

# 小数加减计算教学反思(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小数加减计算教学反思篇一

本单元主要教学口算两位数加、减两位数，笔算几百几十加、减几百几十以及加、减法的估算。共安排了4个例题。这部分内容是在万以内数的认识以及100以内的加、减法基础上教学的，起着承上启下的作用。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识，另一方面也为进一步学习万以内的数与计算起了铺垫作用。学生已经认识了万以内的数，掌握了100以内的加、减法计算，学会了竖式计算的法则，本单元的教学是对以前学过的计算法则的延伸，因此培养学生的迁移类推能力就能很好地解决类似的教学问题。

1. 使学生能够正确口算两位数加、减两位数(和在100以内)，会正确计算几百几十加、减几百几十。
2. 使学生能够结合具体情境，进行加、减法的估算，培养估算意识。
3. 培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

(一) 充分利用学生在已有知识的基础上学习新知识。本单元的内容是在前面内容的基础上教学的，如口算两位数加、减两位数，本质上都是两位数加减一位数、整十数两种情况的组合。而笔算几百几十加、减几百几十的，是两位数加、减两位数笔算的拓展，它们的算理完全相同，可以通过迁移类推来学

习。因此教学时,应注意相关内容的`复习。

(二) 注意把握好计算教学的要求。本单元计算教学的内容呈现算法多样化的特点,在教学时,一方面应尊重学生的个性差异,允许他们采用不同的算法进行计算,同时也应注意把握好教学要求,如教学几百几十的加、减法时,主要以教学笔算为主,口算时作为另一种算法出现,因此对于这类计算,只要求学生掌握笔算,对于口算不作共同要求。

(三) 重视估算意识的培养。重视估算,培养估算意识。随着计算内容的进行适时安排一些估算,逐步培养估算意识是本套教材的一个特点,本单元教学应结合几百几十的加、减法,进一步学习根据具体情境运用估算解决实际问题。

## 小数加减计算教学反思篇二

本节课我本着“扎实”“有效”的原则,力图使计算教学体现“生活味”的同时,更关注教学的本质来设计教学,主要体现在以下几点:

1、关注新旧知识的联系,促进知识的沟通。同分母分数加减法教学的切入点是“计数单位相同的数,才能直接相加减”这一原理,因此,本节课,首先引导学生复习了分数的分数单位,以这个切入点为主线,贯穿教学的始终。

2、关注学生的学习方式,促进三维目标的落实。整节课我尽量做到了以学生自主学习为主,学生能回答老师的绝不包办代替。在教学时,充分让学生自己探索,充分让学生去交流。让学生在学的过程中体会到成功的快乐,“三维目标”也得到了落实。

3、关注学生算法的多样化。对计算方法上的探讨,在计算中能让让学生自己去尝试,用自己喜欢的方法去做题,力求学生的算法多样化。

4、关注数学与生活的联系，感受数学的应用价值。本节课从学生非常熟悉的.生活入手，引出课题，课尾再次回到学生的生活中，这样设计，贴近了学生生活，让学生感受到数学与生活的联系。

以上只是我在执教本节课想体现的一些想法，但由于本人才疏学浅，在教学过程中还有不少的问题，还存在着一些困惑。

一、上完课，自己感受最深的是面对活生生的学生，面对课堂上不同的学生反馈出的各种各样的信息，我深深感到自己驾驭课堂的能力有限，缺少必要的教学机智。例如，新知部分学生，缺少画龙点睛的点拨，感觉到学生说得比较费劲。又如，一位同学在总结计算法则时，学生说了半天，我不知所云，没有及时地去引导她。在教学过程中，对学生的精彩发言评价方法单调，未能激起学生的求知欲望，课堂后半部分课堂气氛显得不够活跃。

二、设计的教学意图不到位。例如，课堂结尾的练习题，提的问题过大，学生提到了分数除法的问题，由于教学时间不够，未能充分利用这一资源，显得练习深度不够。

三、对课堂上生成的教学资源，没能很好的利用，感觉对学生关注不够。学生多次出现预案外的生成资源，而我没有充分利用。其实错误是最好的教学资源，应该放手让学生去说，我应该帮助学生分析错误的原因，这样做，可能会达到意想不到的教学效果。

### 小数加减计算教学反思篇三

我校三年级是从第二单元《万以内的加法和减法(一)》讲起的。这个单元的总情境是去“世博会”参观，因此我制作了一个简单的小片带着孩子们一起观看，对于上海世博会有了一个简单了解。然后出示了9页主题图，让学生找“你都了解了哪些信息？”

例1是利用图中的数学信息进行两位数加两位数的口算。学生在一二年级有了一定的口算基础。本节课我创设了以下两个空间：

反思：对于比较简单的口算，大部分学生都能准确算出结果。对于涉及到进位的算式则出现了一些错误。口算采取的计算方法也比较集中在相同数位相加的方法上。

空间二：探究算理。对于例1的问题：一年级一共要买多少张车票？学生都能正确列式，我让学生同桌两个人一组，互相说一说你是怎样进行口算的？再集中交流展示。我发现大部分学生用的是先算 $30+30$ ，再算 $5+4$ 的方法。个别学生用的是两位数加整十数的方法。

在交流与集中展示之后，我跟进课时练第5页中的相应练习。学生们完成的不好，这反应了学生对算理掌握得不扎实。

反思：这类需要学生分步地写出算理的题在一年级接触的比较多，由于二年级计算的重点放在了乘除法上，所以有一些同学出现了计算不准确、分步不会写的情况。针对这个问题，我又集中带领学生梳理了分步的计算过程，引导学生不要操之过急，要一步步地看清谁和谁算、运算符号是什么，又拓展了相应的口算练习。

## 小数加减计算教学反思篇四

本节课的教学目标是培养学生的估算意识，能结合具体情况进行估算。我在上课时引导同学们看例题：第三周收集了192个矿泉水瓶，第四周收集了219个，问同学们这两周大约一共收集了多少？让同学们自己先讨论一下该怎么样进行估算，然后全班交流。有的同学一时反映不过来，积极性不高，我开始引导同学们可以先把192这个准确数转换成一个接近192并且是整百的或者是整百整十的一个数，那192可以看成190或者200，219就可以看成220或者200，但是对于去掉19个数变成200有一些

同学有些不理解,觉得去的太多了,在做练习题时有很多同学只是把一个准确数看成几百几十想不到去掉十几个数变成几百,甚至还有有的同学刚开始做估算题时直接把结果写成准确数了.

针对这些情况我又在做题时又慢慢讲解,通过几次做题下来,大部分同学对于估算基本掌握了大部分同学能根据题目要求把一个准确数变成这样一个数也可以看成那样一个数了.只是还是有同学在做估算时把握不好.我需要再做进一步的努力.

## 小数加减计算教学反思篇五

三年级上册《万以内数的加法》教学反思本课是小学数学三年级上册第二单元万以内数的加法,本课教学中存在一些优点和缺点,我做如下反思。

2、体现了小组合作的学习方式,在创设了情景之后,放手让学生从中发现问题,提出问题,然后让学生自己去探索方法,最后交流汇报.整节课,学生真正成为了学习的主人,受到了较好的教学效果。

当然这节课也存在着一些需要在今后教学中注意的问题

1、在教学步骤中,发觉学生多数喜欢用口算,在笔算时经常忘记进位,有先口算后笔算的嫌疑(部分学生都是先填写横式)错误时又发生。我强调算理,规范学生的表述:先算个位再算十位。多数学生的表述比预料中的有相当的差距。

2、虽然重视了小组合作,但小组合作还要注意在学生已经独立思考后再展开,否则学困生会受到思维活跃的学生的限制懒于思考,要留出大块时间让学生进行交流学习,我在课上时间有点不够用。

3、在今后的教学中更重要的是突出重点,学生板演时让他们

说出计算过程。

## 小数加减计算教学反思篇六

1、数的概念有着很丰富的内涵，是学习计算其它知识及发展数感的重要基础，没有一定的知识基础，培养学生的创新精神和实践能力是不可能的。因此，要重视数的概念的培养，在本节课中我让学生自主观察情境图，找出有价值的数学信息，在其中又复习到了以前学习的估算，然后能够提出数学问题并解决问题。在本节课中主要是加法计算，所以我提出为什么要用加法来计算，从而在学生的头脑中形成加法就是要把数与数之间合起来，在后来的操作活动中起到了很好的铺垫作用。

2、一道计算题会有很多种方法来解决，所以我请学生自主选择喜欢的方法来计算结果，学生提出可以摆小棒，拨计数器，然后学生自主选择方法来操作，由于头脑中已有加法的概念，所以学生无论是选择摆小棒还是拨计数器，都能够较为准确的进行操作，从而发展了学生的操作能力，也对本节课的竖式的计算方法埋下了伏笔。

1、贯彻课程标准，重视发展学生的计算策略，提倡算法多样化。在学习用竖式计算时，由于本节课是不进位，所以可以从高位算起也可以从低位算起。

2、学生通过观察教师板书的竖式，自主探索为什么要竖着列？体会到列竖式时，相同数位要对齐，从而得出计算方法把握住了重点，解决了难点。

3、在本节课的卡片练习中学生运用自己喜欢的方法进行计算。在本节课中我设计了多种练习形式，如：火眼金睛辨对错，卡片练习，以及书上的练习找尾巴，在练习中逐步提高计算能力以及计算认真的好习惯。

4、在这节课中，学生和我交流得比较密切、理想。但在这节

课中还存一些不足和值得吸取经验教训之处：

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。作为教师不要去为学生设计过渡题样板题，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。教师在备课时，没有充分备学生。教师应充分考虑到学生面对教学会出现哪些情况，而教师面对这些可能出现的情况，应如何去应对，如何去启发引导学生，都是以后应多加学习的。

5、在本节课中，我认为教师的语言还应该再精炼些，把握住重点难点一针见血，而不是重复学生的话，这样也会显得比较罗嗦。此节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的创造发明成果还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

## 小数加减计算教学反思篇七

《100以内的加法和减法（一）》是人教版新课标小学数学一年级下册第6单元，本单元是在学生基本掌握了100以内的数的读法、写法和数的组成以及整十数加减一位数的的基础上进行教学的。这一单元的主要内容有：口算整十数加、减整十数；口算两位数加、减一位数和整十数；用加减法解决简单的问题。下面是我对《100以内的加法和减法》的教学反思。

完成《100以内的加法和减法》的教学任务后，整体感觉是：本单元教学比较轻松，大部分学生能熟练口算整十数加、减

整十数和两位数加、减一位数，并能解决一些简单的实际问题。本单元最大的收获是学生能根据操作活动口述所学口算题的口算方法，使本单元的两个教学难点：两位数加一位数的进位加法和两位是减一位数的退位减法难点得以很好突破。同时使学生的口头表达能力和思维能力得到很大的提高。在解决问题方面，本单元解决的是“求一个数比另一个数多（少）几”的问题，这一问题我已在上学期提前教学了，一半的学生已经过关。这一次教学一方面是使另一半学生过关，另外重点放在对此类问题的分析上。通过教学，学生不仅会解决求一个数比另一个数多（少）几的问题，还能对此类问题进行具体分析，知道两个数相比，一个数多，一个数少，较大的那个数可以分成两部分，一部分是和那个较小的数同样多的，另一部分是比较小的数多的，所以求一个数比另一个数多多少要用减法计算。在引导学生分析的过程中，学生不仅知其然，还知其所以然。

由于教学《100以内的加法和减法》这个单元单元感觉轻松，所以我对教材内容进行了拓展，增加了求“比一个数多（少）几”的问题，感觉学生掌握较好，这又为二年级的解决问题教学减轻了负担。借鉴前一轮执教课改教材的经验，把一些难点问题提前教学，这样能使一部分学生提前掌握，另一部分学虽然当时理解不是很透，但通过一段时间的磨合，等到再次教学的时候，基本就能达到教学目标，这种方法对于那些接受能力稍慢的学生是很有好处的。本单元还增加了与日常生活联系紧密的简单的“年龄问题”、“锯木头问题”、“植树问题”、“上楼梯问题”的教学。这些问题没有对全班学生作出统一要求，学生能掌握多少算多少，真正体现让“不同的学生得到不同的发展”。

今天对本单元进行了测验（试卷上没有涉及到增加的内容），整体情况教好，100分11人，他们是：柯舒鹏、李子焯、鲁敦祥、程彦闵、余开阳、杨念庭、翁晓熙、谢雨、张子涵、胡雪妍、向泰宁；90到99分43人，80到89分14人，80分以下8人。存在的问题是：一是做题不仔细，一些学生做漏题，还有一



些学生物体的数量没数清楚；二是少数做题速度慢，有些学生没有在规定的时间完成试题。当然与以往相比，学生做题的速度还是提高了；三是口算速度还没达标。