

# 2023年小数混合运算教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小数混合运算教学反思篇一

《小数加减混合运算》是在学生理解了小数的意义，小数进(退)位加减法后的一个提高。这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，体会整数加减法的运算定律同样适用于小数的加减法，并能选择灵活的方法解决小数混合计算的问题，体验算法的多样化。

以前学生就已经接触了整数四则混合运算了，现在再学习小数的加减混合运算相对来说是比较简单。因此在教学本节知识时，我先以复习整数混合运算为铺垫，让学生在复习中奠定基础，同时也无形之中降低了新知的难度。再以书上图片资源创设情景，让学生在具体的情境中学习新知，体验数学来源于生活，又运用于生活的特性，从而激发起学生学习数学的积极性，让自己试着算一算，然后选择不同算法的算式，让他们说说理由及算理，让学生亲身体会算法的多样化。从中享受参与学习的快乐，品尝成功后的满足和喜悦，促进了学生个性的张扬和潜能的发挥。

最后师生一起理解并小结解决此类题目的关键，就是要弄清运算顺序，再认真仔细的计算，在计算中养成良好的学习习惯。

本节课小数加减混合运算的顺序和计算法则都比较简单，所以教学时没有花费过多的时间，主要是组织学生自主探索和比较，让学生根据已有的知识和经验来解决实际问题，培养

了学生解决问题和自主探索学习方法的能力。关于整数加减法的运算定律适用于小数加减法也是水到渠成，课堂上注重了对学困生作个别指导。

通过练习的情况来看，本节知识点班上绝大多数学生都已掌握，但部分学生计算不够认真，没有养成检查的习惯，出错率仍然很高。还有待于课后多加练习。

## 小数混合运算教学反思篇二

本单元是在第一、三单元的基础上，学习小数四则混合运算的。在学习小数的乘除法的时候，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当然还有的学生抄写题的时候把数字写错。每当你提醒他的时候，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。而四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确率，就要学生有良好的学习习惯和浓厚的学习的氛围。

从小数四则混合运算中我的设计想法是：

- 1、 引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。
- 2、 将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更加深刻。同时让他们感受到成功的喜悦。这样大大的提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算顺序的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体

现学生的主体地位，导致练习量的不够。

主要原因有以下两点：

1、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。

2、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课教学内容的优势，还是不足，它将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

## 小数混合运算教学反思篇三

1. 体现学生不同的解题思路。

学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。例题充分调动学生积极思维，不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。我觉得这点做得比较成功。

2. 练习目标明确，方法指导到位。

学生已经掌握小数加减混合运算，在巩固练习环节安排了基本练习、变式练习和提高、拓展练习，在练习的过程中，我适时引导学生提炼和总结了基本方法。在提高练习效率的同时，又促进学生的思考。练习的真正目的并不是单纯地授之以“鱼”，而是为了更好的授学生以“渔”。

1. 备课既要备教材，更要备学生。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整讲课的重难点。

在备这堂课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问你知不知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生很轻松地回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就认为看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

2. 个别学生的语言表达能力有待提高。

个别学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多给学生机会来表达。

3. 计算正确率和熟练程度有待于提高，应通过不同的方式加强训练。

有人说：“给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。”在教学中学会教师注重引导，学会放手，学生才会有更大的发展。

## 小数混合运算教学反思篇四

在讲这节课之前，我看到这个课题，马上想到，这节课的知识点在学生中是有基础的，四年级我们已经学习过了《整数四则混合运算》，而这节课以小数乘法为基础，我想孩子们在学起来应该感到不困难。随着备课的深入，我发现要上好

这节课其实难度很大，虽然说是在学生已有的知识上进行新课教授，但是四则混合运算的顺序对他们来说一直是个难点，再加上本节课的教学内容还包括运用合适的运算律使小数混合运算更简便。

在公开课前，我一次又一次的修改教案，尽可能地根据我们学校的条件和学生的实际情况来进行修改、调整。但是还存在着不少的不足：

一、课时安排的'很不合理，新的教材要求将这课内容在一课时中完成，虽然在上课之前我也犹豫过，由于内容多，是不是要安排两课时来完成教授，高主任给我的建议是按实际情况，有时候在合理的情况下是可以自己安排课时，更利于学生提高学生运算品质。

二、学生在回忆整数四则混合运算法则时，不要给他们规定怎么去说，只要理解了，用他们自己说出来的话是最好的，这样更便于理解和记忆。

三、编一些简单的、通俗的顺口溜来使学生记忆、理解一些规律和法则，比如：先乘除、后加减，只有乘除，加减，从左往右，有括号，从里往外。

四、做练习时，尽量将一些题目呈现在黑板上，而我由于时间关系，省却了这一环节，直接让学生看书上题目回答，正如高主任所说，大多数同学未必会集中精神看题或者听学生回答问题。

感谢中心校老师给我的这一次指导，虽然我的课存在很多问题，但高主任还是对我很肯定，我心里充满了感激，坦言每一次交流，都能获益良多。

## 小数混合运算教学反思篇五

小数四则混合运算是在学生学习了整数四则混合运算和小数乘除法后进行教学的，使学生的四则运算扩展到了小数。虽然学生已经学习了整数四则混合运算的法则，小数四则混合运算的法则仍然是教学的重点和难点。通过本节课的学习，培养学生的计算能力，迁移能力，观察、分析、判断以及抽象概括能力，使学生能够正确地计算小数四则混合运算。

为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？为什么要这样算？通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

本节课作为一节计算课，应用题的比重稍大了些。为了让学生能够自主探索运算顺序，以应用题导入通过具体情境让学生自己总结方法。但是在分析的过程中，应用题的重量显得有些重了。

学生的计算量不够。由于对应用题的分析和练习时对运算顺序、方法的分析过多，学生真正去做题的时间不太多，计算得练习量不够。

教学中要多给学生精彩的评价。对学生的评价激励性不够。对于精彩的发言，老师给与了肯定，但是语言应更加丰富些，更好的调动学生的兴趣。

改进措施：

- 1、加强学习，积累经验。在平时的教学中，要多向老师们请教，提高教学设计的能力，使内容更加合理；提高课堂调控能力，能及时准确地把握课堂信息，处理突发事件，更好

地为课堂教学服务。

2、要学会不断的总结、积累。做一个有心人，在平时备课和教学中，及时记录和总结，不断提高。