

最新一年级科学教案反思(优秀10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级科学教案反思篇一

科学概念目标

- 1叶是多种多样的,同一种植物的叶具有共同的特征。
- 2能说出周围常见植物的名称及其叶具有的特征。

科学探究目标

- 1在教师的指导下,能观察和描述一片叶的特征。
- 2能用简单的图画描述叶的外部特征。
- 3根据叶的特征到校园中寻找它们是哪一种植物的叶。

科学态度目标

- 1对常见植物的特征表现出探究的兴趣。
- 2产生到植物生长的环境中观察植物的兴趣。
- 3提高到室外开展活动的的能力,并养成良好的习惯。

科学、技术、社会与环境目标

利用提供的材料和工具,通过口述、图示等方式完成任务并表

达。

【教学重点】叶是多种多样的,同一种植物的叶具有共同的特征。

【教学难点】根据叶的特征到校园中寻找它们是哪一种植物的叶。

为学生准备:冬青叶、牵牛叶、法国梧桐(悬铃木)叶、松树叶、月季叶等,或者校园中其他具有明显特征的植物的叶,学生活动手册。

教师准备:课件。

一、它们是哪些植物的叶

“猜叶”的游戏。教师把课前收集的叶分类,选出有特点的展示在实物投影仪下,请同学们猜。还可以由学生出题,说出某一片叶的特征,邀请其他同学来猜。

二、到校园里去找一找

2. 到教室附近的树木旁寻找,只有手中的叶和教科书上的叶颜色、形状、边缘等特征匹配的时候才算是找到了。

“寻找是哪种植物的叶”是本节课的主要探究活动,建议用15分钟及以上的时间。在活动的过程中教师要不断地提醒学生,“我们是根据叶的什么特征找到植物的?”引导学生对手中的叶反复观察、比对。同一片叶,往往能够找到不止一棵或者一处的树木。这边找到了,可以追问其他地方还有吗?给学生后面的交流环节提供更丰富的信息。

三、研讨

围绕“我们是根据叶的什么特征找到植物的?”“在哪里找到

的?”两个问题进行,教师还可以补充“除了这个地方,找的过程中还在哪里也发现了这种植物?”请学生面向全体同学说,其他学生补充。

一年级科学教案反思篇二

[学习目标]

- 1、知道水是动物、植物和人体的组成部分,它在生命活动中起着重要作用。
- 2、意识到水在生命活动中的重要性。

[教学准备]

教师准备:实验用的大试管、植物油、纱布、水果刀、小烧杯、记录纸。

学生准备:搜集有关生命离不开水的资料;蔬菜、水果、鸡蛋等食物;橡皮泥、小尺、彩笔等。

[课时安排]1课时

[教学过程]

(一)导入:

- 1.师朗读小诗:“因为有你,小草变得嫩绿;因为有你,鱼儿游得欢畅;因为有你,地球才这样美丽。”
- 2.学生猜这首诗是赞美谁的?为什么呢?
- 3.揭示单元主题:“生命之源——水”

(二)自主学习:

1. 生命离不开水。

(1) 师生讨论：水有些什么用途？

(2) 引导学生认识动物、植物和人都离不开水。

2. 哪些地方有水。

(1) 师生讨论：哪些地方有水？

(2) 认识植物体内有水。

(3) 学生想办法把带来的植物体内的水挤出来，看看它们含有多少水？比一比，谁想的办法好。比如手挤、刀拍、捣碎、压汁机等等。

(4) 让学生感受植物体内有水。

(5) 让学生比较哪种植物体内含的水多？哪种植物体内含的水少？

(6) 我们在吃食物时也补充了大量的水。还补充了大量的维生素等等营养。

(7) 注意事项：注意安全。小刀不要伤着手、损坏桌子等。

3. 观察小草每天“喝”多少水？

(三) 课后作业：

课后观察比较哪些动植物的含有水分多？哪些含有的水分少？(可以让家长帮忙)

教学目标：通过观察，让学生了解蚂蚁的身体特点。

教学重点：让学生能够在观察过程中，发现问题，不断改进观察的方法，解决观察过程中产生的问题，培养学生的探究能力。

教学难点：引导学生爱护小动物，珍惜生命。

教学准备：小组或个人观察用的装在玻璃瓶里的蚂蚁，白纸、放大镜、小盆子、小瓶盖或小木块，搭“桥”用的小纸条，记录用的纸和笔。

教学过程

一、引入。

观察过蚂蚁吗？蚂蚁是怎样的？能画一只大蚂蚁吗？让我们仔细观察观察蚂蚁吧！

二、观察哪一只蚂蚁。

1. 选择观察瓶里的蚂蚁，还是放在白纸上的蚂蚁？

三、把蚂蚁放在什么地方好一些？

1. 把蚂蚁放在什么地方观察，既能看清楚，又不会到处乱爬？

2. 用什么办法可以看得更清楚？用什么办法可以使蚂蚁不乱爬？

四、用放大镜观察蚂蚁。

1. 小组内交流一下，怎样观察蚂蚁的身体。

2. 分发放大镜观察蚂蚁。注意控制观察时的呼吸，别吹走了蚂蚁。

五、讨论蚂蚁身体的特点。

1. 蚂蚁的身体是怎样的？
2. 和蜗牛比较，蚂蚁的身体有什么特点？
3. 和蝗虫比较，蚂蚁的身体有什么特点？

六、试一试。

1. 看看瓶盖上的蚂蚁的行动，试着解释蚂蚁怎么不到处乱爬了。
2. 如果再放一个瓶盖，在两个瓶盖上搭一座“桥”，猜猜蚂蚁会怎样？
3. 试一试。

七、送蚂蚁回家。

这些蚂蚁原来住在什么地方，我们就把它们送回什么地方吧。在观察研究小动物的活动中，请别忘了送小动物们回家，让它们回到各自的生活环境中去。在送小动物回家的过程中，我们还可能会有新的观察发现呢！

教学目标

- 1、小草和大树一样，具有生命体的共同特征。
- 2、大树和小草的主要不同之处在于植株的高矮、茎的粗细和质地。
- 3、大树和小草都有生长在土壤中，都有绿色的叶，都会开花结果，都需要水分、阳光和空气。

过程与方法

- 1、用简图画小草的主要形态特征，能看懂维恩图的表达方式。
- 2、情感、态度、价值观：
- 3、体会到小草和大树一样，是一个个活生生的生命体，具有爱护小草，不践踏不草的意识。

教学重点

找大树和小草的相同点，体会陆生植物生命体的特征。

教学难点

看懂维恩图的表达方式。

教学准备

分组材料：几种常见的小草，有三叶草(黄花酢浆草)和狗尾草；一条樟树枝和它的果实、叶片。

教学过程：

一、认识常见的小草

2. 教师指导：对不知名的小草怎么认识?提供认识的方法及资料。

二、观察记录狗尾草

1. 教师引导：在校园、田野、路旁、果园中都能找到狗尾草，为什么叫狗尾草?是呀，它的果实串毛茸茸的，很像狗尾巴。它是一年生杂草，各地都有分布。

2. 观察记录要求：运用前面学过的观察顺序、观察方法、记录方法来观察记录一株狗尾草。

3. 小组学生活动：观察狗尾草，我们用简图把它的样子画下来。上台描述互相补充：这是我们观察的狗尾草。（能把狗尾草的主要特征根茎叶果实大致画下来即可。）

4. 组间活动：比较不同的草，找出它们的相同和不同。（启发引导：从植物器官及生存环境、生长年限、生长变化规律等方面比较）不同的小草千姿百态，各有差异，但是它们之间存在着很多共同特征，说说你对小草的想法，是呀，小草虽小，但也十分可爱，我们应当呵护它们。

三、比较樟树和狗尾草

1. 引导讨论：可以从哪些方面比较樟树和狗尾草的相同和不同之处？

2. 交流汇报：樟树和狗尾草的相同和不同。引导学生了解：像樟树茎一样的茎叫木质茎，像狗尾草一样的茎叫草质茎。（让学生在汇报中能使用这些词语即可，不要求对概念进行背诵，以下木本植物和草本植物例同。）

四、作业

1. 比较汇报内容：总结大树和小草的不同之处，记录在下面圈图的非交叉位置中。

2. 全班讨论：大树和小草有哪些相同之处，记录在下面圈图的交叉框内。

五、板书

大树小草区别

常见的植物根茎叶

教学目标

- 1、能从两块磁铁相互作用的实验现象中，归纳出关于磁极相互吸引和排斥的规律的假设。
- 2、能设计实验验证关于两块磁铁的磁极靠近时，相互吸引和排斥的规律的假设。

教学重点

- 1、将自己制作小磁针的方法告诉别人；同时，能学习别人的方法。
- 2、能说出反复实验的重要性。

教学难点

- 1、用自己的话描述两块磁铁相互靠近时，同极相斥，异极相吸。
- 2、用自己的话解释在地球上磁铁能指南北方向的原理。

教具准备：

条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁、玩具小汽车、缝衣针、大头针、曲别针、指南针

教学过程

一、教学引入

你能使缝衣针吸起曲别针吗？

二、活动：磁极的相互作用

1、确定教室里的南北方向

2、学生判断磁铁的s极与n极的指向。

3、提出问题：把两个磁铁的两极相互靠近，看看会发生什么现象？引导学生讨论、猜想。并提出注意事项：实验时，周围不能有其它磁铁的干扰。

4、设计实验证明自己的猜想。

小组实验：把两个条形磁铁分别放在两个玩具小汽车上，多次变换磁极相对的方向

(1)观察发生什么现象？

(2)讨论：实验中出现的现象说明了什么问题？

5、尝试用其他方法验证刚才得出的结论(水浮法、悬挂法)。

6、全班交流，汇报实验结果，

7、师生共同得出结论，指导填写实验记录。

8、组织学习“科学在线”。

板书设计：

磁铁的正负极磁极的相互作用出现的现象

作业：

总结观察现象

课后反思：

通过磁极小游戏，吸引孩子们观察磁铁正负极原理，激发孩子们对科学的探究，在课堂上通过动手实验，课堂气氛活跃。

一年级科学教案反思篇三

- 1、树的叶是多种多样的，同一种树的叶具有共同的基本功特征。
- 2、植物的叶一般由叶片和叶柄组成，叶片上有叶脉。
- 3、叶也是有生命的，叶从叶芽开始生长，到最后衰老死亡，完成了一生。

统计捡到的树叶的数量和树叶的种数；根据一定的判断依据，划分出同一种树叶和不同种的树叶，发展研究树叶的兴趣，培养爱护环境，与自然和谐相处的态度和意识。

开展观察叶生命现象的活动，建构起叶也是有生命的科学概念。

是否是同一种树叶的判断。

学生自备材料捡一些落叶。

分组材料

同一种植物的新鲜叶和落叶。

一条有大小不同叶片生长的树枝。

一、统计收集到的树叶

二、观察比较树叶

1、质疑：我们小组共有几种树叶？这些叶子是同一种叶吗？

3、比较：同时观察所有完整的叶，我们能发现不同种叶有什么相同的结构吗？是呀，大部分叶具有叶柄、叶片结构，叶片上还有叶脉。

三、观察叶的生命特征

1、观察：比较新鲜的叶与落叶，它们有什么相同和不同？思考：长在树上的新鲜叶与落叶的不同表现在哪里？是呀，新鲜的叶是活的，而落叶是死的。

板书：

搜集树叶生命特征

作业：

寻找不同的树叶进行观察

一年级科学教案反思篇四

科学概念目标

1能说出植物需要水分、阳光以维持生存和生长。

2知道植物是有生命的,具有区别于非生物的特征。

科学探究目标

1在教师指导下,能利用多种感官观察、比较植物的特征及其变化。

2通过搜集证据证明植物是“活”的。

科学态度目标

1愿意倾听、分享他人有关植物的信息,乐于表达、讲述自己的观点。

2培养学生认识和研究植物的兴趣。

科学、技术、社会与环境目标

珍爱生命,爱护身边的植物。

【教学重点】植物是有生命的,需要水分、阳光以维持生存和生长。

【教学难点】证明植物是“活”的。

为学生准备:学生自己种养的`植物、学生活动手册,以及有关植物是“活”的照片、图画等相关资料。

教师准备:塑料花、植物、课件等。

二次备课

一、聚焦

1.用课件出示兔和蝴蝶的视频,据此提问:“兔和蝴蝶是‘活’的吗?”请学生说说理由。学生会从兔和蝴蝶会动、会吃等动物具有的活动能力方面进行解释。此时教师可以呈现一盆植物,提问:“这盆植物不会动,它是活的吗?”

2.在这个环节中,教师要及时将学生的回答记录在教科书第15页所示的“班级记录表”中。学生提出的理由可能会有:有叶、有根、有茎,会开花、会结果、会长大、会生病、会枯萎、会死亡,长在土里,需要阳光、水,要施肥等。

二、收集植物是“活”的的证据

1. 活动一：学生把自己在第1课种养的植物带到课堂上，结合自己1个月左右的观察记录找一找它是“活”的的证据。先让学生再次观察植物，回顾1个月中植物发生了哪些变化，自己是怎么照顾它的，然后让学生组内交流哪些现象说明植物是“活”的。接下来让各小组展示自己的植物并交流。最后，教师小结，把“绿色”“有茎”等不能作为证据的理由划掉。
2. 为了帮助学生认识，教师可以准备带叶的枯枝或非绿叶植物，问学生：“这棵植物是‘活’的吗？它有叶吗？它是绿色的吗？”通过这样有针对性的活动，把“绿色”“长在泥土里”“有叶”等划去，帮助学生认识到“会长大”“要喝水”等说明植物是“活”的。
3. 活动二：出示春、夏、秋、冬四季樱花的变化的图片，指导学生按顺序依次观察图中的樱花，说说同一棵樱花在不同的季节分别是什么样的，然后让学生把四张图片联系在一起，认识这棵樱花一年中经历了怎样的变化过程。让学生说一说，下一年中这棵樱花又会发生怎样的变化，这又说明了什么，帮助学生认识到植物会生长变化，这说明它是“活”的。

三、研讨

1. 塑料花不是“活”的，让学生说说理由。
2. 我们为自己种的植物做了什么？

一年级科学教案反思篇五

学法指导

课前准备

学习过程二次备课

一、导入

师讲述：我们每天都在消耗大量的能源，然而地球存储的能源是有限的，面对日益枯竭的矿物能源问题，人们正竭力寻找解决的办法。

今天我们来学习节约能源与开发新能源。

二、新课

1、节约能源

师问：在我们日常生活中，有哪些浪费能源的生活方式？

学生举例。

出示p50三幅图，师讲解生活中浪费能源的例子

如：在使用空调时设定的间谍过高或过低，造成浪费电的现象。

人们的生活不断改善，拥有汽车的人越来越多，造成汽油的紧张。

在白天的时候，路灯一然大开。

这些都是我们生活中看到的常见的现象，不仅仅这三种情况，还有更多。

2、做实验：比较白炽灯和荧灯哪个效率更高。

此实验以教师的演示为主，以免学生出现伤害。

3、充分利用自然能源

出示p51页的未来的住宅图，请学生仔细观察哪些是利用了自然能源？

学生观察并讨论。

学生汇报自己的观察结果。

阅读p51的资料，了解太阳能的作用。

4、介绍几种新能源的开发。

海洋潮汐能、沼气能、地热能

当堂检测

文档为doc格式

一年级科学教案反思篇六

1、小草和大树一样，具有生命体的共同特征。

2、大树和小草的主要不同之处在于植株的高矮、茎的粗细和质地。

3、大树和小草都有生长在土壤中，都有绿色的叶，都会开花结果，都需要水分、阳光和空气。

1、用简图画出小草的主要形态特征，能看懂维恩图的表达方式。

2、情感、态度、价值观：

3、体会到小草和大树一样，是一个个活生生的生命体，具有爱护小草，不践踏不草的意识。

找大树和小草的相同点，体会陆生植物生命体的特征。

看懂维恩图的表达方式。

分组材料：几种常见的小草，有三叶草(黄花酢浆草)和狗尾草；一条樟树枝和它的果实、叶片。

一、认识常见的小草

2. 教师指导：对不知名的小草怎么认识?提供认识的方法及资料。

二、观察记录狗尾草

1. 教师引导：在校园、田野、路旁、果园中都能找到狗尾草，为什么叫狗尾草?是呀，它的果实串毛茸茸的，很像狗尾巴。它是一年生杂草，各地都有分布。

2. 观察记录要求：运用前面学过的观察顺序、观察方法、记录方法来观察记录一株狗尾草。

3. 小组学生活动：观察狗尾草，我们用简图把它的'样子画下来。上台描述互相补充：这是我们观察的狗尾草。(能把狗尾草的主要特征根茎叶果实大致画下来即可。)

4. 组间活动：比较不同的草，找出它们的相同和不同。(启发引导：从植物器官及生存环境、生长年限、生长变化规律等方面比较)不同的小草千姿百态，各有差异，但是它们之间存在着很多共同特征，说说你对小草的想法，是呀，小草虽小，但也十分可爱，我们应当呵护它们。

三、比较樟树和狗尾草

1. 引导讨论：可以从哪些方面比较樟树和狗尾草的相同和不同之处？

2. 交流汇报：樟树和狗尾草的相同和不同。引导学生了解：像樟树茎一样的茎叫木质茎，像狗尾草一样的茎叫草质茎。（让学生在汇报中能使用这些词语即可，不要求对概念进行背诵，以下木本植物和草本植物例同。）

四、作业

1. 比较汇报内容：总结大树和小草的不同之处，记录在下面圈图的非交叉位置中。

2. 全班讨论：大树和小草有哪些相同之处，记录在下面圈图的交叉框内。

五、板书

大树、小草、区别

常见的植物、根、茎、叶

一年级科学教案反思篇七

科学概念目标

1能说出植物需要水分、阳光以维持生存和生长。

2知道植物是有生命的，具有区别于非生物的特征。

科学探究目标

1在教师指导下，能利用多种感官观察、比较植物的特征及其变化。

2通过搜集证据证明植物是“活”的。

科学态度目标

1愿意倾听、分享他人有关植物的信息，乐于表达、讲述自己的观点。

2培养学生认识和研究植物的兴趣。

科学、技术、社会与环境目标

珍爱生命，爱护身边的植物。

【教学重点】植物是有生命的，需要水分、阳光以维持生存和生长。

【教学难点】证明植物是“活”的。

为学生准备：学生自己种养的植物、学生活动手册，以及有关植物是“活”的的照片、图画等相关资料。

教师准备：塑料花、植物、课件等。

二次备课

一、聚焦

1. 用课件出示兔和蝴蝶的视频，据此提问：“兔和蝴蝶是‘活’的吗？”请学生说说理由。学生会从兔和蝴蝶会动、会吃等动物具有的活动能力方面进行解释。此时教师可以呈现一盆植物，提问：“这盆植物不会动，它是活的吗？”

2. 在这个环节中，教师要及时将学生的回答记录在教科书第15页所示的“班级记录表”中。学生提出的理由可能会有：有叶、有根、有茎，会开花、会结果、会长大、会生病、会

枯萎、会死亡，长在土里，需要阳光、水，要施肥等。

二、收集植物是“活”的的证据

1. 活动一：学生把自己在第1课种养的植物带到课堂上，结合自己1个月左右的观察记录找一找它是“活”的的证据。先让学生再次观察植物，回顾1个月中植物发生了哪些变化，自己是怎么照顾它的，然后让学生组内交流哪些现象说明植物是“活”的。接下来让各小组展示自己的植物并交流。最后，教师小结，把“绿色”“有茎”等不能作为证据的理由划掉。

2. 为了帮助学生认识，教师可以准备带叶的枯枝或非绿叶植物，问学生：“这棵植物是‘活’的吗？它有叶吗？它是绿色的吗？”通过这样有针对性的活动，把“绿色”“长在泥土里”“有叶”等划去，帮助学生认识到“会长大”“要喝水”等说明植物是“活”的。

3. 活动二：出示春、夏、秋、冬四季樱花的变化的图片，指导学生按顺序依次观察图中的樱花，说说同一棵樱花在不同的季节分别是什么样的，然后让学生把四张图片联系在一起，认识这棵樱花一年中经历了怎样的变化过程。让学生说一说，下一年中这棵樱花又会发生怎样的变化，这又说明了什么，帮助学生认识到植物会生长变化，这说明它是“活”的。

三、研讨

1. 塑料花不是“活”的，让学生说说理由。

2. 我们为自己种的植物做了什么？

一年级科学教案反思篇八

1、知道水里有溶解和不溶解于水的物质

2、使学生知道沉淀、过滤、消毒是水净化的常用方法。初步了解自来水的净化处理过程。

3、指导学生初步学会做沉淀和过滤的实验，培养学生的实验能力和分析综合能力。

4、向学生进行饮水卫生教育，培养学生认真细致、与人合作、不怕困难的科学态度和良好的实验习惯。

1、有关《水污染》和课本36页插图的课件。

2、沉淀实验：烧杯、明矾、玻璃棒。

3、过滤实验：滤纸、剪刀、烧杯、玻璃棒、漏斗、铁架台、滴管。

1、使学生知道沉淀、过滤、消毒是水净化的常用方法。

2、向学生进行饮水卫生教育，从小养成节约用水的好习惯

沉淀和过滤实验的操作规程。

一、导入新课

学生结合课件进行讨论并汇报

2、教师：水里有什么呢？（板书）自然界的水由于各种原因，混入了各种杂质，其中有不溶解于水的杂质，如泥沙、石块……，有溶解于水中的杂质，如食盐、各种矿物质……，还有细菌、病毒等。自然水域的水必须经过处理，除去部分或全部的杂质，才能饮用。把不干净的水变成干净的水，叫做水的净化。

二、学习新课

1、指导学生用沉淀的方法净化水。

(1) 观察：每组实验桌上有两杯混浊的水，观察水里有哪些杂质？

(2) 学生汇报。

(3) 讲解：怎样除去水中的这些杂质？要除去水中比水重的杂质，有一个简单的方法，把水放在容器中静置一会儿，一部分杂质就会沉到水底，这种方法叫沉淀。为了加快沉淀，还可以在水中加入明矾，明矾经过溶解后能把水中一些较小的颗粒粘在一起加快沉淀。我们附近农村，由于农民都使用了自来水，一般就不用在水中加入明矾沉淀。

(5) 学生实验。

(6) 学生观察、讨论：沉淀后的水发生了什么变化？

(7) 小结：沉淀能除去水中什么样的杂质？家里的烧水壶、热水瓶等的时间用长了，壁上会有水垢，这就是水中杂质长期积淀的结果。

2、指导学生用过滤的方法净化水。

(1) 讲述：沉淀能除去水中一部分杂质，但并不能完全除去不溶解的杂质。沉淀后的水还会有重量很轻的物体在水中，过滤又是一种常用的净化水的方法。

(2) 讲解过滤操作的方法。

(3) 学生分组实验。

(4) 观察、比较并讨论：过滤后滤纸有什么变化？过滤能除去水中什么样的杂质？

(5) 小结：用沉淀、过滤的方法能除去水中不溶解于水的杂质。

3、指导学生用学习用消毒的方法净化水。

(1) 讲述：用沉淀、过滤的方法能除去水中不溶解于水的杂质，但不能除去细菌、病毒等有害物质。这就需要消毒，比如用加热的方法把水烧开，这种方法叫“煮沸”；也可以往水里加漂白粉。我们把煮沸各加消毒药品的方法统称为“消毒”，其中煮沸是又简单又可x的消毒方法。

(2) 总结水的净化方法。

学生汇报

三、自由活动

1、了解自来水厂水的生产过程，并进行饮水卫生教育。

(1) 提问：你家饮用的水是归哪里的水？自来水是怎样生产出来的？

(2) 讨论：自来水要经过几道净化处理过程？

(3) 提问：自来水经过多道净化处理，能不能直接饮用？为什么？

2、探索研究：自己设计一个自来水加工厂

(1) 教师：如果让你设计一个自来水加工厂，你有怎样的设想，把你的意图用文字或画图的方式表示出来。

(2) 学生设计。

(3) 学生展示自己的设计。

四、拓展活动

教师：随着现代社会经济的快速发展，淡水的使用量逐年增多，出现了淡水资源的缺乏现象，更严重的是大量的工业废水排入到河流、田野……给环境造成了极大的破坏。请同学们课下对附近的工厂、河流进行调查。谈谈你的感想和解决以上问题的有效办法。

一年级科学教案反思篇九

- 1、树的叶是多种多样的，同一种树的叶具有共同的基本功特征。
- 2、植物的叶一般由叶片和叶柄组成，叶片上有叶脉。
- 3、叶也是有生命的，叶从叶芽开始生长，到最后衰老死亡，完成了一生。

统计捡到的树叶的数量和树叶的种数；根据一定的判断依据，划分出同一种树叶和不同种的树叶，发展研究树叶的兴趣，培养爱护环境，与自然和谐相处的态度和意识。

开展观察叶生命现象的活动，建构起叶也是有生命的科学概念。

是否是同一种树叶的判断。

学生自备材料捡一些落叶。

同一种植物的新鲜叶和落叶。

一条有大小不同叶片生长的树枝。

一、统计收集到的树叶

二、观察比较树叶

1、质疑：我们小组共有几种树叶？这些叶子是同一种叶吗？

3、比较：同时观察所有完整的叶，我们能发现不同种叶有什么相同的结构吗？是呀，大部分叶具有叶柄、叶片结构，叶片上还有叶脉。

三、观察叶的生命特征

1、观察：比较新鲜的叶与落叶，它们有什么相同和不同？思考：长在树上的新鲜叶与落叶的不同表现在哪里？是呀，新鲜的叶是活的，而落叶是死的。

板书：

搜集树叶、生命特征

作业：

寻找不同的树叶进行观察

一年级科学教案反思篇十

知识与技能：通过观察植物，使学生初步具有研究植物的兴趣。

过程与方法：学生在观察活动中认识自然界里的植物是多种多样的。

情感、态度、价值观：培养学生初步观察、搜集资料能力。

教材分析引导学生进行观察，鼓励学生亲近自然，关注自然。

学情分析学生对周围植物比较熟悉，上课兴趣浓厚。

教学重点学生通过搜集、整理、交流资料，认识自然界里的植物是多种多样的。

教学难点怎样观察、描述植物。

学法指导搜集整理法、交流法、观察法。

1、我们已经知道自然界中生长着许多植物。人类已经发现的'植物约有30多万种。

2、说说我们知道的植物。

3、找找课本大图中哪些是植物？

4、塑料花是植物吗？

学生小组活动、讨论

（全班、小组）交流