

# 物理教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文，欢迎大家分享阅读。

## 物理教学反思篇一

在新课程形势下要求：一个称职的高中物理教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程下物理的教学反思有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究物理教学，也是教师应具备的一个重要素质，更是全面实施素质教育，促进学生全面发展的重要过程。教学反思对提高教师科研能力和教学质量的提高有着积极的作用。下面谈谈我对教学反思的几点看法：

新课改之前，教师的教育观念往往是在被动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复照抄，效果很不理想。所以，教师非常有必要进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并用它来指导教学实践。物理新课程标准不仅对物理知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作性强的目标。“培养学生必备的物理素养”是高中物理课程的基本理念之一，所以我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的物理观。

在物理教学过程中，有时会发觉实际教学效果与教师预期的效果有很大差异，课后认真想想，原因在于进行教学设计时忽视了对教学实践的反思，也就难以达到预期的效果。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，并积极改进，

从而优化教学，有效地促进学生的学习。例如在高中物理教材中，“冲量”的学习，既抽象又难学，如何将这些抽象的内容转化为学生通俗易懂的知识，这对物理教师提出了很高的要求。这就要求教师在进行教学设计时要做精心准备，精心设计实验，通过实验来突破难点，在具体的教学过程中让学生边动手边动脑，通过学生的交流讨论，将抽象的冲量内容转化为具体的、有形的东西。这样让学生通过自己的实验探究找出答案，既掌握了知识，同时又提高了实验操作能力。事实证明，学生对这种教学模式很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

在一堂课教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课的课后反思，教师可以根据课堂教学的疏漏和失误，有的放矢地采取相应的补救措施。就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。所以要根据课堂情况的变化，及时调整内容的详略和时间的统筹。例如功的概念理解一直是初中力学的难点，但教材编排时将该内容放在了这一章的第一节，先认识功，再学习机械能，让学生的学习有点无从下手的感觉，在借鉴了以往授课的经验中，将机械能的学习置于本章的开始，先认识了能量，然后引出物体具有了机械能，我们就说物体做了功，使概念的出现有章可循。

教学中，我们不仅要注重学生的课堂学习，还要通过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。课后反思不仅使教师能及时了解学生学习情况，更重要的是对教师自身总结、积累教学经验具有极为重要的作用。

总之，在今后的教学中，作为一名新课程改革下的物理教师，应不断转变教学观念，更新教学思想、改革教学模式，改进

教学方法和教学手段，认真学习课新改理论，积极探讨物理教学，并进行教学反思，撰写教学心得，然后将所得经验应用于具体的物理教学中，促使自己早日成长为一名新时期的研究型、复合型、学者型教师。

中学物理教学改革的重点是课堂教学方法改革，这是实现中学物理教学目标和任务，全面提高教学质量的重要途径。我们认为要对高中物理的课堂教学方法实施改革，可以从以下几方面考虑：

实验是物理学的基础，也是物理学科的特点，物理教学离不开实验，因此，物理课堂教学改革首先要加强实验教学。

1、创造条件，让学生更多地动手实验，提高学生观察实验能力。

凡是实验性较强的教材，教师要采用让学生动手做实验的教学方法，同时还要设法把一些演示实验改为学生实验，并增加课外小实验，对于学生分组实验，不仅要做，而且还要认真做好。总之，教学中要突出学生的实验活动，使学生在实验中动眼看、动手做、动嘴讲、动脑想，从而掌握物理知识和技巧，提高实验能力。

2、实验教学还要着重教给学生观察的方法，用科学的观察方法去启发、引导、示范，努力提高学生的实验观察能力。同时还要加强实验观察方法的培养，要通过对学生进行实验思想、实验方法等科学方法教育(如放大法、对比法、代替法、转换法、比较法、平衡法和模型法等)帮助学生深刻理解实验、培养实验能力，开拓创造性思维。

物理课堂教学方法的选择，要受到教材内容的制约，教材内容决定课堂教学方法的选择，也决定着教师与学生的具体双边活动的方式和方法。

首先，必须突出教学方法的优化选择，我们选择教法应从教材内容实际出发，在众多教学方法中进行比较，最后得出经过优化选择的教学方法。一堂成功的物理课，通常是几种教学方法的有机组合，而不是几种教法的随意凑合，一定是经过教师的精心设计、灵活地、科学地、创造性地进行优化选择、认真实施的结果。

第二，还要改革教师在课堂的讲解方式。教师在课堂上讲解，必须具有强烈的针对性、启发性和综合性，在课堂讲解，可随内容的不同采取相应的不同方式：如对教材内容从知识结构、逻辑关系推理论证方法等作完整、全面的讲解；对实验性较强的物理概念和规律，在做好实验的基础上作启发式的讲解；对重点、难点、关键内容或学生容易发生差错的问题，作点拨式讲解；在学生独立阅读、独立思考或进行练习之前，作提示性讲解；根据学生在预习、自学或复习中所提疑点，作释疑性讲解。

总之，课堂教学要充分调动学生的学习积极性、主动性和自学性，不同类型的教学内容，教师应组织学生进行不同的活动。

高中学生随着年龄的增长和知识的增多有明显的独立性和兴趣倾向，学习自觉性和独立性比强，具有一定的思考能力和自学能力，课堂中常希望独立思考求解，学习气氛比较沉闷。这给教师了解学生带来一定的困难，针对这种情况，一般可采取下列方法：加强讲解的目的性和针对性，特别是讲解时要注意反馈系统运用，如作业、讨论、考试中的反馈信息，以便有的放矢地进行教学；进一步培养学生独立学习的能力把教师的讲解与学生的自学活动结合起来；将教师的讲述和学生的讨论、回答问题等结合起来，使得课堂教学成为师生的共同活动；充分利用机会，让学生进行各种口头的、书面的练习。

中学物理课堂教学改革的中心问题，是处理好“主导”与“主体”的关系，实现教与学的统一。因此，必须加强课堂上教与

学之间的交流活动。

加强师生之间的交流活动，教师是交流的主导一方，其作用是根据学生的实际情况，创设最优学习情景，有目的、有计划地开展各种教学活动，以各种有效的方法，引导学生学好物理知识。但教师的活动不能离开学生这个主体，教学中应突出学生的主体地位，努力创造条件让学生更多地参与教学活动，使学生积极主动地获取知识信息，发展各方面的能力。

可见，教师与学生是组成教学的两个最基本的因素，教师在课堂上的各项活动少不了学生的配合；而学生在课堂上的各项活动也离不开教师的指导。所以，努力使师生之间的交流活动贯穿于整个教学过程之中，是发挥教师的主导作用的根本。

总之，物理教学应根据不同的教学内容、不同的学生实际、不同的实验条件，灵活而切合实际地选择不同的教法，积极探索和认真实践物理课堂教学的最优方法，深化物理课堂教学方法改革，努力提高物理教学质量。

## 物理教学反思篇二

磁铁是学生生活中常见的物体，大多数学生玩过磁铁，对磁铁已经有一定的了解。“磁铁有磁性”是三年级科学第四单元的第二课，激趣导入，交流“我知道的磁铁”，从引导到“磁铁能吸引哪些物体”的讨论和观察活动中，进而帮助学生建立起磁铁有磁性这一最基本的性质的认识。然后通过交流在观察中的发现和产生的问题，引发出后续的一系列的探究活动，逐步加深和扩大学生对磁铁的认识，并最终指向综合运用。纵观这堂课的教学，让人有喜也有忧，为能更好地惩前毖后，现反思如下：

教学开始，我创设了钓鱼的小游戏：在鱼头上放上回形针，诱饵用磁铁。当学生游戏后，再也按捺不住心中的激动，有的已在下面喊起来了。在科学探究中最核心的内容是问题及

探究动机的形成。要形成问题和探究的动机就必须创设良好的情境来导入教学。情境导入是教学的开始，也是教学成功的基础与前提。小游戏它激起了学生的浓厚兴趣，顺利地引出了本堂课的研究对象——磁铁。

材料在科学课中占有举足轻重的地位。因此，整堂课我都很注重用材料来调控课堂节奏。如在材料的准备上我准备了铁钉、回形针等十多种典型的生活中常见的物体，先让学生预测其中的那些物品能被磁铁所吸引，那些不能被磁铁所吸引，然后再用试验来进一步验证孩子们的预测是否准确。得出：磁铁能吸铁的性质。再进行简单的生活运用。

然后我采用游戏的方式引入的：目的主要是延续学生的兴趣和探究的欲望。我先出示一个试管，告诉学生试管中掉入了一个回形针，问同学们有没什么好的办法帮我取出来！然后，让同学们也来玩玩我帮他们准备的量杯中的回形针，再请同学们在教室找找，看磁铁还能隔着哪些物体吸铁，最后请同学们得出结论：磁铁隔着一些物体也能吸铁！

最后请同学们猜测磁铁最多能隔着练习本多少本将铁吸住！做实验，根据得出实验结果不一样，让同学说出原因，引出下节课的内容！最后总结下课！

由于学生平时都玩过磁铁，对磁铁都比较熟悉，特别是磁铁能吸铁一类物体的本领。只不过他们的认识还只是停留在一些表面现象，没有向更深层次研究。由于是常态的科学教学，在教材处理上我还是不够大胆，使学生动手探究的时间受到限制。

### 物理教学反思篇三

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传

统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单靠一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

## 物理教学反思篇四

培养差生非智力因素的途径是多方面的。这里，仅介绍我对三种类型差生进行非智力因素培养的情况。

统计资料表明，由于自我控制能力薄弱而成为差生的比例较大。调查中，我发现他们的自我意识还是比较强的，有一定的评价别人和自我评价的能力。例如，在他们的心目中，物理学得好的学生往往是学习成绩优秀，观察能力、实验能力、思维能力、分析和解决物理问题的能力都很强的学生。当问他们想不想向这个标准靠拢时，几乎都说心里想达到，但做起来太不容易。他们之所以想的做的不能同步，是由于不能控制自己，容易受外界的干扰。调查中还发现，这类学生的自我控制能力往往同兴趣、情感、意志等有关。针对这类差生的特点，我做了以下一些转化工作。

首先，根据物理的特点，引导差生正确认识学习物理的目的和社会意义，用所学的物理知识解决简单的实际问题，以激发差生的学习兴趣，从而强化内驱力，增强自制力。其次，在教学中严格把好教材深度关，注意突破难点。在习题教学中，重视物理过程的分析，并充分运用实验的优点，采用灵

活新颖的教学方式，创设轻松愉快的教学气氛，使学生乐于学习。

差生有一个显著的特点，就是情绪波动大，意志薄弱，缺乏毅力，害怕困难和挫折，这无疑影响了他们的学习，因为学习是一件充满困难和挫折的事情，物理又是一门较难学的学科。因此，我注意引导他们把战胜困难，攻下难题当作一大乐事，让他们在合适的练习中磨练克服困难的意志，能搞到在情景中循序渐进，合理上升，产生向上攀登的情感。通过不断地磨练，不断地战胜一个又一个学习中的困难，这样，学生学好物理的信心就会逐渐提高。

差生的另一特点就是注意力不稳定，常常被某些与上课无关的事情所干扰。为此，我要求他们勤记笔记，并尽量向他们多提些力所能及的习题，以引起他们的注意。此外，我还组织这类差生召开座谈会，邀请物理成绩好、自我控制能力强的学生言传身教。还组织一些竞赛活动。有时故意把时间搞得长些，以促使他们自我控制能力的提高。

## 物理教学反思篇五

20xx年即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程

实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。