

# 2023年分米和毫米的教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 分米和毫米的教学反思篇一

分米和毫米是数学中的长度单位，认识它是一个从表象到抽象的过程，单位只有在与数字结合时才有意义，也只有在实际测量中才能被感知。在本节课的设计中，我注重突出以学生活动为主，让学生在独立活动、小组合作活动中，自主地探究和学习知识。具体做法如下：

### 1. 注重“教学做合一”

陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生看一看、摸一摸、找一找、量一量……课程标准中也指出：要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释应用的过程，因此在本课的教学一开始，我就联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，通过创设一定的情境，让学生初步认识分米和毫米。教学中我收集了电话卡、一分硬币、课桌、钥匙、字典等等。通过估一估、量一量，让学生建立起分米和毫米的表象。让学生多“做”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

### 2. 给学生留有充分参与的空间。

在教学中，选取了学生熟悉的课桌和硬币为观察和研究对象。安排了多次观察、测量课桌和硬币的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与

有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米和1毫米的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。

## 分米和毫米的教学反思篇二

本节课属于概念认识类课节。难度较小，适合操作，容易落到实处。所以在整合课本后，将两节内容合并来讲。主要教学方法是学生课前预习，课上自学，动手操作，小组合作为主。教师讲解主要放在归纳总结上，辅助大量的有层次的练习题，使学生去体会作用毫米和分米的知识。

优点：学生的操作加深对概念的理解。锻炼学生自觉提取知识点的能力。

缺点：部分学生操作不标准，小组讨论效果一般。前后知识的贯通上还比较差。

改进：本节课注重联系实际，举例子使学生理解真实的毫米和分米的大小，以便应用。

## 分米和毫米的教学反思篇三

《分米和毫米》这节课主要教学分米和毫米的认识，以及分米与米、毫米和厘米之间的进率。在此之前，学生已经认识了米和厘米，学会了用直尺继续测量，积累了一定的长度单位学习的知识和经验。在教学中□xx幼师学校就利用学生原有的知识，进行教学。

1、充分利用学生已有的知识和经验组织学习活动

导入部分引导学生回顾已经认识的长度单位，米和厘米。通过用手比划1米、1厘米有多长。复习进率：1米=100厘米，重新认识尺子，知道0刻度线的作用，目的在于唤醒学生已有知识。接着让学生量一量数学书的宽大约大约18厘米，激活学生测量经验。再让学生量一量数学书的厚度，发现新的问题——数学书的厚度不到1厘米，在直尺上施6个小格。引入对毫米的认识，体会到表示比1厘米短的长度，要用更小的长度单位——毫米。并通过观察直尺，认识1厘米=10毫米。教学分米的认识时，让学生找到10厘米的长度，告诉学生，这样的长度就是1分米，用手势表示出。想想在我们的生活中，哪些物体的长度可以用分米作单位，并举出实例。在这些过程中，学生对分米的认识就加深了。

## 2、让学生在丰富的'活动中体验1分米和1毫米的长度，建立长度观念

本单元教学的重点是认识分米和毫米，帮助孩子建立相应的长度观念。在教学中设计丰富的活动，让学生活动获得对单位长度的丰富体验。在认识毫米中进行了一系列的活动：认一认，在电脑上演示直尺上1厘米中间每小格的长度是1毫米；指一指，组织学生用铅笔在直尺上指出1毫米；找一找，通过准备的丰富材料：角硬币、电话（公交）磁卡，让学生感受1毫米的具体长度，形成表象；比一比，要求学生用手比划出1毫米的长度。说一说，说说你觉得1毫米怎么样？你对1毫米的长有什么感觉？通过丰富的活动使学生体验感受到1毫米的实际长度，强化已经形成的表象。

## 分米和毫米的教学反思篇四

孔子告诉我们：吾日三省吾身。由此可见，经常反思我们自己对己是非常有好处的，坚持反思自己的教学，对今后的教学很有帮助。《认识分米和毫米》这节课是二年级下册第五单元的教学内容，也是这个单元的第一个课时。《认识分米和毫米》这节内容的学习之前同学们已经学习了长度单位

米和厘米。因此，本节课的. 导入部分我设计了复习米和厘米这些长度单位。如门的高度大约是2米，也可以说是200厘米，让学生用手比划1米的实际长度，并引导学生说出1米=100厘米，除了米和厘米这些长度单位之外，今天我们将学习一些新的长度单位，教学分米这个长度单位时，引导学生量一量自己手中的文具盒的长和宽大约是多少厘米，同学们通过测量，量出自己的文具盒的长和宽，并让学生说一说自己量的结果，和同学们进行交流。老师的文具盒通过测量，文具盒的宽大约是10厘米，长大约是20厘米，然后通过谈话告诉学生10厘米可以用一分米来表示，从而得出1分米=10厘米，引导学生通过用手比划以及在草稿纸上画一画充分感知1分米的实际长度，培养学生在学习活动中的动手操作的能力。教学毫米这个长度单位时，主要引导学生通过测量自己数学书的厚度不足1厘米，从而引入用毫米作单位的学习。

## 分米和毫米的教学反思篇五

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

小学低年级的学生更多地关注有趣、好玩、新奇的事物。因此，学习素材的选取与呈现，以及学习活动的安排都应当充分考虑学生的生活体验和趣味性。本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。本节课的设计，本着发展学生创新思维为主的原则，引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

教学时放手让学生自己去数、画，学生对1毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1毫米的表象，接着通过课件演示，看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到毫米和厘米之间的关系， $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ ，把学习的主动权交给学生，让学生体验学习的轻松和快乐。分米的认识也是通过先估计，再让学生在测量动手操作中得出10厘米就是1分米。再让学生用手势表示1分米的长度，然后在生活中找长度是1分米的物体。

建立1分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。在练习设计中，我注重新旧知识的联系和发展，我参考了以前看的一个关于长度单位的练习，把学生中出现的错误写成了这样一段话，用电脑课件出示：小明的日记：年3月28日（星期二）天气：小雨今天早晨，我从2分米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起1厘米长的牙刷刷牙后，急急忙忙地洗脸，吃早饭。学校离我家不远，大约有90毫米，上学路上我看见有一棵高2厘米的树被风刮断了，连忙找来了一根长1厘米的绳子把小树绑好。我跑步赶到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出1毫米长的钢笔和4米厚的笔记本，认真地做起笔记。我先让学生们读一读这段文字，然后让学生讨论交流：汇报小明日记中出现的错误。再用课件演示正确和错误的对比，非常直观，一目了然，既体现了学习的趣味性，又巩固了本节课的知识。通过比一比、量一量等活动，进一步加深对所学长度单位的理解。同时，引导学生运用已有的知识经验，解决生活中的问题，提高了应用数学知识解决实际问题的能力。

回想整节课，在教学实践中我还存在着许多不足之处：还应进一步加强学生的操作体验，提高学生的估计能力和空间观念。