

# 最新同底数幂的除法教案(大全6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 同底数幂的除法教案篇一

在教学《商中间或末尾有0的除法》时，我认为所有知识都应让学生在探究的过程中，自己发现并亲身体验出来，在这里我真正起到了一个引导者、组织者、合作者的作用。主要体现在以下几点：

学习内容来自学生生活实际，在学生已有经验的基础上学习，可使学生更有效。因为，学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，同时也体现了学习生活化的理念。例如，在新课开始时，我创设生活情境，这样可激起了学生的探究欲望。使学生在积极、主动参与下发现问题，并敢于发表自己与众不同的见解。

在教学时，我能够不拘泥于教材，敢于跳出教材，辩证地使用教材，根据学生的实际情况在该着力的地方花时间、下功夫。一是能改编教材的编排体系，将例题中的两题同时出现，便于学生比较；二是将探究有关0的除法的规律放到例题中进行，此时我不直接告诉，而是把这个机会留给学生，让学生充分地表现自我，创造条件地展现学生的聪明才智（0为什么不能做除数），进而树立起学生的自信心。

新课标重视学生学习过程中的体验。在教学《商中间或末尾有0的除法》时，学生在试一试、辩一辩、算一算等过程中，给自己提供一种自我探索、自我思考、自我创造、自我表现和自我实现的`实践机会，从而真正理解了0除以任何不是0的

数都得0的规律，掌握了商中间或末尾有0的除法的计算方法。

## 同底数幂的除法教案篇二

在教学《商中间或末尾有零的除法》这一课时，我设计了一个故事贯穿于整个课堂，使课堂气氛办得轻松自然，学生在快乐中学到数学知识。

具体设计如下：

一、通过猪八戒分西瓜，自己全吃光后，导致其他师徒三人一个西瓜也分不到，揭示“0除以任何不是零的数都得零”这一概念。

二、通过让猪八戒与孙悟空一起分桃子的故事，让学生当判官，亲自动手尝试 $309 \div 3$ 的算法，从而体会商中间的0占位作用有的益处。

三、故事继续延续，学生继续尝试商末尾有零的除法做法，通过自己的尝试，体会0站位的作用，是不可随便丢掉的。

通过这三个环节的设计，学生非常感兴趣，参与度高。让学生来当小老师，即提高了学生学习的积极性，同时也让学生主动探索计算这类题的方法，我觉得是这节课的亮点，学生对不明白的地方发出了争议，通过争议又加深了记忆效果较好。不足之处，就是0在竖式中在什么位置必须写，用来占位，强调的少一些。

## 同底数幂的除法教案篇三

三位数除以一位数（商是两位数），是在学生学习了两位数除以一位数（商是一位数）以及三位数除以一位数（商是三位数）的基础上教学的，学生初学容易出现商的书写位置的错误，它是本单元教学的一个难点。

本节课我从学生的实际情况出发，借助学生已有的知识基础，注重了以下几方面：

(1) 通过复习，为学生学习新知识做好了准备。课一开始，我进行了口算和笔算练习，为本节课的学习做好了铺垫。

(2) 注意让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流，层层推进。

(3) 竖式计算教学在加强算理教学的基础上，体现了学生学习的主体性。

不过，虽然本节课显得朴实、扎实，但也存在一些问题：

(1) 在复习笔算和学习三位数除以一位数商是两位数后，没有让学生总结一下应注意的问题，这样不利于学生避免不应犯的错误。

(2) 在探究算理时，由于我引导不到位，如果学生说18表示180时，我及时引导表示18个什么，就不用费那么多时间学生却说不出了，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生回答问题不准确时，我由于心急，没给学生留够足够的思考空间，而是打断了学生找下一位学生回答。这样可能会打击有些学生回答问题的积极性。

今后，在备课时要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

## 同底数幂的除法教案篇四

第六单元《除法》的教学已经接近尾声，这个单元主要进行的是各种类型除法列竖式的教学。我们都知道，这个单元可以说是三年级上册的重点也是难点，他比乘法列竖式要难，类型要多，如果这个单元学不好，那么四年级的除数是两位数的除法；五年级的小数除法也会受到很大的影响，所以要花更多的时间在这个单元上。

其中有一节课讲的是末尾有0的除法，主要让学生理解末尾有0的除法的算理并掌握末尾有0的除法的计算方法。在教学过程中，我给学生补充了很多的练习题。发现学生最经常出现的错误，甚至到现在还有一两个学生出现的错误。

正确的应该是：这几个学生之所以会出现这样的错误，我想还是对最后一个0为什么要直接写到商的位置上不理解，还是不理解末尾带有0除法的算理。第二个出错地方最多的是： $612 \div 3 = 24$ 正确的应该是： $612 \div 3 = 204$ 这是学生没有掌握哪一位不够除，在哪一位商的位置上写0，这个0在十位上占位。

一、在课堂上把这些容易出错的地方再讲一遍，以“小法官”的形式出现，这也是我们经常用到的一种方法，就叫那些在练习过程中出错的学生来回答这些题错到哪里了，应该怎么改正，并上讲台演板。这样加深了这些“出错生”的印象，又使其他同学又复习了一遍。

二、有些学生在课堂上大规模的教学，他还是不会，在课堂上再讲一遍算理就太浪费其他学生的时间了，可以把他们叫办公室再重新讲一遍算理，他们不理解，就再讲一遍，直到他们掌握为止。

三、针对那些掌握不好的学生可以让让他们说出计算的过程，边说过程边计算，这样学生计算方法和书写还算掌握得不错。

四、这个单元还要多练习，每节课我都至少让他们练习3组题，每组4道或5道，我不抄到黑板上，而是边读题边让学生记，这样既能训练学生的注意力，又能训练学生的听力，他注意力不集中他就不知道这道题是什么。只有多练习才能达到熟能生巧。

总之，我会想尽各种办法，让学生掌握这个重点内容。

## 同底数幂的除法教案篇五

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯.

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法.

教学难点:

理解用一位数除的算理，正确进行口算

一、导入新课

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2. 口算:

$36 \div 3$   $24 \div 2$   $30 \div 3$   $60 \div 6$

$48 \div 4$   $84 \div 4$   $80 \div 2$   $90 \div 3$

## 二、教授新课：

出示主题图：

根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

1、3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

小组汇报：解题思路

1、想口诀 二三得六

$$2 \times 3 = 6 \quad 6 \div 3 = 2$$

$$60 \div 3 = 30$$

$$2 \square 20 \times 3 = 60 \quad 60 \div 3 = 30$$

3、把60平均分成3份，每份是20。

$$60 \div 3 = 30$$

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？

你是怎样计算的？小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{（箱）}$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

$$240 \div 3 =$$

这题如何考虑？

小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

课堂练习：做一做

知识介绍：除号的由来

作业：练习三

在说例1的口算方法的时候，第1种方法没人说，主要说了这3种  
（1）先不看“0”， $6 \div 3 = 2$ ，再加上“0”，“2”就变成了“200”。我引导学生认识：此时的6已不是我们平时所认识的6，而是6个百，所以除得的是2个百，要在2的后面加2个“0”（2）受上面的启发，有学生提出：看成 $60 \div 3 = 20$ ，这是把600看成了60个十在除，所以得到的是20个十，在20的后面加1个0即200。我觉得这种说法也非常好，在后面学的首位不够除的时候就会用的。（3）乘和除是好朋友，想 $200 \times 3 = 600$ ，也可以算出结果。

本周一开始展开了第二单元《除数是一位数的除法》的教学。口算除法作为单元的开篇，为后面的笔算除法教学有很重要的铺垫作用。在原计划的教学进度的基础上，结合年级组学生的学习情况，三位教师研究后决定将教学进度放慢，旨在让学生能够扎实掌握每一种类型的除法计算。

按照教学计划，我将口算除法中的估算内容作为了今天展示课的教学内容，作为一节常态课，我与三年级4班学生很好地配合，顺利地完成了今天的展示。课后，与侯主任交流，现将存在的一些问题进行简单的总结：

教学流程为：复习导入、明确目标，提出问题、自学指导，巩固练习，课堂小结与当堂达标。

复习导入环节利用单元知识树与口算除法习题相结合完成了复习的导入，之后提出本课学习目标并进行相应解释；之后利用单元主题图引出口算除法例2的算式，关键问题在于结合具体情境如何提出问题，李萌同学很顺利的将“三个人大约平均可以搬运多少箱”，此问题在设置的时候我做好了如果学生第一次提不出关键词“大约”二字如何进行引导，从而在计算时采用估算的方法进行，算式符号使用“约等于”号。此环节很顺利，在此基础上教师进行与估算有关的点拨即可。

在三年级3班试讲时我采用两种估算方法一起教授的方式，发现方法一到方法二之间存在很大跨度，关键在于学生无法通过自学看懂方法二的每一个步骤，因此在今天的展示中，我才去的方式是学生自学方法一，学会后立刻巩固练习，学生自学了什么，教师点拨了什么，学生掌握了什么那么在练习中我们就练什么。在此处，侯主任提出了自己的看法，即可以缩减例题量和例题难度，在适量且难度适中的前提下去完成方法一的教学。之后重点是结合小组汇报，通过黑板班演方法二的具体过程，最后对于两种方法进行总结，这是本课的亮点，方法一称为“找近似数估算法”，方法二称为“拆数估算法”，对比两种方法，引导学生在估算的同时可以结合精确计算，此过程潜移默化地运用了数学思想中的类比思想，不足之处在于可以让学生自行体会两种方法，并在今后的练习中根据自己的理解进行方法的筛选，在这里面也有优化思想的体现，这一点，今后教学中要注意。攻克了方法二的难点后，教材中做一做第一题是另一个难点，在学生学习了方法二的基础上，再来处理做一做第一题，学生理解起来

难度小了很多，此时，教学内容完成了很大一部分，全部过程相对顺利，学生的学习与教师的讲授还算高效。后面按照计划进行了相应的当堂测试，并通过达标试题量化学生得分情况，组内解决了部分学生残留的个别问题，至此，整个教学过程顺利完成。

## 同底数幂的除法教案篇六

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点就是试商。课上我先让学生口算，回忆除数是一位数除法的计算过程，孩子们能够说出要先从最高位开始除起，最高位不够除，就要看前两位，除到哪一位就把商写在哪一位。

本节课我主要以学生为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程，培养学生知识迁移的能力，教师在其中只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、比较合理的处理教材。教材给我们呈现的例题是学生在校园当环保小卫士的情景，贴合学生的生活实际，激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习的处理上，而是把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、为学生的发展创造环境，搭建展示自我的平台

不足之处：

1、教师讲的过多，学生自己动脑的时间较少。

2、教师语言不够美。

3、适当增加关于计算的训练量，教师要时刻关注学生的计算