

# 求一个数的小数倍是多少教案(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 求一个数的小数倍是多少教案篇一

一个数除以小数是在小数除以整数的基础上教学的，小数除以整数这一部分学生掌握好了，一个数除以小数的教学就容易很多。学生在这个部分学习的重点是理解把除数转化成整数是根据商不变的性质，只有学生理解这个性质，学生在把除数变成整数时才会有意识的把被除数扩大相同的倍数。另外在学习竖式计算时要让学生学会正确的书写格式。在上过这一课时时，我班主要出现以下问题：

1. 部分学生不理解为什么要把除数变成整数，导致在计算中生硬地模仿例题，例题除数是一位小数，扩大十倍变成整数，在练习中学生遇到除数是两位小数的也是扩大十倍，然后计算。
2. 有的学生对商不变性质理解不够，错误地认为遇到除数是小数的除法只要把除数变成整数就可以了，不注意把被除数扩大相同的倍数。
3. 还有的学生知道被除数和除数扩大相同的倍数，但在计算时认为小数点对齐，就是和原来的小数点对齐，不知道和扩大后的小数点对齐。
4. 在要求学生用乘法验算时，学生搞不明白到底被除数和除数是扩大后的还是扩大前的，在验算中用商乘扩大后的除数。

## 求一个数的小数倍是多少教案篇二

《一个数除以小数》是新人教版第九册第三单元的内容，是在学生学习过除数是整数的除法基础上进行的。本节课的主要内容是教学一个数除以小数的计算方法。教学目标有以下几个：

- 1、通过探索，理解并掌握小数除以小数的计算方法，并能正确进行计算。
- 2、在探索计算方法的过程中，进一步体会转化的思想价值。进一步体会数学知识之间的内在联系，感受数学探索活动本身的乐趣。
- 3、应用小数除以小数的方法解决相关的实际问题，体会数学的价值

我先创设情境，媒体出示例4和我改动过的例题，先让学生审清题意，再说数量关系并列式。列式后提问你会算哪个算式？学生算完除数是整数的除法后说说要注意什么。再让学生观察另一个算式与以前学过的除法有何异同，即引导学生通过与旧知识的比较，发现新旧知识的主要区别是“除数由整数变成了小数”。你能用我们学过的本领尝试解决今天的除法是除数是小数的除法？小组讨论。这时学生的思维就会变得十分活跃，想出解决问题的许多办法：有的组联想到利用商不变性质，被除数和除数同时扩大10倍，；也有的组联想到化成较低单位的数。最后优化方法，教师把学生的表达用简练的语言总结。让学生明白，小数除以小数的关键在于转化，即把除数转化为整数。如何转化，要利用商不变的性质。先把除数的小数点画去，再把被除数的小数点向右移动，移动的位数取决于除数的小数位数。除数有几位小数，被除数的小数点就向右移动几位。最后通过一些课后练习及生活中的数学，让学生巩固方法。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点，或者移动得位数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

五、验算时用商乘以移动小数点后的除数。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析、引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

## 求一个数的小数倍是多少教案篇三

本节课的学习自认为有以下几点做得比较好：

第一，学习时我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。

第二，课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。比如，列出算式 $7.6 \div 0.85$ 后，问学生“这个算式和我们以前学的除

法算式有什么不一样？你会算吗？自己先试试。”

尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。

当然也有许多不足之处，首先，我对一些细节处理得不够明确，比如：给 $0.544 \div 0.16$ 列竖式时，当除数和被除数扩大到它的100倍时，原来的0和小数点没用了就应该划去，课堂上的板书这一点做到了但没有强调，结果一部分学生在练习时没有划掉0。

## 求一个数的小数倍是多少教案篇四

除数是小数的除法是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化。

第一，教学时我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。

第二，课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。

比如，列出算式 $7.6 \div 0.85$ 后，问学生“这个算式和我们以前学的除法算式有什么不一样？你会算吗？自己先试试。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。

首先，我对一些细节处理得不够明确，比如：给 $0.544 \div 0.16$ 列竖式时，当除数和被除数扩大到它的100倍时，原来的0和小数点没用了就应该划去，课堂上的板书这一点做到了但没有强调，五（3）部分学生没有做好，但五（4）班大部分学

生都忽略了显示移动的过程。于是学生就搞不清小数点的位置而导致最后的计算错误。其次，当除数小数位数比被除数多时，学生容易只移动被除数原有的位数而没有添0比如： $11.7 \div 0.26$ 只转化成 $117 \div 26$ 。最后，商末尾的0没写，比如： $13 \div 0.065$ 转化后是 $13000 \div 65$ ，学生容易得出结果是2，而忽略被除数末尾还有两个0，商应写回这两个0。当然这点与学生原有知识没有掌握好有关。第三，学生的课堂学习习惯不够好，上课容易走神，感觉是一团“散沙”。

针对以上的不足我做了一些补救。首先，我觉得最重要的是培养学生的学习习惯，改变学生上课思想不集中（集中的时间不长）的坏毛病。课堂上我时刻注意着每个学生的学习状态，随时提醒他们。其次，根据这节课的内容对一些作业上出错的同学进行面批逐个辅导（我教的是两个小班总共51人），效果不错。

以后应该在备课上多花点时间，这方面做得还不够好，有时会有有一种课不会上的感觉，有点茫然。

## 求一个数的小数倍是多少教案篇五

新课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。《一个数除以小数》的教学内容，正体现了这一点。在教学中，我有以下反思：

计算除数是小数的除法，要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法来计算，再反推出原式的商。计算除数是小数的除法，最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商，没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠，增加学生的学习难度。教学中一是让学生在计算前多说一说除数和被除数要同时扩大到原数的多少倍，小数点同时向右移动几位。二是多让学生进行一些简单的除数是小数的除法的口算练习。使学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。

学生在练习中产生的错题让学生找错改正，效果大于让学生做书上改错题。让同学们判断，分析，订正即对新知的巩固练习，又起到学生间互相帮助效果，学生印象更深。通过学生自己学的过程中一步一步分析，自己得出了除数是小数除法的计算方法。通过后面练习发现效果很好。