

2023年初一数学教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初一数学教学反思篇一

一个多月来，我通过不断努力，欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。从学生的变化看课改，别有洞天。

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如我们所说的，“代数式在生活中”。

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是

小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册的作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

在处理好学生、教师、教材三者的关系上多下功夫，力求建立更为和谐融洽的师生关系，有良好的课堂教学气氛，以取得良好的课堂教学效果。

在教师角色转变上多做工作，增强自己是学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的建设者和开发者，向开放型的教师迈进。

□

特别是驾驭课堂的能力和教材的能力。探索适合我校学生特点和自己特点的课堂教学模式。

提高多媒体课件制作能力，能制作出针对性、实效性强的多媒体教学课件，使之更好地辅助教学，提高课堂教学效率、课堂教学质量。

另外，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。如袁鹏同学平时不太安份，但数学测评做得比较多，我及时在我所教的两个班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习较为积极。而学生有好几个基础较差，接受能力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。经过近一年来的新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

关于初一数学教学反思总结，以供各位老师交流和分享，我们一起共勉吧！

初一数学教学反思篇二

在本学期中，本人在学校的工作安排下，担任了七年级6班数学学科的教育教学工作，我本着爱岗敬业，严谨治教，热爱学生的原则，努力做到把学生教好。在校领导和同事的关心、支持下，我认真制定学科计划，并落实完成，尽职尽责地做好各项工作。转眼的时间，我在教师的岗位上又走过了一学期。追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训无愧于“合格的人民教师”这一称号，我现将这一学期的工作情况总结如下：

一、师德方面：加强修养，塑造师德

始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个

道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的示范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、教育教学情况：

1、认真钻研教材，将教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，达到运用自如，并研究应补充哪些资料，怎样才能教好。除认真钻研教材、吃透教材外，还要深入了解学生原有的知识技能的水平，搞清楚他们学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。在了解学生的基础上解决如何组织教材、如何安排每节课的活动，怎样才能把教材和学生实际很好地结合起来。

2、努力增强上课技能，提高教学质量，激发学生的学习兴趣。为了配合学校的“七步教学法”，我在七年级特别采取了新的教学方法，预设了学案，让学生提前有目标的预习，让学生尽量学得轻松；同时注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生互动，充分体现学生的主体作用，并且在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、作业及时批改，对于作业存在的问题及时纠正。这学期为了减少七年级学生抄作业的现象，我和学生约定：如果有个别题目不会做可以先不做，等第二天老师评讲完后明白了再做。为了将他们在作业过程出现的问题作出及时的总结和讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢，我坚持当天作业当天批改，在第二天上新课前进行评讲，一学期下来，取得了一定的效果。

4、课后辅导工作：由于今年课程安排没有专门的自习课辅导，平时我就课前早到班里并且下课后留下看学生有没有问题，通常都有学生问问题，我尽量及时解决，时间不足来不及解决的我就把题抄下来，等有时间再给他们讲解。有时候下午放学后有部分学生自愿留下来学习，我也主动去看他们有没有学习上的困难并帮助解决。

5、另外，积极参与学科内交流，对年轻教师积极指导，主动听课，并就发现的问题组织教师适时的开展讨论学习，找到最优的符合实际的解决方案。

6、在本学期，我们组内共同学习了数学教学案的制定及新课改要求下中数学教学方法的学习。

三、考勤纪律方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间积极学习各类现代教育技术。参加白板培训，采用现代化教育技术进行教学，增强自己的教学基本功。

五、成功的教育教学经验及不足：

1、成功的教育教学经验：

(1) 多与后进生交流，课上多鼓励并叫那些平时不喜欢回答

问题及基础较差的学生回答一些简单的问题，培养他们的学习兴趣，增强学习信心。

(2) 发挥学生的主体性，鼓励学生积极思考，发现并解决问题，努力营造平等和谐的课堂气氛，让每个学生都有发言的机会，锻炼他们的数学口头表达能力。

2、存在问题及改进措施：

(1) 在新的教学方法中，学案的使用及效果还有待提高。

(2) 针对班级级后进生的辅导工作还有待进一步的细化和加深。

在以后的教育教学工作中，我将继续遵循“以学生为主体，以教师为主导”的教育教学原则，多向有经验的教师请教，虚心学习，在工作中积累经验，最大限度的发挥学生学习的主动性和积极性，运用各种教学手段，激励学生积极、主动地参与课堂教学的过程中，以全面提高教育教学的质量和效率。

初一数学教学反思篇三

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。

2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视。重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混不可测，不足够具有全面性、开放性。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展。要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因。是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师点拨，引导不到位；是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不合拍；是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程；……教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发兴趣，让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展。让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点。因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

二、对教学计划反思

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几个缺乏：

- (1) 缺乏对教材内容转译；
- (2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；
- (3) 缺乏对旧知识分析应用的螺旋上升的应用设计；
- (4) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；
- (5) 缺乏对自我上课的经验总结。

初一数学教学反思篇四

一个学期下来，从学生的变化来看，课堂充满着求知欲和表现欲。

一、成功的经验和感受

1、交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

2、从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如我们所说的，“代数式在生活中”。

3、创新设计让学生体现积极向上

在学生查阅资料的同时，精心指导，以七年级数学下册的作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课

题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

4、合作探究给学生带来成功的愉悦

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

二、不足和今后在教学中应注意

- 1、营造有利于课程实施的环境氛围。
- 2、力求建立更为和谐融洽的师生关系，有良好的课堂教学气氛，以取得良好的课堂教学效果。
3. 进一步学习课程改革的教育教学理论，增强自己是学生学习的促进者、教育教学的研究者的迈进。
4. 努力提高自己的业务能力，特别是驾驭课堂的能力和教材的能力。探索适合我所教班级学生特点和自己特点的课堂教学模式。

初一数学教学反思篇五

从参加工作到现在，一学年的时间过去了。从初来乍到的懵懵懂懂，到现如今的逐渐上手，多亏各位领导和老师的指导，我所任教的三四班数学，上学期片区排名23和21，下学期片区排名23和16，虽然一个班稍有进步，但另一个班却原地不动。为此，应该对这一学年的教学工作做一深刻的反思，只有通过反思，查找不足之处，继而制定措施，从而争取更大的进步。

1、优生成绩要求稳。通过诸多次的考试发现，有些优生同学考试成绩不稳定，时高时低。出现这一现象的原因有：一是部分优生粗心大意，经常犯低级的错误。二是细节知识点掌握不牢固不扎实。利用课间或者中午的时间，找他们谈话，加以辅导。

2、对于练习册答案的使用。上学期答案集体上交，利用自习时间让学生来更正答案，这种方法一来耽误了宝贵的自习时间，二来导致部分学生抄袭未学内容的答案。下学期，我改正策略，答案不上交，留在学生手里，晚上布置的练习作业，做完之后务必自己更正答案，把错题改正过来，不会做的题标注下来，一来节省了课上更正答案的时间，二来可以督促学生立即改正错误。但是，这一方法必须严格控制好学生不抄袭答案。我通过让学生在练习册后面写承诺书，保证不抄袭答案以及抄袭答案的处罚措施，第二天抽查学生作业，查看有无抄袭答案现象，一经发现，答案撕掉，绝不姑息，从而敲响其他同学的警钟。可以允许不会做的，坚决不允许随意抄袭答案。

3、小组合作的灵活运用。上学期，小组合作只是局限于前后四人，但成效甚微，有的小组成员间关系不太融洽，学习讨论氛围不浓厚，导致4号同学毫无学习劲头。下学期，明确了1、2、3、4号同学的学习任务，1负责4号，2负责3号，这种一对一的责任制，一段时间后略见成效。后来通过参观学

习李校长的课堂，学习并借鉴了他的小组合作方法，不要拘泥于原地不动的小组合作，让课堂活跃起来，允许离开座位找自己信任的同学请教，但绝不允许讨论与学习无关的问题，在这过程中，我严格把关好课堂纪律，随时了解每一组的学习进展情况。这一方法的运用，确实能调动学生的参与学习的积极性，能更好地使3、4号同学获得实质性的进步。

4、堂堂清的坚持运用。不管是上学期还是下学期，都考察学生的计算能力，一开始只是利用自习的时间，一节课都用来集中练习运算，但是进步不大。后来通过李校长的指点，每节课拿出最后十分钟的时间，让学生完成两三道计算题，然后上交批阅，查看明确错误点，继而进行专项讲解练习。

明确严格要求，不允许学生得过且过这一心理。在批阅上，加班加点完成批阅，不耽误教学进度。

2、对中游学生的管理有待提高。中游学生接受知识要比优生慢一点，所以对于他们，需要循序渐进的讲解与练习。

改进措施：中游学生的进步是一个循序渐进的过程，所以急不来，必须要有耐心，多次的讲解，学生还未听懂，这时要积极鼓励，决不能严厉呵斥，打击他们主动请问的积极性。

3、讲课水平有待提升。对于新授课，严格把控好讲解与学生作答的时间，改变之前多讲少练的现象，将课堂交给学生。

改进措施：加强业务学习，上网浏览，看书学习，多观摩听课，进行反思总结。

4、数学学科能力有待加强。备课不充分，没有做好课堂生成问题，从而导致课堂上出现问题，不会作答的尴尬情景。

改进措施：充分详细备课，参照教参书以及练习册，归类知识点，做好课件的制作。做中考题，多做多问，不懂就问，

请教他人。

以上就是本学期的教学反思，接下来的教学，在总结经验教学的基础上，不断发现问题、解决问题，促使学生和自己都得以进步。