

# 2023年研究性课题报告(通用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 研究性课题报告篇一

指导教师：

课题组成员：

希望在本次调查中，树立节水意识，争取在规定时间内完成。

我们通过及时调查分析，发现部分同学没有形成节水观念，对于水污染这一问题没有高度重视。经小组讨论确定以我们身边的水为课题进行学习性研究。

论文撰写：设计调查问卷：

访谈：

1月29日-1月31日：讨论研究内容，确定主题

2月1日-2月3日：拟订实施方案

2月4日-2月5日：人员分工

2月6日-2月11日：开展研究课题

1、对校内学生按男女各30名的方法，抽取3位不同科目老师询问采访，向校外10名家长和学生进行调查，并向受访者派发问卷(可开展网络问卷)。

- 2、通过网络，书籍等方式搜查相关资料。
- 3、将网络书籍中的相关内容，数据加以分析整理。
- 4、根据整理内容设立相关报告。
- 5、修改、整理报告与论文

分工明确，组员可就自己能力完成相关事务，将报告完成。

预期的成果：论文

(结合实际，附操作点，将调查结果反思等加入其中，运用一些名言，提倡同学们节水)

总结：同学们实践能力增强，加强学生节水保护水的意识。

体会：在研究性学习中，同学们锻炼了实践组织能力，不仅在学习上更加努力，也对节水有了新的认识和理解。希望同学们能通过本次调查让自己有节约的意识行动，从节约每一滴做起，更增强了工作能力，责任感。

## 研究性课题报告篇二

当今是世界科学技术突飞猛进的信息时代，国力竞争日趋激烈，教育是经济发展和社会进步的重要基础，是提高民族整体素质和创新人才的主要基地，是增强综合国力和民族凝聚力可靠保证。因此，为全面实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力，转变学生的学习方式和教师教学方式，教育部在《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》中增设了包括研究性学习在内的综合实践活动。

国家教育部对基础教育进行了一系列改革和调整，其目标就是：着重培养学生以创新精神与实践能力和实践能力为重点的创造性学

力，主要是通过情感体验和探究实践，形成掌握与运用知识、永不满足、追求卓越的学习态度和发现，提出问题、研究、解决问题创新意识、学习能力，及其着眼于学生的终身可持续发展。又提出一种新的学习方式——研究性学习的课程。而校经过几个月筹备工作，今天正式开题了。我受学校校长委托，代表学校课题作开题报告，请同学研究讨论。

1、什么是研究性学习？为什么在高中课程设置研究性学习课程？

答：研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活选择 and 确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，培养创新精神和实践能力。

2、作为一门课程，研究性学习应当达到的目标是什么呢？

答：研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，需要注重以下几项具体目标：一是获得亲身参与研究探索的体验。二是培养发现问题解决问题的能力。三是培养收集、分析和利用信息的能力。四是学会分享与合作。五是培养科学态度和科学道德。六是培养对社会的责任心和使命感。

第一个是开放性。第二个是探究性。第三个是实践性。

4、在开展研究性学习的过程中，

研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

研究性学习的实施一般可分为三个阶段：进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。

在确定（暑期社会实践报告）需要研究解决的问题以后，学生要进入具体解决问题过程，通过实践、体验、形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。本阶段实践、体验的内容包括：

（1）搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法，掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式，并选择有效方式获取所需要的信息资料；要学会判断信息资料的真伪、优劣，识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料，淘汰边缘资料；学会条理、有逻辑地整理与归纳资料，发现信息资料间的关联；最后综合整理信息进行判断，得出相应的结论。

（2）调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的地方进行调查，获取调查结果。

（3）初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或同学之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人的意见和建议，正确地认识自我高中研究性学习报告高中研究性学习报告。

答：研究性学习强调学生的主体作用，同时，也重视教师的指导作用。在研究性学习实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要，注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展，给予适时的鼓励和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。

答：评价的内容与方式必须充分关注学习态度，重视学习的过程与方法，重视交流与合作，重视动手实践。研究性学习强调学习的过程，强调对知识技能的应用，强调学生亲身参

与探索性实践活动并获得感悟和体验，强调学生的全员参与。因此，要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程；同时，要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

研究性学习评价的第一个特点是评价主体的多元化。第二个特点是评价内容的丰富性和灵活性。研究性学习评价的内容通常涉及以下几个方面：一是参与研究性学习活动的态度。二是在研究性学习活动中所获得的体验情况。三是学习和研究的方法、技能掌握情况。四是学生创新精神和实践能力的发展情况。

研究性学习是学生在比较广泛教育资料的背景下所开展自主的、开放的、探究式的学习活动。学校应从实际出发，充分利用学校图书馆、实验室、计算机网络以及具有专长的教师等校内现有教育资源。同时，要积极争取社会各界的支持，开发和利用当地教育资源，包括高等院校、科研院所、学术团体、专业技术部门（包括农村技术研究与推广部门）的人力资源和研究资源，为学生进行研究性学习创造条件。

对研究性学习的评价要强调评价主体的多元化和评价方法、手段的多样性，特别关注学生参与研究性学习活动的过程，注重学生在学习过程中所获得的直接体验，把对学生的评价与对学生的指导紧密结合起来。要通过评价鼓励学生发挥自己的个性特长，施展才能，学会尊重和欣赏他人，激励学生积极进取，勇于创新。

开展研究性学习要求学生必须走出课堂、走出校门，积极地开展社会调查研究和实践活动。学校必须加强组织和管理工  
作，对学生进行必要的安全教育，增强安全防范意识和自我保护能力。同时，学校加强与学生家庭、社会相关部门的沟

通和联系，共同负责学生社会调查等实践活动中的安全工作，确保学生的人身安全。

## 研究性课题报告篇三

长时间来，数学教师在教学中都不够重视引导学生读数学书，其主要表现是：新授结束再让学生翻开书本，书本处于可有可无的地位；让学生读数学有关概念流于形式，概念的过程不予重视；教学中有的教师仅是作业练习时回到数学书上，使之如同练习册一般；学生对数学读书不重视，也不感兴趣等等。在我们的平时数学教学中很多教师总认为阅读是语文的事，培养学生的阅读本事、提高学生的语言叙述本事为广大数学教师所忽视。如上公开课不用教材，只用习题纸已成为一种风气。总认为一堂“好课”应当是：教学过程顺畅，教师起到了“导”的作用，学生“演”得也很投入，但往往忽略了学生的阅读。

可是，在平时的教学中大多会出此刻这样的情景：在应用题教学中，由教师读题学生大都能够理解题意；可是一到让学生独立完成时，往往错误不断。这也说明了没有阅读本事的培养，学生的数学本事是多么的苍白无力。为此我们提出了“数学课指导学生阅读课本的研究”这一课题。

### 1、让学生明确阅读数学课本的重要性

自学本事对于人的未来具有头等重要的意义，而阅读是自学的重要渠道，自学本事的核⻊就是阅读本事。

2011年版数学课程标准已明确指出，教师必须注意“指导学生认真阅读课本”。课本是数学专家集结过去经验，在充分研究学生心理、生理特征、教育教学质量、数学学科的特点等诸多因素的基础上精心编写的，具有极高的阅读价值，是任何教辅用书替代不了的。所以，培养学生阅读本事的根本在于落实数学课本的阅读。

## 2、使学生掌握阅读课本资料的方法

阅读中要根据数学语言的特点和数学知识的类型，运用多种思维方式进行感知、想象、分析、比较，确定、推理等。各类数学知识在阅读中的侧重点和思维方式都有所不一样，教师应指导学生逐步去感悟，构成技能。

## 3、培养学生养成良好的阅读习惯

(1) 独立思考的习惯。数学是思维的“体操”，阅读为学生创造了独立思考的机会。边读边思考教师布置的阅读思考题，边读边思考每个字、词、符号和图表的内在意义，边读边建立知识间的联系，找规律、抓本质，仅有进取、主动地思考，才能弄懂、学会知识，掌握思维方式，提高学习本事。

### (2) 手脑并用的习惯

□a□划：划出概念、术语、公式、法则等，以便查阅和记忆；划出语句中的重点字词以便在适当的时候提醒自我；划出阅读中不理解的地方，以便质疑。画出直观的线段图、平面图形等示意图，变抽象为直观形象，帮忙自我分析题意和数量关系。

□b□算：数学知识是以计算为基础的，所以，阅读中，边看、边想、边算，在算中比较找规律、在算中尝试探索、在算中验证推理的结论等。

□c□操作：阅读中，依据教材供给的信息，亲自动手实际操作，能够使自我借助动作思维获得鲜明的感知。

(3) 勤问的习惯。学生阅读中会产生很多的问题，教师要鼓励学生质疑。刚开始，有些学生不会提问题，提出来的问题往往是毫无意义的，甚至是幼稚的，但这是思维的火花，教师应善待，这样，学生才敢思、敢问，才会逐渐产生更多有价

值的问题。

### 三

#### （一）认真设计，引导学生学会阅读数学课本

数学课本是教师的教学之本，也是学生学习数学知识的依据，尤其是义务教育数学课本，其教学资料和例题的编排都是遵循以旧带新、由扶到放的原则，要引导学生充分阅读，让学生主动参与数学知识的构成过程，以培养学生在教师指导下自我动脑、动口、动手学习的本事和习惯。

##### 1、教师示范运用数学课本，激发学生兴趣

针对小学生好模仿的特点，教师充分发挥自身的示范作用，在教学中多运用数学课本，使学生感受到课本用处大，认真阅读数学课本益处多，从而使学生产生认真阅读数学课本的愿望。

##### 2、引导学生构成阅读数学课本的习惯

教师可采用扶——半扶——扶放结合——放的方法，对学生逐步提出阅读数学课本的要求，让学生在不知不觉中学会读书，掌握方法。

（1）通读教材，初步了解资料概况。

（2）细读教材。要求学生能找出知识的关键资料，加上着重号或提出自我的问题。

（3）新授结束后，在学生作业前，教师要留时间让学生阅读课本，让学生整理一节课的资料，消化所学的知识。这一环节不可忽视，学生这时读书，正是他们自我开展摸索学习方法的契机。



## （二）引导学生解题时认真阅读题目，逐步构成良好的学习习惯

数学教师经常遇到学生第一遍做题错误较多的情景，有的教师往往把它归为粗心。然而细细分析，找找原因，就不难看出，大部分学生是在解题前没有认真读题。所以，要提高学生解题正确率，必须培养学生解题前认真阅读题目的习惯。

### 1、概念题的阅读

阅读概念题，要指导学生仔仔细细，一个字一个字地读，要找出题中的关键词、重点处，对于混淆的题目更要增加阅读的遍数。

### 2、计算题的阅读

对计算题的阅读，学生是最容易忽视的，这也是造成抄错、算错的原因。所以，要提高计算正确率，除了计算细心外，还要注意题目中的数字、运算符号，对运算顺序更要做到心中有数。

### 3、应用题的阅读

有相当一部分学生在做应用题时，没有认真读题，只大概地看了一下，就开始做题，往往会做错。因为解答应用题时，阅读本事比计算本事作用更大，尤其是低、中年级学生尤为重要。所以在解答应用题时，能够边读题边用符号划出关键的字、词、句。也能够边读题边画出线段图，然后根据线段图找出等量关系再列式解答。解答完题后，再把题读一遍，检查自我的思路、方法、步骤、算式、计算是否正确、合理。

## （三）精心设计读书方法，使学生愉快地学会读书，学会学习

1、充分发挥插图作用。如我们此刻新教材数学书上图文并茂，很是吸引学生。教师要引导学生根据书本上的插图、图旁的旁白思路，边读边讲，既使学生理解知识，又不觉得乏味。

2、设计不一样的读书方法。

数学课堂教学中落实素质教学，应突出个体独立学习与小组互助的作用。在按组学习讨论时，可采用组长提问导读，或提纲引读，也可像语文课那样分主角读数学书。对结语较长的概念、法则可分层读书，如个别读，小组读，团体读。对结语较短的概念、法则、公式、可速读速记，请学生读后立即背诵，进行强化记忆。设计不一样的读书方法，其目的在于调动学生学习的进取性，让每个学生都充分地参与数学学习，进而培养出良好的学习习惯。

本课题主要采用比较法进行研究，辅助以调查问卷等辅助方法

1、调查法：（1）以问卷、座谈等形式，调查了解学生对阅读数学课本的情景。（2）调查实验中期与末期学生的一些情景。

2、比较法：选择两个班级，比较班用惯用的数学课本使用模式进行教学，学验班严格按照课题的数学课本使用模式教学，及时总结教学得失。

本课题研究大致分为3个阶段，研究时间为一年半，从2015年3月到2016年10月。

（一）准备阶段（2015年3月—2015年4月）

确立研究课题，学习有关理论，更新教学观念，初步制定课题研究实施方案。

## （二）实施阶段（2015年5月—2016年11月）

根据方案有序地开展研究，搜集相关资料进行分析整理，对方案进行修改、补充，对方案及时调整，使课题研究有效、顺利地进行。

2015年5月—2015年8月：根据研究的课题制定详细的课题实施方案，并学习与研究课题相关的资料。

2015年9月—2016年11月：深入课堂，确定课题研究的基本步骤

1、启动阶段(2015年9月—2015年11月)：组建课题组，选择实验方法，做好各项测试与调查；构成研究方案，申报立项。

2、实施阶段（2015年12月—2016年9月）：课题组进入正常轨道，研究数学课堂中学生阅读数学课本存在的问题，分析问题的成因，研究出解决问题的策略及可行性方法。

3、总结阶段（2016年10月）：全面总结课题研究工作，汇总研究成果，撰写结题报告，完成结题鉴定，进行成果展示。总结出数学课指导学生阅读课本的方法，构成一套相对完整的教学策略。

我们于2015年11——2016年11对《数学课指导学生阅读课本的研究》这一课题进行了深入的研究和探索，经过一年多的努力取得了令人欣喜的成果。在课题的研究实施过程中，我们注重做了以下工作：

1、了解数学课本的使用情景，找出问题的突破口

面向数学教师开展问卷调查，了解教师在数学课上使用课本的情景；面向学生开展问卷调查，了解学生阅读数学课本的情景；面向学生家长开展问卷调查，了解学生在家使用数学

课本的情景。我们发现：大部分数学教师只是在新授结束后让学生翻开书本，让学生读数学有关概念也是流于形式，概念的过程不予重视；教学中有的教师仅是在布置作业练习时回到数学书上；学生对数学阅读不重视，也不感兴趣，很少拿出数学书阅读，在家复习时也不会阅读数学书等等。

## 2、抓住课堂，激发学生阅读数学课本的热情，帮忙学生养成阅读数学课本的习惯

(1) 小学阶段的孩子，模仿性最强，我们针对这一特点，教师上课时充分发挥自身的示范作用，在教学中多运用数学课本，使学生感受到课本用处大，从而使学生产生认真阅读数学课本的热情。

(2) 将阅读数学课本贯穿于整节课。一节课上课伊始，让学生通读相关教材，初步了解资料概况。然后让学生细读教材，要求学生能找出知识的关键资料，加上着重号或提出自我的问题。新新授时重点引导学生阅读教材中的例题。在数学教材的每一节都安排了例题，而这些例子全都是经过精心设计，贴合各层次学生的实际情景，大多都是图文并茂的。在教学中注重引导学生经过例题去体会学数学的实用性、可行性和重要性。必要的时候对例题进行适当的改编，使例题具有浓浓的数学味儿，又和实际生活相联系，贴近学生的生活，引导学生带有感情的解读图中和题目中的信息。新授结束后，在学生作业前，教师留时间让学生阅读课本，让学生整理一节课的资料，消化所学的知识。

(3) 在早读课上沙场练兵。早读是培养学生养成良好读书习惯的最佳时间。教师在早读上组织学生朗读数学课本，能够团体朗读、小组朗读、个别朗读，也能够多种朗读形式结合交替进行，从而充分调动起学生的朗读热情并逐步构成习惯。

(4) 引导学生解题时认真阅读题目，逐步构成良好的学习习惯。

解答概念题，指导学生一个字一个字仔仔细细地读，要找出题中的关键词、重点处，对于混淆的题目更要增加阅读的遍数；遇到计算题要求注意题目中的数字、运算符号，对运算顺序更要做到心中有数；在解答应用题时，让学生边读题边用符号划出关键的字、词、句。也能够边读题边画出线段图，然后根据线段图找出等量关系再列式解答。解答完题后，再把题读一遍，检查自我的思路、方法、步骤、算式、计算是否正确、合理。

### 3、以数学课堂为主要阵地并延伸到课外，让学生养成数学课外阅读的习惯

习惯的养成关非一朝一夕能完成的，需要坚持和毅力，也需要校内校外的协调统一。教师主动与家长沟通，取得家长的配合和支持。教师给每一位学生制定一份检查表，提出阅读要求，由家长实施监督。

#### （1）合理选用数学课外阅读读物

好的数学读物会潜移默化地培养孩子的数学兴趣，激发他们去思索、创造。数学课外阅读资料的选用不能求多，一般选择一两套高质量的课外阅读资料即可。当然还因人而异，一般来讲，对学习兴趣浓、学习有毅力的孩子，可选择略高于该孩子水平的课外阅读，阅读面也可适当拓宽；对学习兴趣不大、学习情绪不太稳定的孩子，能够选择略低于该孩子水平的课外阅读。

#### （2）合理选择数学课外阅读时间

家长需尊重孩子，和孩子共同商定阅读时间，可将时间大部分设在晚上或放学后，还能够利用双休日、寒暑假。鼓励孩子针对自我的学习、生活情景选择适宜的阅读时间，不能想读就读，不想读就长时间不读，要有计划，贵在持之以恒。

#### 4、充分发挥评价的作用，让学生感受数学阅读的乐趣

阅读习惯的养成需要调动学生内在的情感、心智，而对小学生而言，评价更是影响学生的重要行为。合理、恰当的评价方式会促进学生阅读本事的发展，还能帮忙学生建立进取的学习情感。我们实行多元评价，使学生获得成功体验。

(1) 评价主体多层，即学生自评、互评、小组评、家长评和教师评相结合。

(2) 评价资料多层。对学生数学阅读的评价，一般从态度、习惯、数量、效果四个层面进行。能够定期请家长和学生共同填写“数学阅读反馈卡”，对每一天的数学阅读时间、是否主动阅读及读的效果作出评价。

(3) 评价结果多层。要激发学生的数学阅读兴趣，让多数学生获得成功的体验，就要实行分层评价。我们分a□b□c□低、中、高)三个层应对照“数学阅读反馈卡”，根据阅读的质量、效果等作出相应的评价，评出“数学阅读小博士”、“小书虫”，“数学阅读提高之星”，“欢乐阅读之星”等。

#### 1、课题组成员在实践和研究中受益匪浅

本课题组成员进取参与教科研工作，主动学习教育教学理论，边实践边研究，经过思考、学习和总结，我们的教育思想转变了，教学理论水平和教学本事都有了长足的发展和提高，自身素质获得了较大提升。此外，我还撰写了一些有关方面的经验文章并在国家级教育期刊发表、在新余市征文活动中获奖，并且有2位教师由于表现突出被评为县优秀教师。

#### 2、学验班学生在课研中愉快学习，学业成绩、学习本事得到提升

经过课题的研究，学验班学生逐步养成了数学阅读的习惯，对数学的学习兴趣也得到加强。在数学学习过程中，能自觉阅读数学课本，解题时能仔细阅读数学题目，我的学验班考试的及格率和优秀率都提高了。课外，学验班学生能主动阅读数学课外读物，加强了课外阅读本事和自学本事，养成了课外阅读的习惯。

3、经过课研，家长对数学课本的使用和数学阅读有了正确的意识。家长更关注孩子的数学学习和数学阅读，能主动配合孩子养成良好的阅读习惯，同时也更加配合班级工作。

数学课本是数学教师的教学之本，也是学生学习数学知识的依据，重视引导学生学会读数学书，并在不断地读书中构成学生良好的学习习惯，掌握获取知识信息的科学方法，唯有这样，才能真正到达数学课堂教学的目标。

当然，培养学生良好的学习习惯，不是一朝一夕可完成的，它需要坚持不懈地循序渐进地进行训练和强化。学生一旦构成良好的读数学书的习惯，那么学生掌握学习数学的方法进而具备独立学习的本事才成为可能。

由于时间及自身水平等方面的原因，我们的研究还不够深入，在今后的教学及研究中，我还要多多设计有利于提高学生学习本事的环节，为学生的终身学习和全面发展奠定良好的基础。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”这12个字充分概括了我们教学教研的方向和精髓。在这浩瀚的教海中，我们仅有乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革中不断前行。

## 研究性课题报告篇四

课题组成员□xxx

目标：希望在本次调查中，树立节水意识，争取在规定时间内完成。

内容：了解水污染的危害，水的用途，水的性质及其水污染治理方法

目的与意义：我们通过及时调查分析，发现部分同学没有形成节水观念，对于水污染这一问题没有高度重视。经小组讨论确定以我们身边的水为课题进行学习性研究。

任务分工：论文撰写：设计调查问卷：

发放调查问卷：访谈：

资料查询：

活动计划：

1月29日-1月31日：讨论研究内容，确定主题

2月1日-2月3日：拟订实施方案

2月4日-2月5日：人员分工

2月6日-2月11日：开展研究课题

方法：

1：对校内学生按男女各30名的方法，抽取3位不同科目老师询问采访，向校外10名家长和学生进行调查，并向受访者派发问卷(可开展网络问卷)。

2：通过网络，书籍等方式搜查相关资料。

3：将网络书籍中的相关内容，数据加以分析整理。



4: 根据整理内容设立相关报告。

5: 修改、整理报告与论文

可行性: 分工明确, 组员可就自己能力完成相关事务, 将报告完成。

预期的成果: 论文

(结合实际, 附操作点, 将调查结果反思等加入其中, 运用一些名言, 提倡同学们节水)

总结: 同学们实践能力增强, 加强学生节水保护水的意识。

体会: 在研究性学习中, 同学们锻炼了实践组织能力, 不仅在学习上更加努力, 也对节水有了新的认识和理解。希望同学们能通过本次调查让自己有节约的意识行动, 从节约每一滴做起, 更增强了工作能力, 责任感。

教评: 学生通过研究性学习, 锻炼了实践能力, 强化了节水意识。

## 研究性课题报告篇五

希望通过本实验可以发现葱醌化合物的抑菌机理, 从而促进对葱醌化合物的开发与使用。近年来, 国内外对葱醌的研究越来越多, 可见其具有潜在的可开发利用价值最有价值化学课题开题报告范文工作报告。虽然试验只对葱醌类物质的抑菌性做了些初步的分析, 但对其的开发利用提供一定的参考意义。

国内外相关研究分析

选题分析

相关理论基础

研究方案

研究内容及拟解决的技术关键

拟采用的研究方法，技术路线，实验方案

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)