

最新爱集体班会教案 爱护植被绿化祖国 教学反思(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

爱集体班会教案篇一

本节课主要是在了解我国的主要植被类型和面临的主要问题的基础上,帮助学生认识爱护植被、绿化祖国的重要意义,形成爱绿护绿的意识,积极参加绿化祖国的活动。

在教学过程中,可以通过录像和多媒体,让学生了解各种植被类型,描述各种植被类型的特点。从动态的角度演示我国植被的变化情况,为学生提供其他资料,便于学生讨论我国植被资源面临的主要问题。通过计算森林覆盖率和播放《地球之歌》,了解我国植被破坏的严重程度,唤起学生的危机感和保护意识。

开展“爱护植被,绿化祖国标语设计活动”。开展前要引导学生依据学过的各种知识、技能,讨论并制定评价设计活动的标准,在活动时,请学生对自己和别人的设计的标语进行评价。

总之,要让学生在活动中认识到绿色植物与人类生存和发展的密切关系,形成爱绿、护绿的意识。并在调查、设计等探究、实践活动中发展学生的实践能力和创新精神。

不足之处:计算时间过长,评价语言简单

优点:课堂活跃,幽默;课件精美。设计合理,教态自然,

通俗易懂。

爱集体班会教案篇二

本节教学是在学生学习完七年级上册书之后设计的，其主要任务是在了解我国主要的植被类型和面临的主要问题的基础上，帮助学生认识爱护植被、绿化祖国的重要意义，形成爱绿护绿的意识，积极参加绿化祖国的活动。为达到这个目的，课本中安排了“调查当地或我国某地的植被情况”和“绿化校园的设计活动”两个学生活动，但这两项活动都需要组织学生课下去调查，因为时间紧，不能组织学生去具体完成这两项活动，所以只能在课上激发学生回忆日常生活中所了解的相关信息进行治疗。

初一学生在学习完七年级上册生物书后，对生物学知识有了一定的了解，也具有了一定的生物学素养，同时，初一学生想象力丰富，好奇心较大，对生物学的热情较高，思维多是一些感性的认识，还没有完全上升到理性思考的阶段。所以在本节教学设计时，多使用一些感性的材料和图片来讲解。

知识目标：

- 1、知道我国的主要植被类型和我国植被面临的'主要问题。
- 2、阐明爱护植被、绿化祖国的重要意义。

过程与方法：

- 1、通过调查的方法了解当地的植被情况。
- 2、通过资料分析，形成爱绿护绿意识，积极参加绿化祖国的活动。

情感态度与价值观：

1、提高学生的环保意识。

2、培养实践及创新能力，学习与他人合作分析问题的能力。

1、懂得爱护植被、绿化祖国的意义，并能积极参与绿化祖国的活动。

2、唤起学生的危机感，激发起学生爱绿护绿的环保意识。

我国主要的植被类型图片（结合所带的高二年级《群落的结构和演替》）、洪涝灾害录像、沙尘暴资料、三北防护林资料等多媒体课件。

（一）导入新课

播放歌曲，朗读一篇诗歌：

“当天的蔚蓝被空中的烟尘遮掩

晶莹的星辰已难再见

当树的滥砍颠覆了许多的良田

拥有记忆的我们难道忘记了昔日的楼兰

当水的使用已成为困难

莫非是追日的夸父把这河洛大泽饮干

我们身边有着各式各样的破坏和污染

地球的环境才会变得如此这般

请爱护我们的自然吧

难道要我们所有的美好都成为虚幻

最起码的

是不是应该给自己留下一片洁净的蓝天

是不是应该给后人留下一个生存的空间”

设置情景，让学生谈所受到的大自然的从而导入新课。

（二）主要的植被类型

鼓励学生自主学习，“我观察、我分析”，四人一小组，仔细观察植被类型图片，讨论分析不同植被的特点，老师给以适当的观察指导，然后让学生上台展示自己的收获。

同时结合自己拍摄的一些当地的植被，让学生了解当地的植被类型。

（三）计算思考，分析问题

首先让学生分小组展开比赛，“我计算、我思考”，计算分析数据，比较五个国家的森林覆盖率和人均森林占有面积，通过比较认识到我国植被面临的形势十分严峻，使学生产生危机感。然后让学生观看1998年特大洪涝灾害录像和沙尘暴资料，以此唤起学生爱绿护绿的意识，培养学生热爱环境的情感。

（四）亲自参与，乐在其中

在学生中开展“绿化校园的设计活动”。让学生观察并讨论校园绿化不合理的地方，并提出合理的改进建议，并提出有效可行的改善措施，激发学生的积极性。然后，各小组进行“我为校园绿化写赞歌”征文比赛，比较哪个小组的作品有创意。让学生明白“我参与，我快乐”意义。

（六）课堂小结，感情升华

让学生谈谈自己受到的最大启发，激发学生积极参加绿化活动。同时，播放我国政府所采取的措施的录像，补充“三北防护林”的知识，拓展视野，让学生说出防护林的重要作用，使学生认识到爱护植被、绿化祖国的重要意义。

（七）师生共鸣

师生共同倡导：应该积极行动起来，“拯救我们的唯一家园——地球环境”，使感情得到升华。

教学反思

因为本节课的教学是一节培养学生生物学素养——爱护环境，热爱自然的很好素材，其重点不是知识目标，所以将目标定位于以情感态度与价值观的培养为主。在本节课中，我一方面借助多媒体教学手段结合学生的生活实际给学生提供了大量的图片资料、数据资料、文字资料、影像资料等，让学生积极比较、分析，讨论和交流，发挥学生的主观能动性培养了学生处理资料信息的能力。另一方面，因为时间紧和其他方面的因素，不能组织学生进行课外调查校园绿化活动，于是我把这一环节设计成为“我为校园绿化写赞歌”活动，激发了学生的极大兴趣，调动了学生的积极主动性，为本节课增加了亮点；然而，“教育是一本缺憾的艺术”，本节课给学生准备的时间比较少，部分学生要求课前准备的资料没有准备好，导致资料互相交流阶段有点缺憾！以后在备课中要考虑一些突发事件。

爱集体班会教案篇三

品德与社会课程是在小学中高年级开设的`一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

《我为集体添光彩》一课是《品德与社会》五年级下册第四

单元的第一个主题活动“爱护集体荣誉”的第四个课题。通过本课教学活动，力求培养学生的集体主义精神，树立为集体添光彩的意识；懂得集体的荣誉靠大家，优秀的班集体需要“人人有事做，事事有人做”的道理；增强与他人团结合作、交流、沟通的能力。为此，我精心设计了这样的教学环节：

事前安排一位学生用照相机拍摄同学值日、收缴作业、打扫卫生等为班集体服务的照片，做成课件。此环节的目的在于随机了解学生平时的集体主义行为，从而找对教学的针对点。

在播放音乐声中播放照片，不少学生都在课件中看到了自己的身影，他们将为此而兴奋。

当优秀班集体的行动方案》，让学生学会观察与思考，并请代表向全班汇报小组结果，提高了发现问题和解决问题的能力，增强了学生主人翁的意识。

我播放自己课前收集学校在各项集体活动中所获的荣誉资料，让学生知道我们不仅要为班集体添光彩，还要为学校，为国家这样的社会大集体增光添彩。

总之，在本课教学中，我按照这些教学环节讲，讲起来还是比较顺利的。教学流程自然，学生思维活跃，课堂上我能够发挥良好的素质与主导能力，学生也能够积极参与，充分发言，不同程度的学生通过教学得到不同程度的收获。

爱集体班会教案篇四

《我为集体添光彩》是小学二年级下册《品德与生活》里《我爱我的班集体》中的第四个主题。

根据我们班孩子的实际情况，本课我主要从以下5个活动展开教学：我们的大家庭、我与集体的故事、争创“文明班”、争夺“文明果”、课外延伸（制定个人行动计划）是引导学

生在一年级的基础上，通过体验老师，同学间的互相关心，互相帮助，能够进一步意识和感受到集体的温暖。使学生主动为集体争光，添光彩。

在教“我为集体添光彩”这一课时，我充分引导学生认识到为集体增光添彩不仅仅是做好事，还要严格要求自己，大家一起争创“文明班”集体。

这节课的成功的地方是学生知道了今后怎样做，怎样学习，怎样关心集体。要做一个有礼貌，有爱心的学生。

这也是我这节课最大的收获。

爱集体班会教案篇五

《我为集体添光彩》是小学二年级下册《品德与生活》里《我爱我的班集体》中的第四个主题。纵观这节课的教学，我觉得在目标达成方面落实得比较到位的，体现在以下两大亮点：

一、关注了学生的情感世界首先在课的一开头，安排了一个“我们的大家庭”这个活动，从表面上看，这种方式很传统。实际上，这种简单、直接的方式对于小学二年级的学生来说是非常新颖的，它能很快抓住学生的心。而且学生在完成选择题的同时也表明了自己的心迹，为下一步活动的开展奠定了基础。接着，教师围绕主题设计了“小以明确优秀班集体评价标准、班集体自我反思以认识自身优劣”等活动，让学生对自己班集体有一个正确的定位。在这个过程中，学生产生了强烈的集体责任感、集体荣辱感，情绪也越来越高涨。针对学生的年龄特点和能力水平，教师又设计“制定班级奋斗目标”这个环节，将学生的认知物化在纸上，让学生为实现目标从自己做起，从小事做起，从现在做起。事实证明，这样的活动设计实效性确实很强。

二、关注了学生的生活世界新课标指出：儿童的生活是品德课程的基础，孩子的现实生活对其品德的形成有着特殊的价值。活动中，教师引导学生评价集体生活，唤起学生对美好集体生活的回忆，使学生处于愉悦、积极的情感状态中，油然而生自豪感和荣誉感。教师不仅引导学生对集体进行内部评价，还通过摄像等方式引进外部评价，即对任课教师的采访，良好的外部评价更凝聚了学生的心灵。这是认识集体的第一步。“找不足”是必要的。教师启发每个学生找出自己的问题，谈如何改正，这是实现活动目标的重要途径。其中最重要的莫过于让每个学生意识到自己是集体的一员，自己的荣辱都会影响到集体，从而树立集体责任感。

整一节课，孩子走出课堂，走进生活，又从生活回到课堂，最后延伸到课外。

无论是孩子的认识、情感还是孩子的行为，都得到了相应的提高，我想这节课是一节真实、有效的课。