

# 最新除法各部分的名称教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 除法各部分的名称教学反思篇一

教学中，我采用了先学后研的方式，引导以小组合作学习为主要形式的看一看、想一想、议一议、说一说、做一做等方法，给学生一个放的过程，让学生通过动脑、动口、动手，全身心地参与学习活动中，与同学之间的讨论、交流，教师与学生之间的互补，新知与旧知之间的融会贯通，让学生在‘对除法意义的’上实现由感性到理性的上升，同时学生还初步学到了观察、比较、分析、归纳的学习方法。

(1) 通过看图说图意，培养学生解决数学问题的意识和能力。新授教学中通过观察主题图，让同学们自己发现什么数学信息，能提出什么数学问题？这样学生的注意力能更集中于课堂来思考问题。特别是在新授练习中，学生对本节课学习程度也间接取决于你对图中信息的获取，理解除法的。

(2) 在动手中去感悟、在理解基础上去操作。对于二年级孩子来说，一些抽象的数学概念需要教师通过生动的语言、丰富的情景、学生的动手操作来辅助学生对于所学知识的理解和掌握。

本节课从学生的发言来看，部分学生存在对除法第二层含义的表达上有问题。其根本原因在于学生还没能真正理解其中除法的含义，只知道这里是，只要是平均分就都是用除法，至于为什么，还不能说出充足的理由。以至于在后面的练习

中，学生的都是正确的，但是你要他说出其中的含义或者为什么这样做的时候，还不能说出其所以然。反思在“每4个为一盘，有多少盘？”的知识性讲解中不够透彻，细节上教师缺乏一定的引领，如果这个环节中更多的放手让学生去说，去讨论交流，可能比我过多的讲解掌握得更透彻。

## 除法各部分的名称教学反思篇二

复习旧知，为新知识做铺垫，然后设计了认识除法的教学活动，组织“分一分，写一写、读一读”的学习活动，以及让学生反复动手操作，多次经历用除法算式表示平均分的过程，从而领悟除法的意义，大部份学生已经能很好的掌握内容。但是还是有以下几点值得注意：

1、板书书写要加强，设计上应把读作、含义板书上，除号用红笔标注下，这样能更醒目些。

2、情境导入时我的语言没有跟上课件的节拍，而且关键的分12个竹笋这个前提是后强调的，这样做致使学生思维没有很快的反应过来，处于混沌状态，没清楚把多少个竹子平均分，导致理解困难，列式费劲。最终说含义的时候不知道如何下手。如果在导入的时候找一名同学上前面演示效果会好很多。

3、讲授新课时学生动手操作的还是少，不够充分，小组合作的时间应延长，时间仓促，流于形式，分、写、读在组内没有完成，汇报时应以组为单位，会省时，高效。

4、整堂课习题和小结的时间没有控制好，习题的讲解太过单一，不够多样化，没有梯度，没给学生看图观察和读题的时间和空间。引导的话语还是过于多，怕学生不会，担心学生说错，着急给予提示，没有大胆放手让学生独立思维，忽视了学生的主体地位。

## 除法各部分的名称教学反思篇三

复习旧知，为新知识做铺垫，然后设计了认识除法的教学活动，组织“分一分，写一写、读一读”的学习活动，以及让学生反复动手操作，多次经历用除法算式表示平均分的过程，从而领悟除法的意义，大部份学生已经能很好的掌握内容。但是还是有以下几点值得注意：

- 1、板书书写要加强，设计上应把读作、含义板书上，除号用红笔标注下，这样能更醒目些。
- 2、情境导入时我的语言没有跟上课件的. 节拍，而且关键的分12个竹笋这个前提是后强调的，这样做致使学生思维没有很快的反应过来，处于混沌状态，没清楚把多少个竹子平均分，导致理解困难，列式费劲。最终说含义的时候不知道如何下手。如果在导入的时候找一名同学上前面演示效果会好很多。
- 3、讲授新课时学生动手操作的还是少，不够充分，小组合作的时间应延长，时间仓促，流于形式，分、写、读在组内没有完成，汇报时应以组为单位，会省时，高效。
- 4、整堂课习题和小结的时间没有控制好，习题的讲解太过单一，不够多样化，没有梯度，没给学生看图观察和读题的时间和空间。引导的话语还是过于多，怕学生不会，担心学生说错，着急给予提示，没有大胆放手让学生独立思维，忽视了学生的主体地位。

## 除法各部分的名称教学反思篇四

本节课的教学与加减法的意义和各部分的关系一课设计的环节基本相同，都是先通过情景，理解乘除法的意义，然后学生通过小组交流理解和掌握，乘除法各部门之间的关系。在教学中，我充分发挥学生的主体作用，借用各种教学手段，

来调动学生的积极性，是学生参与知识形成的全过程，充分让学生思考，并观察，分析，比较由乘法算式转换成乘除法算式所发生的变化，最后再通过学生的交流与讨论，让学生用自己的话总结出乘除法的意义及各部分之间的'关系，从而提高学生的语言表达能力，以求逻辑思维的发展，能力的培养，使学生体验成功的喜悦。

反思本节课教学，在教学中要创造性地使用教材，以教材为本，结合本班学生的实际情况进行教学。如在教学乘除法各部分间的关系时，最后总结除法是乘法的逆运算，来统领两种运算之间的关系中，教师只是纯粹地备教材，忽视了对课堂环节的预设和生成，高估了学生的认知水平，在讲解乘除法各部分间的关系，只是单凭教师的讲解，抽象的让学生了解和掌握知识，不利于学生对知识的掌握。

## 除法各部分名称教学反思篇五

用除法解决一些简单的生活问题，教学的内容是比较简便，为了帮助学生巩固所学的知识，也为了了解学生的掌握情况，我安排了这个环节。我让三位同学上来板演（先用12个圆片摆一摆，再写出算式。每堆6个，分成了（）堆）。希望能从中发现错误，并通过讲评来提高全班学生的理解能力及计算能力。

果然不出所料，一名同学就出现了如下的错误：

每堆6个，分成了（2）堆。

$12 \div 2 = 6$ （堆）

我想：这下我可以对症下药，按照教案中的预设进行讲评了。

就在最后一名学生板演完毕的时候，早已回到座位上的举手了：“老师，我可以上来修改吗？”

显然，她已经发现了错误。

怎么办？我犹豫了一下说道：“你能认真检查发现自己的’错误，这很好！但现在已经晚了，我们能把交上去的试卷拿回来中做吗？希望你下次要在离开之前就要认真检查了。”

在接下去的讲评中，为了不挫伤王雅婷同学的学习积极性，我就让她自己来说说错在哪里，为什么会错。可是，她结结巴巴地说了半天，还是说不清楚。最后，我只得叫另一位同学来说。然后我又从条件跟问题着手，跟学生再说一次应该怎样列式。这样虽然耽误了一些时间，但是我觉得，学生对除法应用题的数量关系更加清晰了。

课后，我认真思考这个简短的教学步骤。我觉得我仍是犯了一个错误，王雅婷同学是否是掌握了，还是一个未知数，应该让另一位同学说完之后，让她再说一说，这样子她的数量才会更加的清楚，同时也应该让其他中下生也说一说，尽量让学生在课堂上掌握所学的内容。可能会比预定的时间长一些，但是我觉得从学生的认识程度来说还是应该这样子处理的。