

# 最新八年级历史教学反思(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 八年级历史教学反思篇一

所谓教学反思就是老师以自己的教学实践为思考对象对自己所作出的行为、决策以及由此产生的结果进展端详和反思。它是立足于自我之外的批判地考察自己的行为及情境的力气。美国知名学者波斯纳提出老师成长公式：“阅历+反思=成长”。可见教学反思是一个老师走向成功的必经之路。

我已从事多年学校历史教学，深感历史教学任重而道远，是一个长期而困难的工程。同时也让我深深体会到历史教学的乐趣。面对生龙活虎的青少年，如何调动他们学习历史的主动性和主动性，到达显著的教学效果，显得尤为重要。

新课程未实施以前，老师为了应试而教学，因此上课大都是以讲解、概括为主。同学那么是听众，只是依据讲课的重点，一味地死记硬背，这使得历史课更加枯燥无味，一上课同学就打瞌睡。如今新课程实施以后，更多的是结合同学的特点，同时要求老师转变过去“填鸭式”的教学方法，还同学以课堂和学习的自主权。教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互沟通、相互补充。在这个过程中，老师与同学共享彼此的思考、阅历和学问，沟通情感、体验、观念，从而到达共识，实现教学相长和共同进展。通过开展校本教研活动，依据我所教班级同学的特点，我在上课时让同学充分阅读教材，然后以点拨为主，让同学发挥想象，联系学问，发挥同学学习的主动性，与老师共同探讨、步步引申，让同学

在学问的海洋里尽情地畅游，使他们猛烈的求知欲得到极大的满足，学习爱好越来越浓。

记忆性成为历史教学的一大特点，教学中很少有同学探究性、分析性的思维过程。具体而言，从教法来看，还比较单一、陈旧，同学的主体地位表达得不够，很大程度上是老师的“一言堂”。如何突破传统的教学方法，让历史课焕发出应有的生气与活力，这是历史教学反思的一个重要方面。从教学构造来看，如今很多历史老师大多以历史学问阅历传授型的教学为主，这就使得同学很难形成具有主体意识的理念、人文精神。这一点与我们所提倡的素养教育是完全相悖的。从教学内容来看，历史课的内容是讲解并描述人类历史的进展过程。人类活动总是在确定的时间和确定的地点进展的，时间、地点、人物、大事就成为历史课内容的四要素，老师在教学过程中，往往太偏重于四要素的传授，而简洁无视搜集与处理信息、分析与解决问题力气的培育。因此，同学在解析材料时，普遍觉得有确定的难度，不能将自己所学的学问加以引用。新课程实施后，如何转变原来的教学模式，让同学变被动承受学问为主动提高自己的力气，成为历史老师共同面对的一个难题。从思想教育方面来看，老师进展爱国主义教育和历史唯物主义教育时，只是给出一个或几个结论，说这一大事是爱国的，那一人物是爱国的，同学听得似懂非懂，明显，思想教育在历史课堂上落实得还不够。如何在课堂上创设思想教育的情境，使同学的品质和情操受到良好的熏陶，把历史课堂变成同学思想教育的主要阵地之一，又是历史老师在新课程中所面临的一个新课题。

为了适应当前教育形势的进展，使自己尽快地成长、成熟起来，作为一名中学历史老师，必需通过多种途径对自己的教学进展反思。

- 1、通过同学进展反思。一个好的老师应当具有敏锐的观看力气。假设有的同学在课堂上突然表现异样，那确定是教学的某个环节出了问题。例如，我在上八班级上册《鸦片战争》一

课时，让同学对鸦片战争爆发的缘由进展商量并选几名代表进展发言。有位同学平常对历史很感爱好，思维活泼，发言踊跃，但那节课却显得比较静默。课后我主动与他进展沟通，他说：对鸦片战争爆发的根本缘由是英国为了翻开中国市场感到不理解。这说明同学们对当时的英国历史学问缺乏了解，随后我对导入新课这个环节进展了反思。

2、通过老师本身进展反思。依据新课程的要求，课堂上同学自主商量的时间比较多，但老师必要的引导、适当的点评也是不行缺少的。假设老师在引导、点评时不流畅，时常卡壳，使得同学满腹疑心，这就意味着老师对课堂的预备不够充分，也就不得不对自己的教学进展反思了。

3、通过请同事听评自己的课来进展反思。俗话说：旁观者清，当局者迷。假设老师对自己的课做了细心预备，上课时得心应手，往往很难觉察出自己还存在着什么缺乏，但假设请同事或教学专家来听课并赐予评价和指教，总是能找到自己还需改进的地方。

4、通过阅读教育专著和教学案例来进展教学反思。一本好书就是一个好的老师。经常阅读中外教育专著和优秀的教学案例，从中吸取养分并经常与自己的教学理念、教学阅历进展比照，不断反思，就能使自己不断提高。

在十几年的历史教学实践中，我从未连续过写教学反思，我的课

也得到了同学的认可，成为了他们最感爱好的课程之一。

## 八年级历史教学反思篇二

学期已悄然已过，一学期来，本人担当八班级6至11六个班历史教学。认真执行学校教育教学工作打算，主动探究教学方法，在实施高效课堂教学模式中，把新课程标准的思想、理

念和课堂教学的新思路结合起来，充分调动同学的主动性，收到很好的效果。现将一学期的历史教学工作总结如下：

我主动探究教育教学规律，充分运用学校现有的教育、教学资源，大胆改革课堂教学。抓实常规，保证教育教学任务全面完成。尝试利用多媒体挂念教学，坚持以教学为中心，强化管理，进一步标准教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进老师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及同学严峻、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

目的设计，真正将考试作为促进同学全面进展、促进老师提高改进教学的手段，准时查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

由于同学在学问、技能方面的进展和爱好、特长等不尽违反，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数同学的实际动身，并兼顾学习有困难的和学有余力的同学。对学习有困难的同学，要特殊予以关怀，准时实行有效措施，激发他们学习数学的爱好，指导他们改进学习方法。关怀他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够到达大纲中规定的根本要求，对学有余力的同学，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，进展他们的历史才能。尝试新教学方法，实施三步式教学步骤。第一步，老师在课前先布置同学预习，同时要指导同学预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由同学先自学完成。其次步，教学中老师关怀同学梳理新课学问，指出重点和易错点，解答同学预习时遇到的问题，再设计提高题由同学进展尝试，使同学在学习中体会成功，调动学习主动性，同时也可鼓舞同学自我编题。努力培育同学觉察、得出、分析、解决问题的力气，包括将实际问题上升为历史模型的力气，留意鼓舞同学的创新意识。第三步，课后复习，准时查漏补缺，加强辅导。

辅导的主要目的是为了全面了解同学的历史学习历程，鼓舞

同学的学习和改进老师的教学，关怀同学查漏补缺，树立同学的自信念，关注同学学习的结果，关注他们学习的过程，关注同学学习的水平，要关注他们在历史课中所表现出来的情感与看法，关怀同同学疏自我。致力于转变同学的学习方式，使同学情愿并有更多的精力投入到现实的、探究性的历史学习中。我先培优，以优帮差，层层辅导，起到了良好的效果。

一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。在以后的教学工作中，我要不断总结阅历，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，信任一切问题都会迎刃而解，我也信任有耕耘总会有收获！

## 八年级历史教学反思篇三

我们的小组学习，组与组之间可以看作个体与个体之间的较量，在预学中，我为了提高效率，10多分钟的预习紧跟着一个检测，每个小组都会尽其所能的去力争“上游”，可是接下来的环节没有了检测，学生好像有些松懈，所以新课结束后，在几分钟的巩固紧跟着一个抽测，那么学生在前面的任何一个环节都不敢懈怠，学生的思维不会在中途“退场”或“偷懒”，这样我们所追求的高效一定会有一个新的突破。

### 课堂知识的落实——从点滴做起

由此我们老师在抓落实的时候，可以从某一个侧面、某一个环节等等去落实，不一定让每一个学生有一个质的飞跃，只有量积攒的多了，时间久了，学生会总结、反思，或许就会变为质的飞跃吧。

## 八年级历史教学反思篇四

由于本课直接从第五次反围剿失利讲起，而对红军前四次反围剿的情况一点未作交代。所以教师必须进行补充，让学生

更好地理解前四次胜利，第五次失败的原因。本课的重点是红军长征的经过和遵义会议，难点是深刻理解遵义会议的意义和长征的意义。所以要讲清红军长征的路线图，理清课文内容；理解红军为什么要进行长征的原因；还要讲清遵义会议的背景，理解其重要意义，所有这些，都需要教师通过灵活的教学方法引导学生理解。通过本次课的课堂教学，经过反思，总结如下：

1. 通过学生自主探究，丰富了本节课的内容，学生对于红军长征的原因、经过和历史影响有了比较全面的认识，同时也联系了现实，学生进行了思考，为有效掌握本课打下了基础。
2. 给学生比较大的思考和交流空间，能基本体现自主、合作、探究学习的特点和要求，并且收到了较好效果。
3. 教师适时导学、导疑，引导学生自主学习和探究，取得了较好的教学效果。围绕教学目标，使用恰当的文字、图片、音频和视频资料，多途径刺激学生思维，同时也不会造成视觉和听觉疲劳。
4. 关注到情感教育，在培养学生情态价值观方面做了一定的尝试，通过思考什么是长征精神，学生充分认识到了长征精神的实质，在此基础上由学生谈感受，使学生的认识得到了升华，也基本掌握主要知识点。
5. 运用互联网搜索技术，通过穿插音频、视频、图片等多种手段，较好地再现了历史情境，活跃了课堂气氛，激发了学生参与学习的积极性，实现了互联网搜索技术与历史教学的结合，师生共同重走长征路，课堂效果良好。

## 八年级历史教学反思篇五

学法指导是教学的一项重要内容。“授之于鱼，不如教之于

渔”的教学古训，鼓舞了很多人从事这方面的争辩和探究，为此已有很多成功的阅历供我们借鉴。

但教学的时代性特征，确定了不能照搬古人，我们只能在继承和进展上下功夫。

笔者在课堂教学改革中，把学法指导贯穿于教学的全过程，并在具体的教学实践中取得了较好的效果。现将一些探究性的做法作一介绍。

备课就是对教学各环节的筹划，也是教学中的起始环节，它是上好课的先决条件，为使学法指导既具针对性，又具实效性，必需在备课中兼顾学法指导，并对此作细心设计，这是搞好学法指导的先决条件。

### (一)提示学问体系

同学宏观上把握历史规律准时代特征的前提条件。

### (二)细心设计教学方案

历史教学的目的之一，就是教会同学把握探求历史真理的方法，使之能多角度、深层次地生疏历史现象，解决历史问题，从而提高历史生疏制造前提条件。

这就要求我们在备课中，依据典型材料改进教学设计，加强学习和争辩方法的指导，这是学好历史的根底之一。例如，鸦片战斗?的备课中，传统的教学设计是：

1. 战斗前中西方社会的比照。
2. 鸦片的输入及危害。
3. 中国的禁烟运动。

4. 第一次鸦片战斗。

5. 中国战败的缘由分析。这样的组织虽然面面俱到，但既不能充分激发同学的爱好，表达同学的主体作用，也不能使同学把握历史分析的根本理论和方法，也就是不能进展同学的智力，提高同学的力气。

假设改为这样的设计：

中国落后于西方的根源是什么？表达了什么样的哲学原理？（传授生产力与生产关系的辩证关系。）

2. 林那么徐是地主阶级的代表人物，为何称之为民族英雄？（传授评价历史人物的根本理论。）

（传授阶级冲突听从于民族冲突的原理。）

4. 是否可以认为没有禁烟运动就不会发生鸦片战斗？鸦片战斗的根本缘由是什么？（传授偶然性与必定性辩证关系的观点。）

5. 是否认同“鸦片战斗中中国战败是必定的”观点？（传授现象与本质辩证关系的观点。）

6. “落后应当挨打”、“落后必定挨打”的观点中，你赞同哪一种？为什么？（引导同学理解历史定论。）通过这样的“政史结合”，既加强了方法的指导和理论的传授，又为同学的学习与思考创设了一个良好的气氛。

对教中的非重点内容当然也不能无视，由于随着问题分析角度的转换，重点与非重点也将随之发生变换，备课中要加强学问点的概括、归纳、综合等，以理顺学问线索，强化根底学问的把握。

（三）留意学法指导的整体性和形式的多样化历史教学的内容



包罗万象，因此学法指导的方法不能公式化，不同的`章节、不同的内容就需要用不同的方法和手段去指导。学法指导必需渗透于每一节课堂教学之中，从而使已把握的方法得以强化，使未知的方法得以学习，这就是所谓的整体性。把握历史学习的方法也不是只有一种途径，这就需要在学法指导中留意形式的多样化，如细心设计课堂提问，选辑典型史料以供同学阅读思考和商量，供应历史定论要求同学整理历史学问等。这样长期坚持下去定能使同学的历史观得以加强，使历史学习的方法得以把握和应用。

(四)以典型材料来激发同学的学习爱好“好之者，不如乐之者”，学习动力是能否学好历史的根本问题，教学中应充分利用有关材料，最大限度地激发同学的学习爱好。历史学科在这方面的优势是得天独厚的，备课中必需充分考虑到这一点，具体可以从四方面着手：1.利用直观手段(照实地参观、图像资料等)，以生动传神的课堂描述、加强历史与现实的联系、适宜的乡土材料等培育同学的爱好爱好——进展情感教育。2.利用知名历史人物的优秀业绩、贵重品质、治学看法等——进展意志品德教育。3.史论结合，传授辩证唯物主义和历史唯物主义的根本原理和根本观点——进展方法论教育。4.利用典型材料，培育同学正确而高尚的人生观、世界观、价值观等——进展思想素养教育。同学一旦形成了崇高的思想境界，就必定表现出崇高的责任感，学习学问、钻研学法也就有了更高的自觉性。

一方面课外辅导是对课堂教学的补充和延长，另一方面同学对课堂教学中教授的学法，去实践或自我探求学法一般也要在课外进展，因此，课外辅导中点拨和强化学法是学法指导中的又一重要步骤和手段。

### (一)供应实践材料

主要是针对课堂教学中传授的有关学法，向同学供应有关预习复

习的内容或提纲，供应精选的历史材料或有关学法指导的参考书籍等。

## (二) 老师设疑与同学质疑相统一

老师的设疑主要指把教材中的重要和关键局部提炼成有确定深度，但又适合同学实际水准的问题，引导同学去思考，鼓舞同学去争辩，同时向同学示范切入问题的角度。同学的质疑是指鼓舞并指导同学多问“为什么”，并要求做到质疑要留意前提，解决要留意方法，以此来促进同学做到“学思结合”。

## (三) 细致地做好解题指导

觉察问题是为了解决问题，解决问题不仅需要学问、理论，同样需要方法和技巧。而方法和技巧的形成和把握，需要训练和指导。

首先是审题力气的指导。通过指导来提高同学对与习惯表达不全都的条件的等效转换力气，对解题起关键作用的隐含条件的挖掘加工力气；排解无效信息，提炼有效信息的扬弃力气等。

其次是深刻理解题意的指导。通过指导使同学对问题外露的能分清题型、要求、限制等，对问题内藏的能找准切入角度、分析层次及所用的学问点、理论或历史规律等。

再次是指导同学养成反思答题过程的习惯。主要是反思答题是否正确、全面，以此来不断提高同学思维的缜密性、辩证性和制造性。

应用更具制造性。笔者坚信，学法指导贵在坚持，重在方法，假设大家共同来重视这方面的探究，定能走出一条成功之路。

## 八年级历史教学反思篇六

的思想教育要好于世界史部分。形成这种情况的原因，与应试教育有直接的关系，历史教师应引以为戒，在今后的教学活动中予以重视和进一步地落实。

### 二、从教学方法看还比较单一、陈旧

学生的主体地位体现得不够突出很多教师，尤其是偏远地区的教师在教法的使用上仍是传统的单一型，即以讲解法与讲述法结合为主，学生的调动很不够，突出的是教师的主导作用。我们提倡的教学指导思想是启发式教学。据统计，目前教法已有14类72种之多。教师应当根据不同的教材内容和学生的实际情况，采用不同的教学方法，尤其要重视学生的主体地位的体现，充分调动学生的学习积极性和主观能动性，让学生主动地去学，而不是被动地接受。并且要教会学生分析历史人物、事件的立场、观点，引导学生去掌握良好的学习方法，从而使学生更好地去掌握知识、运用知识和驾驭知识。3. 从教师的教学基本功底来看，还有待于进一步强化关于教师的教学基本功，这里从三点来谈一下个人想法：第一，关于历史教师的知识结构问题。

作为一名中学历史教师，首先应具备扎实的专业基础和完善的知识结构，这直接影响到教学的深度和广度。这个知识结构应当包括三方面：一是要有贯通古今的通史知识结构；二是要有熟悉中外的全球史知识结构；三是要具有超出史学范围的多学科的知识结构。第二、关于历史教师的语言问题。历史教学以其学科的特点，对教师的语言也有相应的要求：一是既要生动、具体，又要准确、无误；二是既要通俗易懂，又要有时代性；三是既要有文采，又不失质朴风格；四是既要逻辑严谨，又要有节奏感。但要达到上述要求，教师必须重视教学语言的培养和训练。第三、关于历史教师的板书、板画问题。板书是历史教学的重要组成部分。教师设计板书的过程，既是一种教学艺术再创造的过程，又是教师对教材

分析、把握、浓缩和转化的过程。关于板书的要求、形式等，这里不作阐述。只想说明的是关于板书的书写时间问题，这是个易被忽略的问题。恰当的书写时间是在教师说完某一知识后，再掉转头去板书，而非边说边写。板画。笔者只想谈谈自绘地图，这是历史教师必备的基本功。可惜在教学实际中，其落实情况是不尽人意的。故笔者建议历史教研指导部门，应加强对教师自绘地图的基本功的监督和指导。此外，在目前的中学历史课堂教学中，笔者认为还存在着教学信息反馈不及时、教学评估不尽科学等问题，这些都有待于进一步探讨。

[八年级下册历史教学反思]