

实数的教学反思和课后反思 数学教材章节认识物体教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

实数的教学反思和课后反思篇一

本课打破常规，用“猜一猜”引入，唤起学生的生活经验和学习欲望，在操作活动中，初步体会了立体和平面的转换。接着让学生在学具中辨别，在生活实例中辨别。教师精心安排的回忆，观察，操作，等多种途径激发学生视觉，听觉，触觉等多种感官协同活动，使空间观念在大量直观感知中逐步形成和发展。

2、自主探索，合作交流，培养创新精神

值得思考的问题：

实数的教学反思和课后反思篇二

一、教学中综合性运用太少。

教学中每个知识点都是块状的，分别属于不同的地理概念。比如第一章从世界看中国，属于人文地理；第二、第三章属于自然地理；第四章则属于经济地理。一般教学中以讲授某一块内容为主，有时相应复习前面学到的知识。例如：教学地势和地形时，顺带分析为什么前面讲到人口时，我国人口呈东多西少的格局？其实地形在其中有一定的影响作用。以此来培养学生综合分析的能力。但是由于时间关系以及学生接受能

力的限制，这一教学模式在本学期并未过多使用，只是复习时候强调的比较多。所以主观题全部复习到了，可是得分率却不是很理想，除了24题连线题“长江通航问题和治理方法”达到91%的等分率之外，其余题目都不是很很高。

二、学生审题能力的薄弱。

本次测试卷难度适中，但是对于学生读题的能力要求比较高，也就是理解、分析题目的要求比较高。由于地理平时没有考试，学生解题能力主要是靠练习册中的题目培养，因此理解能力有所局限。往往超出练习册题目标准的，学生就难以理解或知道解题技巧。因此在以后的教学中，平时也应注意给一定的学案，锻炼相应的题目类型。做到“养兵数日，用兵一时”。

三、乡土地理的重要性。

在开学初的地理教材分析会上，市地理教研组的沈老师就指出，如今的地理教学应充分与当地的地理环境相联系，即在教学中添加相应的乡土地理和实时生活地理，而并非到初二下半学期再来单独学习。我在平时教学中也是这么做了，每堂课就尽可能多的穿插乡土、实时地理信息，让学生联系生活思考地理问题。真正达到自己所提倡的“学习对生活有用的地理”这一目标。虽然这次题目出现在附加题，但也看出了如今地理教学与生活的紧密联系。可能部分学生由于时间紧、题量稍多等原因，完成该题的人数不是很多。

以上就是我对本次期末试卷的粗略分析，发现问题就要解决问题，在以后教学中，我还是应该坚持自己的正确方法，积极吸取这次考试中出现的问题教训，更好地帮助学生找到学习地理的窍门。让每个学生喜欢学地理，认真学地理，从而为生活服务，为学生的个人发展服务。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

实数的教学反思和课后反思篇三

传统几何教学把知识的获取和逻辑思维的发展作为主要目标，非常强调几何的推理价值。《数学课程标准》指出：要全面体现几何的价值，特别是几何在发展学生空间观念，合情推理等方面“过程性”的教育价值。几何教学，从20世纪60年代的教具演示，到80年代的学具操作；从形式推导到公式意义的理解；从关注学习结果到关注学生的学习过程，形成了一种比较成熟的教学方法。在这一理念的指引下，在实际教学中我尝到了探索的喜悦，对几何教学有了更深入的理解和认识。

1、多种感官参与活动，培养空间观念

本课打破常规，用“猜一猜”引入，唤起学生的生活经验和学习欲望，在操作活动中，初步体会了立体和平面的转换。接着让学生在学具中辨别，在生活实例中辨别。教师精心安排的回忆，观察，操作，等多种途径激发学生视觉，听觉，触觉等多种感官协同活动，使空间观念在大量直观感知中逐步形成和发展。

2、自主探索，合作交流，培养创新精神

值得思考的问题：

实数的教学反思和课后反思篇四

今天这节课我们主要让学生通过观察，比较，分类直观认识长方体等四种常见几何形体。在教学中我分下面几个层次进行教学：

第一层次：观察分类，感知物体。

在教学中我首先为学生准备了一些生活中常见的物体，有茶杯、礼品盒、篮球等，这些物体大小不一，摆放也无序，颜色也不相同，让学生上来选物体，并说一说，在这些物体中还有哪些物体和这个物体差不多？通过让学生选一选，说一说完成对这些物体的分类。初步感知可以根据形体的不同把这些物体分成四类。

第二层次：操作想象，形成表象。

在分类的基础上，指出这些物体在数学上分别可以看作长方体、正方体、圆柱和球。然后让学生拿出手中的学具相互说说这是什么？接着分别拿出这几个几何形体，摸一摸，闭上眼睛想一想，在我们生活中哪些物体的长得跟你手中的物体差不多呢？通过交流扩展学生对四种几何形体认识的外延。形成四种基本几何形体的清晰表象。

第三层次：辨认交流，深化认识。

在学生初步形成表象的基础上，组织学生开展连一连、分一分，说一说等数学活动，在这些活动中为学生提供了丰富的素材，它们摆放无序、颜色不同，大小不一。通过分辨与交流，认识到几何形体跟位置、颜色、大小是无关的，从而更能抓住几何形体的本质特征。

一年级的小朋友是可爱的，可爱在于他们的童真，有时这种童言童语更能反馈出学生对知识的理解与掌握情况。在今天学生把篮球和乒乓球分成一类后，我问：“一个这么大，一个这么小，你们怎么把它们放在一起啊？”学生天真说：“因为都是圆形。”还有我让学生看着手中长方体，想一想生活中哪些物体跟它长得差不多？其中几位学生抢答：“老师，黑板也是长方体。”“窗户是长方体。”

仔细分析实际上上述的案例中反映的是同一个问题：学生对平面图形与立体图形不能很好区分。这是由学生的'年龄特征（学生观察能力与比较能力相对不足）与接触的生活数学（往往把圆和球看作一回事）造成的，那如何让学生进行有效区分呢？课后，我拿出一个盒子问一个小朋友：“它是我们今天学得哪一种图形？”回答：“长方体。”于是我拿出一张扑克牌问：“这还是长方体吗？”回答：“不是，因为长方体有许多条边，而扑克牌只有四条边。而且长方体能站起来，而扑克牌不能。”

“长方体能“站”起来。”多有创意的回答，一年级的孩子还不能从概念的角度去辨析，他只能儿童话的语言解释，使这一问题迎刃而解。这一现象告诉我们在教学中对学生的错误资源加以利用，多一些追问，多一些交流，也许收获的将是精彩！

实数的教学反思和课后反思篇五

《认识物体》是一年级上册教学内容，这节课的教学目标是使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，在认识物体的活动中，体会比较、分类等到认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和空间概念。从课堂教学实践看，本课的总体教学效果良好，基本上达到了教学目标。

具体说有以下几个方面的反思：

一、创设情境，让情境贯穿课堂始终。

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，我的开头便是创设了一个圣诞老人送礼物的情境，学生的兴趣一下子就上来了。而且在课堂的练习部分也加上一个情境的延续部分，把学生反复练习摸以及到纸上找图形的活动变得丰富生动了，不仅可以吸引学生的注意力，更有效的组织了课堂纪律。

二、引导学生独立思考与合作交流，在自己的实践中不断的发现，不断的获得知识。

在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在设计的时候，我便让学生亲自动手去分类，按照规则，想怎么分就怎么分，鼓励学生发表自己的意见，只要有自己独到的见解，教师就应当给予肯定与鼓励。再有，我设计了一个环节，让学生看一看，摸一摸，玩一玩，再说一说，捏一捏通过这样的设计，可以让学生在动手操作的时候发现这些物体的特点，并培养了学生合作交流的能力。

三、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

在认识了这四种物体后，教师让学生举例子，让学生在生活找这些物体的影子，然后呢，拿出你喜欢的物体随意的玩，也是和他们最熟悉的玩具联系在一起，让学生感受生活中的数学，体会学习数学的重要性。而在最后一个环节中，加入了让学生看精美建筑的图片，孩子们情绪高涨，他们不仅从建筑中感受到了所学物体的美，同时也激发了学生热爱生活的情趣。