那我们该怎样对待我们球员们的失败呢？”其他同学纷纷说：“只要付出了努力，不管是否成功，都应该献一束花给他们。”那些原来责怪过运动员的同学惭愧地低下了头。

现在，无需多讲了，我想这课对所有的学生都是一次心灵的洗礼。由此可见，学语文就要用学生最直接的生活体验去感染他们，才能激发他们丰富的情感。当然我觉得为了上课，而去伤学生的心，是不可取的。让生活成为教学的资源，也作为我们教学的契机，引导学生把自己的情感与语言文字融为一体，产生共鸣吧。

一束鲜花送给您教学反思篇五

师：“鲜花，理应呈送给凯旋的英雄，难道献给黯淡无光的失败者？”这是一个什么句式？

生：反问句。

师：换个句式，不改变原意。

生：“鲜花，理应呈送给凯旋的英雄，不应该献给黯淡无光的失败者。”

师：你认同这个观点吗？你认为鲜花应该献给什么样的.人？异口同声：不认同。

生：送给失败者。因为她更需要安慰。

生：我会送给失败者。因为我想每一位付出汗水和力量的人都应该得到尊重与肯定！

生：我认为鲜花应该送给抗震救灾的武警战士们！

生：老师，我认为鲜花还应送给那些无怨无悔，服务热情的灾区志愿者！

生：送给灾区的小朋友们，希望他们快点走出黑暗的阴影，开心快乐！

生：我认为应该送给奥运赛场上努力拼搏的运动健儿们！

生：我认为鲜花应该送给抚养我们的父母亲！

生：我认为鲜花应该送给教育我们的老师们！

生：我认为还可以送给同学们，感谢同学们一路陪我欢声笑语！……这思维的碰撞，情感的火花，使我的内心久久不能平静。我很庆幸刚才没有打断孩子们的回答，要不然，我就听不到这精彩的言辞，看不到这善良的心灵，再多的人文教育、素质教育估计也只能成为空话了。