

最新光的折射教学反思人教版(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

光的折射教学反思人教版篇一

这次我们参加全县特岗物理教师优质课的比赛，本次参赛的是人教版物理八年级上册第四章第四节《光的折射》的教学内容，光的折射是重要的光学现象，是理解透镜成像的基础，同时又是解释日常生活中许多光现象的基础。可以说，这节课的设计参考了很多优秀老师的课堂教学，也渗透了我们新课程标准下提倡的有效教学，高效课堂的理念。

对于八年级的学生来说，物理是一门新开设的课程，考虑到初中生的好奇、好动和对形象直观的东西接受能力较强的特点，在教学中，我设计了两段很有趣的视频海市蜃楼和硬币重新（同时适当地加入文字和声音），在学生刚进入兴趣的时候接着就展示了一组真是而又罕见的图片三日同辉，在不知不觉中给学生创设一个疑问情景，这时再启发学生、这些现象是怎么形成的？带着这些疑问走进今天的教学光的折射，紧接着从生活中常见的现象筷子变弯让学生得出当光线从空气进入水中时会偏折？经过这样巧妙、合理的设置情景，又用符合学生认识水平的问题，有层次、有梯度的把学生引向要探究的知识，以实现在教学的各个环节努力培养学生的创新意识和创新能力。

光的折射教学反思人教版篇二

一、光的折射是重要的光学现象，是理解透镜成像的基础，同时又是解释日常生活中许多光现象的基础。光的.折射现象

学生比较熟悉，也比较感兴趣，通过对现象的分析，培养学生密切联系实际，运用科学知识来解释一些自然现象的（习惯和能力，更重要是激发学生学习兴趣，提高科学素质，让学生从小崇尚科学，立志献身科学。本节教材让学生认识光的折射现象和初步规律，是为以后几节课学习活动进行充分准备。所以本节是本单元教学的重点。

二、丰富的教学用具及设备，提高了训练密度及广度，使教学过程从枯燥到有趣，从抽象到形象。进行课堂演示实验并利用计算机多媒体辅助教学，不仅提供了大量的教学信息（，使学生在生动形象的环境中，得以迅速理解和掌握物理规律。激发学生们的学习兴趣，调动他们的主动性，积极性，创造性，从而达到提高课堂教学效率的目地。

三、对日常光的折射现象学生有丰富的感性认识，以现象引入新课，学生学习目标明确，兴趣浓厚。光的折射规律的认识，宜先提出问题及研究方法，通过学生猜想，对照演示实验的观察，辅以多媒体模拟演示，学生思维清晰，准确，有利于规律的总结归纳，并注意理论联系实际，重视知识的应用，让学生遵循认识的规律：从实践到理论，又从理论到实践。达到掌握知识，提高能力，从而提高课堂效率。

光的折射教学反思人教版篇三

1：本课题以的海市蜃楼短片开篇，引起学生集中注意，顺势引入折射现象，然后以教学中先进的仪器激光演示仪中加水偏折后让学生自己观察得出三线两角的关系，在探究中得出结论，最后进入探究生活之旅，最后以美丽的海市蜃楼和语言故事青蛙坐井观天收篇。整个流程处处衔接很自然有趣，给学生以亲近，充满趣味的感觉，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。

2：本课题安排了学生实验，用激光摄入玻璃时让学生自己观察什么是光的折射，由于条件的时间的关系，学生自主探究

折射规律改为老师自己用激光演示仪让学生观察总结光的. 折射规律和光路可逆，引导学生在探究中获取知识，训练学生科学实践的能力和习惯，培养学生乐于实践，善于质疑，勇于创新的精神和科学意识和习惯。

5: 重点难点都很好的进行了突破，时间把握比较准，有主次之分。

光的折射教学反思人教版篇四

1: 本节课牢牢把握“兴趣”这个学习的原始动力，充分调动学生的积极性，使学生乐于学习，乐于探究。以震撼视听的电影短片开篇，引起学生集中注意，顺势引入折射现象，然后以简单而奇特方法演示光的折射路径，以分组实验带学生零距离感受光的折射，在感受中发现并提出问题，进入探究之旅，最后以美丽的海市蜃楼和神奇的`传说收篇。整个流程处处有乐趣，彻底甩掉了传统物理课堂生硬枯燥的面孔，给学生以亲近，充满趣味的感觉，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。

2: 落实学生科学地自主探究

本节课安排了学生实验，用专用仪器要学生自主探究折射规律，体验光路可逆，体验眼睛受骗，引导学生在探究中获取知识，训练学生科学实践的能力和习惯，培养学生乐于实践，善于质疑，勇于创新的科学意识和习惯。

4: 注意要学生例举生活中的反射实例，位下节平面镜成像做准备

3: 很多学生的实验效果不好，并没有真正得出规律，只是玩了一把，老师的指导还要朝有效、到位的方向去努力。

4: 课前预习没有强调, 很多同学没有去预习, 上课时跟不上, 就不断指责老师讲得太快了。以后要注意加强预习的监督, 就算没有预习作业, 也要回家预习。

光的折射教学反思人教版篇五

十月份, 为迎接株洲市青年物理教师教学大赛, 我校八年级停下第二“光现象”的教学, 改为学习第五“电流和电路”, 现已结束。从本周开始, 又回过头学习第二, 星期一到星期二的教学任务是第四节“光的折射”在教学过程中, 尽管我们进行了二次备, 但还是有许多不到的情况。

考虑到学生的具体情况, 我们的教学思路是这样的, 第一步, 引导学生复习“光的直线传播”和“光的反射”, 设计了几道题。第二步, 引入新, 概念教学, 引导学生对照光的反射, 明确光从一种介质斜射入另一种介质时, 一般会发生折射, 并要求学生弄清“入射光线、法线、折射光线、入射角、折射角”等概念。第三步, 学生自主探究光的折射规律。

(1) 探究光从空气中斜射到水中的情况。

(2) 探究光从空气中斜射玻璃中的情况。

(3) 探究光从玻璃中斜射入空气中的情况。并且在每一步探究中, 都要求学生多次改变入射光线的方向, 改变入射角, 看折射光线怎样偏折, 如果光垂直入射时又会出现什么情况。在探究过程中, 学生很投入, 基本能得出实验结论。

(1) 由于采用了学生自主探究, 教师也省了许多口舌, 学生反而学得更扎实。

(2) 堂生成令人兴奋不已, 如在实验班上时, 有颜甜等发现了当光从玻璃中斜射到空气中时, 有可能找不到折射光线,

而只有反射光线，接着我干脆提出了这样的问题：什么情况下折射光线会消失呢？不一会，又有谭斯琪回答出了这个问题。

(1) 学案有待进一步改进。由于时间比较紧，在备学案时，没有经过多的讨论，就形成定案，在使用的过程中发现还有些地方存在较大的不足。

(2) 光从空气中斜射到水中时，虽然老师想了办法，在水中加入少量墨水，红色的激光在水中的路径清晰可见，但光在空气中的路径却很难看到，在“光的直线传播”一节的教学过程中，我们采用加烟雾的方法看到光的'空气中的路径，这里该怎样增加可见度，值得我们思考。

时隔一个月之久，学生对“光现象”中的基础知识多有遗忘，在学案中我们先设计了几个前巩固题，引起学生的回忆。而作反射光线时，有少数学生开始时无从下手，以前全体同学都已经过关的反射定律都记不起，星期二第三节在实验班上时，有同学将“光的直线传播”与“光的反射”混为一谈。我相信，所有的教师都会有这样的体会，该怎样让学生克服这个毛病呢，还望能向其他老师学一招。