

# 科学教学反思万能(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 科学教学反思万能篇一

反思者

杨升

多媒体的使用大大为我节省了时间和空间缩短时间和空间，譬如说各类纸质之物品的搜集和呈现是很困难的，但用课件展示同样能达到预期效果，还省时高效。还譬如实验步骤的呈现，我用了课件，图文并茂，学生一目了然，教师节约了课堂板书时间。课件呈现纸的发展史以及造纸过程，更是打破时空的限制，给学生以直观、生动的印象。

本课涉及到了四个需要孩子们动手实验的环节。我想：如何使实验简单、高效？有效的利用时间？我认为最重要的是对教师实验活动的控制。对活动的控制又是建立在教师的引领是否有效，教具的准备和使用是否简洁、高效上的。我首先把书上展示的孩子们自己动手准备报纸条的环节精简掉，由我动手为孩子们准备报纸条，我认为这样可以保证教具的规格统一，保证实验顺利的进行。如果你让三年级的孩子自己动手来裁报纸条，第一他有可能出现不安全的事故，或者裁的报纸条达不到实验的要求。其他三个实验比较简单，我放手让孩子自己做，放大镜和滴管的使用已经不止一次了，可以说轻车熟路了，我只是强调了一下快速给指定的四种纸上滴上相同的一滴红墨水，意在暗示他们控制变量。而且我开出的实验是12组，四个人同时实验，然后交换做，可以是实

验动手操作率达到百分之百，也就是科学教育面向了全体，关注到了每个孩子的成长。

在课件准备上我为了体现科学课的条理性。我还把每一个教学环节都用课件展示出来。每一步该做什么孩子们一目了然，我也一目了然，使整堂课井然有序的进行。

教材中只提到提到造纸需要砍伐大树，我将“造纸还需要排放大量污水也，对水体的污染也非常大”的内容也带进了课堂，让学生更加清楚的认识到节约用纸不仅保护大树，也保护空气和水资源，乃至保护我们的整个生存环境。

本节课中我也有许多不足之处：

首先，在学生汇报实验情况时，我没有让所有的组都汇报，只是汇报了几组后，进行了统计，哪些组和汇报的组相同哪些不相同，这样学生交流的权利打折了。

其次，在汇报放大镜下看到的景象，学生不会表达，我给的帮助太早了，以至于学生没有别的描述语言，都和我说的一样：许多小毛毛，就是木质纤维。

然后，就是节约用纸方面应该展开一些交流，一能展开彻底的环保教育，二则训练学生的思维、语言表达能力，当然需要教学环节再紧凑些挤时间了。

苏教版三年级上册《纸》教学反思

执教、反思者

杨 升

2012年12月1日

## 科学教学反思万能篇二

《食物链和食物网》是小学科学五年级上第一单元中第五课资料，本节课重点让学生学认识什么叫食物链和食物网，并学会写食物链和画出食物网，认识生物之间存在着复杂的食物关系，它们之间互相影响，互相制约，一环扣一环，是紧密联系的。

本节课我选用了学生喜欢看的美术片《螳螂捕蝉》引入新课，让学生在片中发现各种动物之间存在着谁被谁吃的食物关系，激发了学生学习的兴趣，之后切入这节课的主题——食物链。在教学这部分资料时，我出示了蔷薇花丛中的一些生物，让学生以小组合作的形式讨论，找出这些生物之间的食物关系，这样让学生发现这些食物关系有什么相同点，引出食物链的概念。之后我便出示了确定题，让学生确定三条食物链的写法是否正确，这样既检验了学生对食物链的理解程度，又调动了学生的学习积极性。然后又引出生产者和消费者的概念，让学生自我去发现生产者是食物，消费者都是动物，找出规律，培养学生分析本事。

学生的讨论氛围很浓，争论着谁被谁吃，培养了学生小组合作，探究的本事，经过学生找出的多条食物链，使学生认识了什么叫食物网，这样不但解决了本节课的重点，又突破了难点。

在拓展环节中，我让学生解决两个案例，从案例出现的问题中，让学生懂得生物之间是有着密切联系的，它们之间相互影响，相互制约，在食物链中不能缺少一种生物，不能破坏生态系统，否则会影响人类的生活，在那里对学生进行环保教育，让学生认识到保护每种生物的重要性。

总之，整节课学生是在简便、愉快的心境下，在动手、动脑、动口的过程中，体会食物链与食物网的含义，开阔了学生的眼界，激了解学生的思维，贴合学生身心发展的规律，使

知识得以积累，本事得以提高。

不足点：本节课涉及的概念较多，为了让学生更好的掌握概念，我设计了两个小组合作活动，让学生自我写食物链和画食物网，经过观察，分析，发现规律，得出概念，避免填鸭式教学，体现学生自主，合作，探究的学习方式，这样就会需要很多的时间。本节课需要合理的分配时间，才能保证不拖堂。可我在让学生写食物链时，用了较长的时间。造成这一现象是由于我没有充分的备学生，不清楚学生的原有的认知水平，学生对蚜虫和七星瓢虫了解的很少，它们喜欢吃什么都不明白，更不明白七星瓢虫是蚜虫的天敌，所以学生找起来很困难，不断地向教师求助，费了一些时间，这是我在备课时，没有想到的，预设不到位，没有到达预期的效果。还有在教学拓展环节时，让学生进行小组讨论，浪费了一些时间，在那里本能够不进行小组讨论，直接让学生进行案例分析，节省一些时间，使教学活动顺利结束。在那里也体现了教师驾驭课堂的本事不足，不能灵活地驾驭课堂，只是一味地按照备好的教学设计去完成教学任务，今后要灵活处理教学资料，充分预设，解决时间分配不合理的问题。

小学科学教学反思（二十）：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课程，有利于小学生构成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自我在教学中的.一点反思谈一下。

这意味着要为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分研究到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励

多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；仅有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，并且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、团体意识是十分重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应当是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，供给他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自我提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生积极的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径。科学课程应向学生供给充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究本事，获取科学知识，构成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是惟一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

- 1、教学中应注意对学生供给进行发散性提问的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。
- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。

5、注意指导学生自我得出结论，教师不要把自我的意见强加给学生。

6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

综上所述，只是本人的一点点体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的构成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的构成具有决定性的作用。所以，我们教学者必须重视小学科学教学。

### 科学教学反思万能篇三

今天我在班里开展了这节分享阅读课，在课前备课时，把幼儿的实际反应和效果完全按照自己的'思路去设想，当课堂上出现了一些意想不到的突发情况时，反应过慢，没有及时给与回应，为了顺利将故事进行下去强行将幼儿拉回故事中去。

在导入环节，让幼儿分清左脚和右脚时，预先忽略了在幼儿面前应该镜面展示，给了幼儿一个错误的引导。以至于在游戏环节中，有很多幼儿左脚右脚依然分不清，在发现游戏进行不顺利时，急于将幼儿带入到故事，没有及时给孩子纠正。而且游戏环节节奏的过于缓慢，没有考虑到幼儿年龄小，平衡性差，很多幼儿在游戏中已经站不稳，仍没有观察到这一细节，及时作出调整。

在讲述故事时，没有充分给与幼儿时间去观察图片，更多的是老师在讲述故事内容，幼儿在听。再请幼儿联系自己生活，如谈谈自己家中的老人和自己有什么不一样，或者是请幼儿说说自己在家里是怎么帮助老人的，引导不够全面，没有充分调动起幼儿的积极性，使思维只是停留在一个点上，没有发散出去，个别幼儿没有参与到故事的想象中去。

在故事语言的组织上也有很大的欠缺，环节与环节之间连接不够紧凑。当幼儿的回答与我预期设想的答案背道而驰时，

不能巧妙的将话题与故事情节相联系。

在最后的游戏中，由于事先游戏规则没有讲解清楚，游戏环节比较乱，例如说在教巴柏走路的时候要慢一点，不然巴柏就会摔倒，又或者是巴柏和巴比要一起迈左脚，然后再迈右脚，以至于在游戏中，同伴两人没有协调合作，有的迈左脚有的迈右脚。

通过自己时间上课与王老师的课对比，发现自己有很多不足之处，比如事先备课不充分，不能及时应对突发状况，语言不够简洁等。我也会在今后的上课中多学习她人有点，积极弥补自己的不足之处，提高自身能力。

## 科学教学反思万能篇四

通过这学年的教学与观察，学生们学习兴趣不够浓厚，部分学生甚至不知道“科学”是什么概念，这种情况完全是我们教师自身的原因，要想让学生积极主动地学习、研究、认识自然科学，重要的是培养学生对科学这门学科的兴趣。兴趣是一个人认识事物或某种活动的心理倾向，是推动学生获得知识的直接动力。所以在以后的教学中我要坚持做到以下几点：

科学课中的实验是孩子最喜爱的活动。实验是我们教师上好一堂科学课的宝贵财富，关键是教师如何去深化和优化。学玩结合的实验带有一种游戏的性质，要做好这篇文章，就需要教师对教学进行精心设计。在小学科学课的教材中，有趣味性的实验很多，通过实验，孩子始终处于主动学习、思索的状态下，有效地把有意注意和无意注意结合在一起，延长了孩子的有意注意，把孩子的注意力集中到所学的内容上。孩子的学习兴趣就被有效地调动起来，使孩子从关心玩的过程发展到关注玩的结果中，从直接兴趣向间接兴趣过渡，最终完成乐趣向智趣的转化。

吃多了甜的，换换酸的口味，也许你会觉得酸也不错。以前的科学教学老是觉得批评太多，表扬太少。而现在又觉得科学课堂上的表扬似乎太多了，在课堂上经常会听到“你真棒！”“你真聪明！”“你真了不起！”，这些夸奖的词有些冲昏了孩子的头脑。要想培养孩子的兴趣，既要有正面的表扬，又要有合理的批评。如果单采用过多的褒扬，孩子会感觉是“虚情假意”，就会对孩子经历失败后的重新奋起造成不必要的阻力。可以采用“你还需要努力！”“你的认识还不够！”等评价用语。

通过名人的故事激发兴趣。其实在人类的科学发展史上涌现出了许多伟大的科学家，象哥白尼、牛顿、伽利略、爱因斯坦等，在他们身上有很多可以激励孩子学习兴趣的故事。这些可是一笔可观的人文资源。对激励孩子学科学，爱科学，激发学习兴趣有很大的作用。

运用现代电教手段，调动孩子探求知识的积极性。在课堂教学中，教师可利用计算机多媒体进行活泼的课堂教学，更好的激发孩子的学习热情，发挥孩子的想象力和创造力，以达到最优的教学效果。

兴趣就象人的生命，假如孩子们对科学课感兴趣了，才会沉迷于其中，付之于其中，我们在对孩子们实施素质教育，进行新课改探索时要注意挖掘每个孩子的个性，时刻注重培养他们爱科学、学科学的兴趣。才能取得良好的教育教学效果。

## 科学教学反思万能篇五

磁铁在幼儿的生活中并不陌生，在上课时，我们经常会使用，孩子每天都接触，因此我把目标设定为：第一点是在探索中发现磁铁的特性，充分感知磁铁的特性，对之产生兴趣。第二点是能动手动脑，想办法解决问题，体验成功的快乐。活动中我设计了三个环节，导入时创设问题情景：老师不小心把许多回形针散落在地。这样能引起幼儿的思考，幼儿凭借自己



已有的经验来回答,有的认为:可以用手将回形针一一捡起;有的认为:可以用干净的扫帚把回形针扫成一堆,再用手捡起来……, 幼儿的想法比较接近. 对于幼儿的回答我做出了积极的回应, 在对他们的回答表示肯定的前提下, 引发幼儿思考: 能不能借助其它的物体? 在我的引导下, 话音刚落, 一名幼儿快速的回答: 可以用磁铁.

于是, 我让他尝试用磁铁来将散落在地的`回形针捡起来. 第二环节是感知、探索磁铁能吸住哪些东西. 此环节中, 我为幼儿提供了不同的材质的物品, 让幼儿自己的探索, 从而更好地认识磁铁的特性. 幼儿通过操作, 知道了磁铁能吸住铁制品, 对于木制品, 塑料制品不起作用. 第三环节为幼儿提供了几个小游戏, 游戏是幼儿感兴趣的活动, 通过游戏能充分调动幼儿的积极性, 可以让幼儿在轻松的氛围中进一步感知磁铁的特点.

在整个活动过程中, 我发现幼儿对生活中磁铁的运用没有生活经验, 只能借助图片或是实物来丰富幼儿的经验, 如冰箱门的封条、门吸、磁性黑板、电话等等. 我们在开展活动时, 不仅仅是科学活动. 一定要对班上的幼儿现有基础有一个充分的了解, 从而让幼儿真正在每个活动中学有所得, 学有所长.

## 科学教学反思万能篇六

本课主要是从学生已有的生活经验出发, 通过引导学生经历对水的观察活动, 体验到科学学习的基本方法, 培养学生的观察能力、比较能力和交流表达能力. 在观察、研究的各种活动中, 引导学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见, 敢于提出不同的见解, 乐于合作与交流, 感受运用知识解决实际问题所带来的乐趣. 儿童天性好动, 他们的认知活动多以兴趣和好奇为载体. 玩中学, 学中玩, 是我们科学科的一大特色, 本课教师努力以学生主体, 指导学生们从不同的角度, 运用多种方法, 让学生有更多对水的认识, 但是, 一节课下来问题百出, 好好反思有以下问题:

由于时间比较仓促，对教材理解不够深，头脑中没有一个完整流畅的教学流程，选课比较仓促，本课应该是一个在实验室的分组实验，在教室上会发生很多的问题，有些问题作为教师应该提前想到的而教师没有想周全。

实验材料的准备精准，有结构才能更好的进行探究。我准备的材料太少太散，容易分散学生的注意力而不能更好的进行观察探究。如果能够准备每组一个水槽，效果会更好。

三年级的学生活泼好动，有了实验材料的`干扰，有些学生很是兴奋，特别想与同伴分享，但我的教学设计和时间分配上的不协调，让学生没有尽兴，所以不能集中精神听讲。原来长时间小班教学怎样才能更好的抓住不会听讲学生的注意力，除了学习习惯的培养外，还应该加强学习兴趣的激发。

刚刚接触科学课的孩子，还不会真正的科学观察，科学探究，怎样才能逐步培养学生的科学实验习惯，做到科学的学习，都是在以后的科学课中教师要逐步渗透培养。

在整个学习过程中，学生本应在学到知识的同时，更应学会了科学的研究方法，提高科学研究的能力，培养科学的情感和态度。本节课未能放手让学生自己观察和讨论，学生没有足够的时间进行主动思考、自主探究，作为教师没有真正把科学学科的教学理念贯彻到了课堂上，总之，还有许多不足之处需要在今后的教学中不断改进提高。

## 科学教学反思万能篇七

我作为一个科学课教师，在教学工作中应当怎样做才能有所创新呢？通过学习新课程标准和几年的教学经验，我体会到应从以下几个方面入手。

- 1、注重教学创新，教师的教学创新是指教师在教学过程中，培养自己主动探究，获取新知识，得出新成果的一种教育手

段，教育创新要有具体的实施目标，实施措施，不能搞教条主义，要从培养学生能力入手，改革课堂教学。教学中，教学中要有新观念，新方法，教法和学法要有自己的创新理念，在教学中激发学生的学习兴趣，培养学生能力，不满足于书本或生活中所给予的知识和经验，使学生自己主动去探究，发现问题，解决问题，培养自己的创新能力。

2、科学课教学创新不能离开基础知识的传授。学生只有在充分掌握了基础知识的条件下，才能认识自然现象和规律，当代科学教学的首要任务就是开发潜藏在每一个学生身上的创新能力。但由于学生的思维水平、认知经验、知识构架的不同，还需要我们针对不同层次的教育对象，确定不同的创新目标。这就要求我们在教学创新中注意层次，普遍开发。让学生积累生活经验，自主探究，获取知识和能力。

3、为了培养学生的创新能力，我对所教班的学生的思维水平、认知经验、知识构架做了充分了解，注重基础知识的传授，基本技能的培养，有机利用一些课件，进行资源整合，教会学生学习方法。要让学生在教学的情境中，树立创新精神，主动发现问题。还要使他们在自己原有知识的基础上有所发展，从而获得更多更新的知识。

4、科学教师在教学创新中，应当针对学生智力发展水平及认知方式不同的特点，做到有的放矢，培养学生的认知，从而形成知识的迁移，让学生明确学习目标。然后再结合丰富的教学经验，将教学资源进行适当的整合，使学生产生新的体会，得到新的知识。

总之，科学课教学创新是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，做到探究性学习。