

# 2023年一年级解决问题教案全册 小学数学一年级上解决问题二教案(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 一年级解决问题教案全册篇一

教学内容：二年级下册教科书第4页例1、例2。

教学目标：

1. 生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同方法解决问题。
2. 培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
3. 通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

1. 谈话：同学们，元旦快到了，你们高兴吗?(高兴)为了迎接新年的到来，我们学校举行了一次游园活动。小朋友你们想不想参加?(想)好!老师就带小朋友们一起去参加游园活动，我们唱着歌出发好吗?(唱新年快乐歌)

### 2. 情境图

谈话：我们来到了游园点，你们看小朋友们在做什么?(在看木偶戏)

提问：你从这幅图上看懂了什么？获得了什么信息？

学生回答：原来有22人在看戏；又来了13人；走了6人。

1. 同学们，你们看得真仔细，通过这些信息，你能提出什么数学问题？

(1) 原来有22人在看戏，又来了13人。一共有多少人在看戏？

(2) 原来有22人在看戏，走了6人。还剩多少人？

对于这两个问题，让学生提出后很快就解答。

(3) 原来有22人在看戏，走了6人，又来了13人。现在看戏的有多少人？

(4) 原来有22人在看戏，又来了13人，又走了6人。现在看戏的有多少人？

对说出(3)(4)两题的学生给予表扬。

## 2. 解决问题

提问：你们会解决“现在看戏的有多少人？”这个问题吗？

(1) 独立思考

谈话：在四人小组中说说你的想法，你是怎样算的？

(2) 让学生在四人小组中充分地交流，说自己的想法，老师参与学生的讨论之中了解情况。

(3) 汇报：并说想法

3. 把学生解决问题的方法记录在黑板上。

(1)  $22+13=35$  (人)

(2)  $22-6=16$  (人)

$35-6=29$  (人)

$16+13=29$  (人)

(3)  $22+13-6=29$  (人)

(4)  $22-6+13=29$  (人)

让学生明确(1)、(3)的解题思路是一样的，是同一种方法；(2)、(4)的解题思路是一样的，是同一种方法。

4. 比较(1)、(3)和(2)、(4)两种方法的联系。

明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路略有不同。

5. 谈话：小朋友们看木偶戏看得多高兴呀！你们看这边发生了什么事情？(出示练习一的第1题)

## 一年级解决问题教案全册篇二

教学内容：

- 1， 人教版三年级下册教科书第100页例
- 2， “做一做”和练习二十三第11、12题。

教学目标：

1. 让学生经历解决问题的过程，学会用除法两步计算解决问题。

2. 通过解决具体问题，让学生获得一些用除法计算解决问题的活动经验，感受数学在日常生活中的作用。

3. 在解决实际问题的过程中体验解决问题方法的多样化，进一步培养分析和推理能力。

教学重点：

使学生学会从实际生活中发现问题、提出问题。对连除解决问题能正确求解。

教学难点：

会用多种方法来解答。

教具准备：

课件。

### 【设计意图】

通过前面两个课时的教学，现在学生已初步获得了解决问题的经验，为了让学生区分连乘与连除，结合教材特意设计了这一节连除。（具体设计意图负载各个环节后）

教学过程：

一、基础训练：

(1) 口算。

师：今天我们继续学习解决问题，老师带来了一些口算练习，你来？

出示： $5 \times 3 \times 2 = 60 \div 3 \div 4 = 7 \times 7 + 1 = 21 \div 3 + 9 =$

.....

(2)简单的解决问题。

出示：有30人参加团体操表演，平均分成5行，？

师：能补充问题吗？

引导学生总结出：把一个数平均分成几份，求每份是多少用除法。（齐读）

**【设计意图】**口算是学生必须掌握的，两步的口算题给本节课的两部计算埋下伏笔。“发明千千万，起点一个问”学生提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。把问题的提出留给学生，让学生做到真正的学习主人。

## 二、新授例题

### 1、找信息搜集数学信息

**【设计意图】**“说数学、做数学、创数学”是我校数学研究课题“数学阅读”的主旨，通过指导学生仔细认真的阅读主题图，以便保证学生收集的完整性、也是教会学生看图的基本方法，同时让学生知道了数学离不开阅读。

### 2、提问题完善解决问题

师：整理题目，出示“这场团体操有60人表演，平均分成了2个大圈，每个大圈平均分成了5个小圈，？”

师：你能补充问题吗？

生：每个小圈有多少人？(学生默读)

**【设计意图】**课堂的学习，不应该是一个圆满的句号，而是

给学生一个充满遐想的省略号，应留给学生一片未曾开发的滩涂。就像前面说的“发明千千万，起点一个问”学生提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。

### 3、说思路理清解题思路

师：要求每个小圈有多少人，先要求什么(思考)

师：谁还能说一说这一题的解题思路。

【设计意图】“说数学”的目标是让每一位学生会说数学，也就是表达自己的思考过程，在教师总结后让学生互相说，既是给养学生成功的体验，也体现了让不同的人数学上得到不同的发展。

### 4、列算式尝试解决问题

师：你能列式解答吗。

【设计意图】会说不一定会写，让学生在草稿本上把他的想法写下来，也是为了检查学生将解题思路转变成数学符号的一种有效的方法。

### 5、说意义掌握解题步骤

师：“ $60 \div 2 = 30$ (人)”表示什么？

师：是的，要求每个小圈有多少人？先求一个大圈多少人，再求每个小圈有多少人。同学们，今天我们解决问题用的什么计算方法(除法)，几步计算呢?(两步计算)，这就是我们今天学习的“运用除法两部计算”解决问题。(板书课题)，在解决问题里，我们先要观察图，找到有用的数学信息，再通过有用的数学信息分析问题，也就是确定先求什么，再求什么，最后列式解答。

**【设计意图】**让学生在说的过程中逐步建立起解决问题要知道先求什么，再求什么，同时也是让学生在说的过程中逐步完善自己的表达，获得成功的体验，最后通过师生的交流互动完善板书。

## 6、写综合算式。类比分步计算

师：刚才我们是用分步计算的方法，你能写出这个两步计算的综合算式吗？

师：综合算式和他一样的向老师招招手，好吗？

**【设计意图】**掌握综合算式的一般计算法则是学生必须掌握的，上节课学生已经初步获得了用综合算式来解题的经验，在这里直接放手让学生列综合算式，同时也是为了把课堂还给学生。

## 三、巩固练习。

100页做一做。

师：请同学们阅读教材第100页的做一做，然后把你的想法用算式表达出来。

.....

**【设计意图】**这是一道模仿练习题，老师不过多的讲解，而是让学生独立解答，部分学生完成后并不着急讲解，等待更多的学生完成再讲解，同时也是培养学生倾听的习惯。

## 四、课堂训练。

1、第104页的第11题

师：请同学们完成教材第104页的第11题。

.....

生：能。

【设计意图】通过练习，让学生在比较中学会减除类型的解决问题，加深学生对连除、减除类型解决问题的理解，同时也是对学生进行了情感态度价值观的培养。

## 2、第104页的第12题

师：请同学们完成教材第104页的第12题。

师：做好的认真思考，我做的对不对？我还有没有其他的方法？

【设计意图】这一题意在培养学生从多角度观察问题，解决问题的能力。在学生学会一种方法后，并不急于评讲，而是鼓励学生从不同的角度分析信息、寻找方法，激发学生探索的欲望、增强他们的信心，逐步提高解决问题的能力。

## 五、课堂总结。

师：这一节课我们学习了什么？你有什么收获？

## 一年级解决问题教案全册篇三

使学生进一步掌握简单应用题的基本结构，学会解答简单的减法应用题。

能够根据条件和问题，排出多余条件，提高解决问题的能力。

完成教科书p22第4题，本题中多余条件和有用条件写在一起，



位置隐蔽，需要。

[让学生观察画面，口头编题，列式计算，全班订正。]

让学生根据画面意思，进行编题。（小红和小丽每人要写15个大字，小红已经写了7个，还要写几个？小丽还要写6个字，她已经写了几个字？）

[引导学生找出题目的已知条件和问题，再列式解答，全班核对。]

[引导学生学会多次运用有效信息，体会条件与问题之间的联系，正确解决问题。]

让学生将两道题的条件和问题完整地说清楚，再列式解答。

[然后比较两道题的.相同点和不同点，强化问题结构，进一步理解减法的意义。]

[先让学生独立完成，再集体订正，教师任意指一两题，请学生说出思考过程。]

完成教科书p23第5、7、9题。

本节课在练习中让学生发现加法与减法之间的关系，进一步理解加法和减法之间的互逆关系，并能灵活运用解决实际问题，突出了想加算减法的思维过程。学生对这一思维方式逐渐得到了认可。

## 一年级解决问题教案全册篇四

- 1、进一步熟练地判断正、反比例的量。
- 2、能用比例知识解决实际问题。

能用比例知识解决实际问题。

正确分析题中的比例关系，列出方程。

1、用正比例意义解决问题。

课件出示例5

师：你都了解到了哪些信息？有什么想法吗？

学情预设：学生可能回答的问题有，关于计算水费的问题他们在生活中也遇到过，用小明的方法计算水费他们也会算；还有什么方法能解决这个问题等等。

师：那就先请同学们用你会的方法计算出10吨水要交多少水费。

学生计算： $12.8 \div 8 = 1.6$ 元  $1.6 \times 10 = 16$ 元

师：下面请同学们小组讨论，还能用什么方法来解决10吨水的水费问题？

学情预设：在讨论中学生肯定能发现有不同的解决问题的办法，但分析一下，有的办法是我们以前就会的。同学们讨论到，因为每吨水的价钱是一定的，所以水费和用水的吨数成正比例关系。也就是说，李奶奶和张大妈两家的水费和用水吨数的比值相等，都是每吨水的价钱，这样一来就可以用正比例的意义来解决水费的问题。

师：请同学们交流交流，你们都找到了哪些解决问题的方法？

师：同学们不仅用我们过去学习的方法解决了李奶奶的问题，还发现用比例的方法也能解决李奶奶的问题，真能干。接下来请你们帮助解决一下王大爷的问题吧！

出示：王大爷家上个月的水费是19.2元，他们家上个月用了多少吨水？

## 2. 用反比例意义解决问题。

师：这个问题同学们一定会解决。看谁能用不同的方法来解决这个问题？

学情预设：一般的方法是 $20 \times 18 + 30 = 12$ 包等。也可能有同学能用反比例的方法解决这个问题，如 $30x = 20 \times 18$   $x = 12$

师：（教师手指 $30x = 20 \times 18$   $x = 12$ ）为什么这样列式？根据是什么？

学情预设：估计学生能说出列式根据，因为书的总数一定，所以包数和每包的本数成反比例。也就是说，每包的本数和包数的乘积相等。

在这段交流中，强调反比例的意义，反比例式子的写法、格式、演算等。这些都是交流中解决的问题。

师：通过这个问题的解决，我们又了解到了用反比例意义也能帮助我们解决生活中的实际问题。

## 3. 练习巩固。

师：课本第59页的做一做，是生活中的另外两个问题，同学们能不能帮助解决？

学生自己独立解决做一做中的问题。

师：请说一说题中的数量关系，再说一说解决问题的思路。

学情预设：估计学生能很好地说出两个问题的解决思路。如

果是用一般的方法解决的，只要求说一说数量关系，如果是用比例的方法解决的，还要说一说解决问题的思路。第1题，小明买的是同一种圆珠笔，所以圆珠笔的单价不变。那么买的支数和所用的钱数成正比例关系，所以用正比例关系能解决这个问题。第2题，小明前后买的不是同一种圆珠笔，买圆珠笔的单价不同，但买笔的总钱数是不变的。这时买笔的数量和每支笔的钱数成反比例关系，所以用反比例关系可以解决这个问题。

师：你觉得用比例解决这类实际问题的过程可以归纳为哪几个步骤？

学情预设：估计学生能总结出主要步骤，如有困难，老师要及时引导、点拨。

(1) 分析题意，找到两种相关联的量，判断它们是否成比例，成什么比例。

(2) 依据比例意义列出方程。

(3) 解方程，验算，写答。

## 一年级解决问题教案全册篇五

教学目标：

1、初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定解题步骤，有效地解决问题，同时体会画图、列表等策略在解决问题过程中的价值，解决问题的策略教案。

2、在对解决实际问题过程的不断反思中，感觉“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

3、进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验，提高学好数学的信心。

教学重点：让学生体会替换策略的优越性。

教学难点：对替换前后数量关系的把握。

教学过程：

一、创设情景导入：

有谁带了钢笔吗？

老师真是健忘啊，今天忘了带钢笔，谁能借老师用一下？

要不这样吧，有谁愿意让老师用一枝铅笔来换你的钢笔？（学生困惑）

（严肃，让学生觉得真换）

怎么啦？（学生说说）

是啊！

那你倒是说说看希望老师拿几枝铅笔，你才肯和我交换？

为什么？（老师：成交！）

用铅笔换钢笔依据

板书：十枝铅笔-----换（黄色粉笔写）-----一支钢笔（价格相当）

那你说说看为什么非要老师用十支铅笔才肯换呢？

(引导学生说出价钱差不多)

紧接板书：价格相当

十枝铅笔和一支钢笔价格相当，这正是公平交换的前提和依据。

板书：依据

二、温故知新：

课件打开到曹冲称象图片。

(他用什么替换了什么?)

你能联系上面情节讲一讲它替换的依据是什么呢?

(鼓励性评价:真聪明)

石头和大象的重量相同作为替换的依据。

那曹冲是怎样来保证石头和大象的重量相同呢?

板书：一堆石头-----替换-----一头大象（重量相同）

曹冲称象的故事给了我们这样一个启示：替换确实是一种解决问题的行之有效的方法。今天我们就来继续学习解决问题的策略之。。。对，替换。

板书：添上----替换两字

三、协作创新

曹冲是三国时期的人物，谈到三国，大家一定都知道赤壁大

战吧。这场著名的战斗主要是在水上进行的。

三国时期的水上兵器比较多，有走舸，艨艟，斗舰和楼船等等，教案《解决问题的策略教案》。

(简略介绍其中的走舸和楼船。)

题目看不清楚的话，可以拿出老师发给你们的纸，上面也有。

生一起读题

你知道了哪些信息？

这道题目能用“替换”的策略解决吗？

接下来请同学们按照题目下面的要求，来亲身体会一下替换。

同桌合作：

- 1 用什么替换什么？(把题目中替换的双方圈一圈)
- 2 替换的依据是什么？(在题目关键句的下面画一画)
- 3 替换前后的数量关系各是什么？(分别把替换前后的数量关系写一写，也可以用图画或者线段图表示)

小组交流：

知道怎么替换了的同学请举手

你们在替换的时候，有没有想到替换有什么好处啊？

请你在四人小组里面和同学交流一下。看看同学们是不是想的都和你一样？

1 替换有什么好处？

2 你替换的方法和其他同学完全一样吗？

结合课件画面讲解，板书

一艘楼船--替换--5艘走舸(每条走舸乘坐的士兵数量是楼船上士兵人数的 $\frac{1}{5}$ )

课件展示：

替换前

(10走舸与1楼船横排，出示数量关系：10艘走舸和1艘楼船上一共装了105名士兵)

替换后

(15走舸，出示数量关系：15艘走舸一共装了105名士兵) 让学生计算。并讲一讲过程(数量关系)。

(注重:有什么不同的.见解): 还有其他的替换方法吗?(课件要可以在两种方法间自由切换)

两种方法都讲解完后，让学生说说替换的好处。

四、巩固立新：

俗话说得好：兵马未动，粮草先行。

这个问题还能用替换的策略解决吗？

请学生说说如何替换？

板书：一条运粮船-----替换----- (一辆马车+15



袋)

让学生在自备本上用自己喜欢的方式画一画。

实物投影展示替换方法。(最好选文字和图画各一份)

数学是需要简洁和凝练的，看赵老师怎么来做。。。

强调计算的时候是个倒推的过程，是先减还是先除，不能忘记什么？

课件演示思考过程。

同桌之间互相说说：替换前后的数量关系分别是什么？

学生自己列算式解答。

请学生说说替换的好处。

五、博古通今：

学校阅览室为了让大家能阅读三国的故事，进了3套《四大名著》和8本《三国演义》，一共花费了410.4元。每本《三国演义》比每套《四大名著》便宜31.2元。分别求《三国演义》和《四大名著》的单价。

学生独立完成

让一学生上黑板进行板演(力求作出示意图)。

全班交流

引导学生把四大名著换成三国演义

并让学生体会把三国演义换成四大名著虽然也可以计算，但

是比较繁琐。

## 六、自编自演：

大家家里都买过名著没有？小红她也想买些书来阅读，所以她就

就把平时的零花钱都放到储蓄罐里储存起来。

请大家开动脑筋，根据 5角硬币 1元硬币 储蓄罐 三个词语，抽象出一道可以用替换策略解决的应用题。（可适当加上数据条件）

## 七、课堂小结：

今天我们学习了什么？你准备以后经常使用这个策略吗？说说原因。对于这个策略，你有什么要提醒在座的各位同学的呢？经验也可以。