

# 2023年容积和容积单位第二课时教学反思

## 容积和容积单位教学反思刘昌建(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

### 容积和容积单位第二课时教学反思篇一

本节课的内容是在学生学习了长方体正方体的体积和体积单位的进率之后学习的，是建立在学生对“体积和体积单位”的理解和掌握的基础上进行教学的。容积的教学和体积的教学既有相同点，又有不同点，彼此联系，相互交织。

成功之处：

2. 加强动手操作，使学生明确升和毫升的进率。在教学中，我提供了一个500毫升的瓶子和一个1000毫升的瓶子，通过倒两次的直观操作，使学生深刻的体会到1升=1000毫升。然后通过课件的直观演示让学生发现1立方分米=1升，1立方厘米=1毫升。不足之处：

1. 根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位，但是个别学生就是不重视。

2. 做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积-原有水的体积=珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

再教设计：

进一步明确容积与体积单位的使用范围，明确体积和容积之间的区别与联系。

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇二

《容积和容积单位》是在学生已经掌握了长方体和正方体体积的计算的基础上教学的。

我首先出示一组物体（如杯子、笔盒、小包装盒等），提问：这些物体有什么特点？生答：可以把其它物品装在里面。再提问：我手上的魔方可以把其它物品装在里面吗？生答：不可以。在这一组对比的过程中，学生明确了：能容纳其它物体的物体（如杯子、笔盒、小包装盒等），称为容器。再出示两个体积相等而容积不同的杯子，里面分别装满水。引导学生发现所装水的体积不同，引出容积概念。用装半杯水的杯子，让学生观察，判断此时里面的水的体积是不是这个杯子的容积。最后让学生解释课本中容积中“所能”一词。收到了很好的教学效果。

在教学过程中，学生通过测量、自学、合作交流、迁移类推等学习活动，整个过程学生兴趣盎然，较好地掌握了“容积”这一新概念，感受到1升和1l的多少， $1\text{升}=1\text{立方分米}$ 、 $1\text{毫升}=1\text{立方厘米}$ 。达到了预期的教学目标，体现学生是数学学习的主人，培养了学生主动探究的学习精神。

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇三

容积和容积单位教学反思一：

今天在班上上“容积和容积单位”这一课，上课前做了充分的准备，本以为这节课会上的很成功，哪知学生并没有学习的兴趣，课堂氛围很压抑，竟然有部分学生只顾在底下玩手中的盒子，似乎对这节课的内容漠不关心。

为什么会出现这样的情况呢？上完课后我仔细地想了想原来的教学设计。

原来设计的思路是“认识容积——学习容积计算——认识容积单位”，学生在观察教具中认识容积的意义，再让学生想一想要求木盒的容积就是求哪里的体积？它要怎样计算？通过自学知道容积的单位以及它和体积单位的关系，最后在练习中学会容积的计算。是按照教材思路处理的，和学生的生活环境距离比较远，学生学习兴趣不浓。

《数学课程标准（实验稿）》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的……。”“数学教学，要紧密联系学生的生活环境，……”数学源于生活，因此，应让课堂教学贴近学生，培养学生用数学的意识。所以在备课时要认真钻研教材，又要能不拘泥于教材，有时要能突破教材的束缚。于是我又尝试进行了新的教学设计。

再观察这个空间是什么形状的，把你观察到的和大家交流一下，绝大部分同学观察出空间的形状是长方体（或正方体），这样就把空间转化成了图形。通过这一步，这时学生其实已经知道计算容积的方法是用计算体积的方法。在观察中让学生体验到自我的力量，树立了学好数学的信心。

接着以小组为单位，分工合作量出盒子里面的长、宽、高，再计算出盒子的容积。学生在动手操作中培养了用数学解决实际问题的能力，比单一地呈现例题更能调动学生的学习积极性。

在自学书上的容积单位知识后，小组交流并整理自己所学的知识，再在班上交流……，最后布置学生在课后到超市调查标有容积单位的商品和它的容积是多少，让学生体会生活中处处有数学。

把这一设计在另一个班进行了教学，课堂上学生的积极性明

显提高了，学生根据测量解决问题，尝到了成功的乐趣。课外调查让他们在生活中去寻找、发现、认识数学及掌握数学。整个教学过程中学生都在实践中、交流中轻松地学习。

通过这节课，我体会到教师应在尊重教材的基础上，根据学生的实际有目的地对教材内容进行改编和加工，使教材变得生动，更贴近学生实际。例如课本上是在认识容积和容积单位后学习容积的计算的，而在后面的设计中我让学生先观察自己手中的盒子（自备的墨水盒、饼干盒等）的空间形状，再动手操作量出盒子里面的长、宽、高，并计算出盒子的容积。这就变成了学生身边的实际问题，有利于激发学生解决这些问题的欲望。在解决实际问题的过程中，学生应用知识解决问题的能力得到了提高，也让学生体会到“数学是解决实际问题的一种方法。”

容积和容积单位教学反思二：

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇四

我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500（）。很多学生看到是水池，就填写了“升”。

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇五

今天我们学习了容积和容积单位间的进率这一课。开始，我复习了体积和体积单位的知识，为新授作好铺垫，导入也是运

用体积的知识导入的,目的是让学生去体会容积和体积知识的内在联系,新授中我根据知识迁移的规律,让学生以自学为主,出示自学提纲,学生带着问题有目的也有方向地去阅读课本,并展开讨论与交流,主动参与认知过程,充分体现学生的主体地位。同时进行适时点拨,循循善诱,充分发挥教师的主导作用。结果学习的很轻松。

运用有关体积和体积单位的知识学习容积和容积单位,有利于学生理解知识的内在联系,形成比较完整的认知结构。培养学生的迁移类推能力。同时通过比较,让学生自己去发现体积与容积、体积单位与容积单位的区别。使学生明确体积与容积、体积单位与容积单位是既有联系又有区别的。

所以说,教学设计不仅是一门科学,也是一门艺术。它确实需要融入设计者诸多的个人经验,并根据教材和学生的特点进行再创造,同时灵活、巧妙地运用教学设计的方法与策略。一节课,教学效果的好坏,取决于充分的课前准备。

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇六

本节课是在学习了长方体和正方体的'体积和体积单位之后,进一步学习容积和容积单位。

容积是比较抽象的概念,教材重视让学生在充分体验的基础上理解它们的意义。这节课的教学目标之一是:通过具体的实验活动,了解容积的实际含义,初步理解容积的概念。

在教学容积单位:“升”和“毫升”时,为了让学生的感受深刻,课前让学生准备了一些生活用品,观察他们的容积多少,在同学互相介绍的过程中,了解1升和1毫升的大小。

接下来教学容积的计算方法:对于规则物体如:长方体和正方体容积的计算方法和体积的计算方法下相同,但不同点是,计算体积的数据需要从外面量,计算容积的数据需要从里面

量。采用教师教授，学生练习巩固的方式。

不足之处：

在计量容积的单位时，可以用体积单位，但表示液体一般用“升”和“毫升”。部分学生在实际表述物体的容积时，不能很好地灵活运用。

学生对升和毫升的大小还不能很好的理解，应该让学生小组之内活动，自己实践一下，加深学生的理解。

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇七

本节课是在学习了长方体和正方体的体积和体积单位之后，进一步学习容积和容积单位。

容积是比较抽象的概念，教材重视让学生在充分体验的基础上理解它们的意义。这节课的教学目标之一是：通过具体的实验活动，了解容积的实际含义，初步理解容积的概念。

在教学容积单位：“升”和“毫升”时，为了让学生的感受深刻，课前让学生准备了一些生活用品，观察他们的容积多少，在同学互相介绍的过程中，了解1升和1毫升的大小。

接下来教学容积的计算方法：对于规则物体如：长方体和正方体容积的计算方法和体积的计算方法下相同，但不同点是，计算体积的数据需要从外面量，计算容积的数据需要从里面量。采用教师教授，学生练习巩固的方式。

不足之处：

在计量容积的单位时，可以用体积单位，但表示液体一般用“升”和“毫升”。部分学生在实际表述物体的容积时，不能很好地灵活运用。

学生对升和毫升的大小还不能很好的理解，应该让学生小组之内活动，自己实践一下，加深学生的理解。