

# 两位数减两位数减法教学反思 两位数减法计算的教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 两位数减两位数减法教学反思篇一

反思本节课的教学活动，有以下几点反思：

1. 从生活情境入手，联系生活。
2. 能够运用题组，口算比较多。

1. 学生活动组织不好。

改进：让学生好好想，问题要提的好，要给学生一定的时间思考。让学生好好说，注意学生的表达。

让学生好好做，书上习题课上解决，要有一定量的笔头练习。

2. 环节组织不太好。

(1) 课题尽量不要课前写，提问要有变化，有限制。

(2) 引导作用体现不出，先让学生做，每个人都要留下痕迹。

(3) 提问有序，根据学生认识规律，有逻辑顺序。

(4) 算法多样化后优化算法，给薄弱的学生提供最基础的方法。

(5) 练习时控制时间，让学生有紧张感。

(6) 重视课堂组织管理，评讲时，全体停下来。

(7) 做大量题巩固，形成技能。

备课时研究例题的'前后联系，研究练习题怎么做，形成初步框架，参考教案，考虑学生实际情况，提高问题设计的能力，能够引发学生思维。

## 两位数减两位数减法教学反思篇二

在本节课的教学中，我通过专家引领、同伴互助，我认为取得了以下的成功：

一是努力的创设了一个同学们相对较为熟悉并十分感兴趣的问题情景，激发了他们的求知欲望，调动了他们的学习积极性，为后面深入的学习打下了一个良好的基础。

二是比较适当的采用自主、合作等形式，强化重点、突破难点，本课的重点是两位数减一位数的退位减法的口算方法，难点是它们的算理，即为什么要退位和怎么样退位，为了达到这一目的，在教学中，因为一年级的学生年龄小，我首先给他们时间让同学们立的想3-7够减怎么办？学生回答中，教师抓住“拿出一捆把它打开”这一句话，并让每人都知道后，再展开同学间的互说互摆环节，通过自想——反馈——互说——互摆——再反馈，学生已经弄清了本节课的关键性内容的实质。

三是加强算法多样，通过比较优化算法，在教学中的想、说、摆的三大环节中同学们已经摆出多种方法，在这里我将他们的各种摆法的思维过程在黑板上全部板书出来，让大家选择一种比较简单的方法进行推广应用，同学们发现书上的那种是利用了已经学过的二十以内的退位减法，在口算中相对简

单一些。

四是算法升华。就是离开借位点，直接进行计算。

五是优化练习。克服了过去的题海战术，强调了少而精的练习。注重了练习设计中的生活性、典型性、层次性、多样性、人文性等。

在教学中还存在不少的问题：

一是在练习中反复过多，有过去的应试教育时代的影子。影响了学生学习的积极性。

## 两位数减两位数减法教学反思篇三

学习两位数减两位数的退位减法，教学中要强调个位不够减从十位退1作10再减，被减数的十位数字退位后要少1再减去十位数字。教学时要充分发挥小棒的直观演示作用，让学生在形象理解算理的基础上抽象出口算和竖式计算。教学口算时，可能是因为比两位数减一位数多了一个步骤，学生还没有完全理清口算思路。因此应加强小棒的形象支撑，帮助学生掌握口算方法。竖式计算时有两位数减一位数退位减的学习基础，应重点引导十位数的计算，并结合小棒图再次引导算理。另外，计算课应重视练习，虽然学生能理解，但不一定能掌握，必须通过练习发现问题，再及时纠正指导，直至学生真正内化知识、掌握算法、形成技能。

## 两位数减两位数减法教学反思篇四

1从生活情境入手，联系生活

2能够运用题组，口算比较多

1、学生活动组织不好

改进：让学生好好想，问题要提的好，要给学生一定的时间思考

让学生好好说，注意学生的表达

让学生好好做，书上习题课上解决，要有一定量的'笔头练习

2、环节组织不太好

(1) 课题尽量不要课前写，提问要有变化，有限制

(2) 引导作用体现不出，先让学生做，每个人都要留下痕迹

(3) 提问有序，根据学生认识规律，有逻辑顺序

(4) 算法多样化后优化算法，给薄弱的学生提供最基础的方法

(5) 练习时控制时间，让学生有紧张感

(6) 重视课堂组织管理，评讲时，全体停下来

(7) 做大量题巩固，形成技能

今后备课方向：

备课时研究例题的前后联系，研究练习题怎么做，形成初步框架，参考教案，考虑学生实际情况，提高问题设计的能力，能够引发学生思维。

## 两位数减两位数减法教学反思篇五

1从生活情境入手，联系生活

2能够运用题组，口算比较多

## 1、学生活动组织不好

改进：让学生好好想，问题要提的好，要给学生一定的时间思考

让学生好好说，注意学生的.表达

让学生好好做，书上习题课上解决，要有一定量的笔头练习

## 2、环节组织不太好

(1) 课题尽量不要课前写，提问要有变化，有限制

(2) 引导作用体现不出，先让学生做，每个人都要留下痕迹

(3) 提问有序，根据学生认识规律，有逻辑顺序

(4) 算法多样化后优化算法，给薄弱的学生提供最基础的方法

(5) 练习时控制时间，让学生有紧张感

(6) 重视课堂组织管理，评讲时，全体停下来

(7) 做大量题巩固，形成技能

今后备课方向：

备课时研究例题的前后联系，研究练习题怎么做，形成初步框架，参考教案，考虑学生实际情况，提高问题设计的能力，能够引发学生思维。