

# 数学图形大聚会教案反思与评价(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 数学图形大聚会教案反思与评价篇一

因为我们班中班，因此孩子们图形的认知还不够，特别是对每个图形的特征，可以说幼儿还不清楚，所以我为了激发幼儿对图形的特征的认识再结合幼儿年龄的特点设计了以游戏的方式开展本次活动，意在让幼儿通过直接观察，直接操作，具体表现在是在活动中构建知识，从而达到对本次的知识点完全掌握。

- 1，认识目标：认识方形，圆形，三角形。
- 2，能力目标，培养幼儿的观察力，记忆力。
- 3，情感目标，体验与老师，同伴游戏的快乐，从而掌握知识点。
- 4，引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5，引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学重点，通过游戏不断重复巩固，掌握知识点。

教学难点，通过知识再现能正确分清并记住每个图形宝宝。

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了一

下活动准备。

1，各种图形的头饰数张。

2，场地的布置。

一，游戏，以儿歌找朋友的歌曲形式，让幼儿自由活动。

二，导入，以猜谜语的形式引出图形宝宝，再引出游戏。

生：图形妈妈。

师：那宝宝们要不要听图形妈妈的话？

生：要。

师：现在图形妈妈要说游戏规则了，宝宝们可要认真听了？

（师组织幼儿游戏）

2，师准备n个方形，圆形，三角形图形的卡片，请幼儿选择自己喜欢的卡片，然后送它们回家。（师同时准备方形，圆形，三角形的房子。）

3，帮助幼儿分组，并让每个组员选择不同的图形卡片，进行组装。

4，让幼儿自由评判，选择最棒的作品。并能说出作品的有优点，培养幼儿的语言表达能力，看谁说的完整，优没。

四，小结。

再一次提问。总结圆形，三角形，方形，并给与区分。并请幼儿找出实例。

五，活动延伸。

小朋友们真是太棒了，全说对了那等咱们休息好了就去教室画画自己喜欢的图形宝宝好吗？

游戏是儿童的心理特征，游戏是儿童的工作，游戏是儿童的生命。本次活动我抓住了幼儿的学习特点和个性特征，把握了教育内容的核心价值及其发展方向，而且师幼在活动中的配合也非常好。在这次活动中幼儿在情感，态度，能力知识等等各个方面都得到了锻炼及发展。重要的是本次活动我把枯燥的教学过程穿插在游戏中，改变了传统教学，让孩子们在游戏中学会知识，感受快乐。本次活动的效果还是不错的。能始终围绕教学目标目标活动。特别是平时不爱参加活动的幼儿也能积极的参与。很是感动。最重要的是幼儿在整个的活动中始终保持着积极，愉快的情绪，同时孩子们在游戏的时候相互分享，相互交流的整个过程中，体验成功的快乐，幸福的生活。不足之处是活动时间把握的不是很好，有点短了。

## 数学图形大聚会教案反思与评价篇二

1. 体验图形变化带来的乐趣。
2. 巩固对图形特征的认识，感知正方形、三角形、长方形间的关系。
3. 学习用折叠、分割、拼合的方法，知道正方形可以分割成长方形或三角形，长方形可以分割成正方形、三角形或长方形，大小相同的两个三角形又能拼出正方形和长方形。
4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备

相同大小的正方形、长方形、三角形若干，剪刀人手一把。

活动过程

出示正方形、长方形、三角形。

师：今天老师带来了三个图形宝宝，请小朋友一起说出它们的名字。

幼儿自由回答。

1. 正方形可以分成两个相同大小的长方形或两个相同大小的三角形。

(要求：剪刀使用的方法；必须是两个相同大小的图形；先对折再沿折痕剪。)

师：现在，谁想说一说，你把正方形变成了两个大小相同的什么图形？

师：现在请小朋友将你变出的两个大小相同的图形，让他们被剪开的那条边合在一起，看看是不是正方形。注意边与边要完全拼在一起。

(幼儿向前展示自己的操作，并贴在黑板上。)

2. 长方形可以分成两个大小相同的正方形、长方形、三角形。

师：现在请小朋友自己动手试一试，将长方形折叠后用剪刀剪开看

一看能变成两个大小相同的什么图形？

师：现在，谁想说一说，你把正方形变成了两个大小相同的什么图形？

师：现在请小朋友将你变出的两个大小相同的图形，让他们被剪开的那条边合在一起，看看是不是长方形。注意边与边要完全拼在一起。

(幼儿向前展示自己的操作，并贴在黑板上。)

小结：正方形可以拆分成两个大小相同的长方形或三角形，两个大小相同的三角形或长方形也可以拼成一个正方形；长方形可以分成两个大小相同的正方形、长方形和三角形，两个大小相同的长方形、正方形、三角形也可以拼成一个长方形。

(幼儿自由回答)

师：那两个相同大小的三角形宝宝在一起又会组成什么新的图形宝宝？

(幼儿自由回答)

师：在我们的益智区，老师为大家准备了许多大小相同的三角形宝宝，区域活动的时候小朋友可以自己试一下，看看两个相同大小的三角形都能拼出哪些图形宝宝。

活动反思：

操作活动后鼓励幼儿交流。幼儿在操作过程中正是显示思维差异性的时候，教师作为一名观察者和指导者一定要了解幼儿的操作特点和思维特点，在操作活动后有目的地引导幼儿进行方法和经验的交流。孩子在相互交流的过程中，能够学到别人的经验，这对每一名幼儿来说都是十分宝贵的，而且教师的行为会影响到孩子的思考，他们会努力展现自己的想法，与别人分享。

## 数学图形大聚会教案反思与评价篇三

1、尝试概括图形的大小、形状、颜色等外部特征。

2、能用语言表达自己的操作过程和结果。

3、体验与同伴共同游戏的快乐。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、能概括图形间的两个相同点，并会用标记进行记录。

2、在找图形活动中体验包含关系。

1、经验准备：认识过圆形、长方形、正方形、三角形等图形；会使用图形模板。

2、物质准备：图形挂饰（大小、形状、颜色不同）人手一个；图形模板；水笔；作业单；礼物箱（上有挂锁若干）；图形王国的图片等。

1、活动导入，引起幼儿活动兴趣。

（1）出示图形国王图片，师：图形国王想请我们到他的王国去做客，你们愿意吗？

（2）观察比较，认识图形。

师：图形王国里都有哪些图形宝宝呢？（出示图形片，引导幼儿从形状、大小、颜色等方面进行观察比较。）

2、给图形宝宝制作身份证。

(1) 师：图形国王想请我们帮个忙，帮这些图形宝宝做身份证。

(2) (出示大人身份证) 师：这是我们大人的身份证，那图形宝宝的身份证你们认为要怎样做呢？(要有一张纸，要有照片，要有名称形状，要有颜色，要有大小标记。)

(3) 师幼共同小结：图形身份证上要记清楚图形宝宝的大小、颜色、形状等特征。做完以后读一读，看看身份证上的标记和图形宝宝是不是一样。

(4) 请个别幼儿示范操作身份证的做法，师幼共同明确操作方法和要求。

(5) 幼儿自主选择图形制作身份证，教师巡回观察指导，鼓励幼儿边做边说一说自己的操作过程和结果。

### 3、游戏取礼物。

(1) 师：图形国王送给我们每个小朋友一份礼物，你们每人有一张礼物卷，礼物在这些信封里，那我们该怎样去取礼物呢？(幼儿观察讨论。)

(2) 师幼共同讨论取礼物的方法：幼儿自选一张礼物卷，根据礼物卷上的图形标记找到相应图形的信封，才能打开信封取出礼物。

(3) 幼儿自选礼物卷进行找信封游戏。

提醒幼儿读一读，说一说礼物卷上的标记，寻找图形。鼓励幼儿互相帮助，找到所有的信封。

(4) 取礼物，互相交流，体验与同伴共同游戏、成功的快乐。

### 4、延伸、拓展。

（出示半圆形、椭圆形、梯形）

兴趣是幼儿学习的源泉，活动中一开始，我直接出示了身份证，一下子激起了孩子们对活动的兴趣。孩子们在仔细观察的过程中，知道了身份证表明的一些特征，使得为下面的环节做好铺垫。《指南》中也指出利用生活和游戏中的实际情境，激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。活动中我引导幼儿积极参与，主动探索，使幼儿知道图形有不同的特征。我提供大量的操作材料，让幼儿在充足的材料中愉快操作、自由探索，感知图形的特征，尽量以倾听者、引导者的身份参与活动，让每一位孩子想说，敢说，有机会说，把枯燥的数学知识转变成幼儿乐于接受的、有趣的形式。在活动中提供幼儿展现的机会，很好地锻炼了幼儿的语言表达能力。整个活动中，孩子们积极性较高，也乐意参与操作活动，在介绍自己制作的身份证时，幼儿上来时能大胆大方准确地讲述，活动目标也基本达到。另外孩子们积极参与学习讨论，通过自己的努力，最后找到了礼物，让他们既有了成功地体验，也建立了孩子们的自信心。

## 数学图形大聚会教案反思与评价篇四

一、目标：

- 1、学会按照形状，颜色，大小进行分类。
- 2、学习根据纵向与横向标记给物体定位，培养幼儿动手操作能力。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

ppt课件，幼儿操作卡人手一份。

1、送图形宝宝回家，了解图形的基本特征。

(2)请个别幼儿说说他拿到的是什么图形，说说特征，送回了哪个家里。

2、出示图一，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、颜色分。

(1)师：老师这来了几个图形宝宝，它们是谁呀，（一一出示图形讲出图形的特征）它们告诉我它们呀找不到自己的家了，怎么办？（帮它们找家）(2)出示图形屋，这个图形屋就是图形宝宝的家，我们来看看上面有上面呀？（颜色标记、形状标记）这说明我们要根据它的颜色标记和形状标记来帮图形宝宝们找到它们的家。

(3)我们先来看看横排，我们也叫它行，第一个前面的颜色标记是红色，那它整行都是红色图形的家，那第二个是什么颜色标记？（蓝色）又是谁的家呢？（蓝色图形的家）(4)横排看好了，现在我们再来看看竖排，我们叫它列，第一列是什么标记？（正方形标记）说明这一列都是正方形的家，那第二列呢？（三角形、三角形的家）(5)认识了图形屋，现在我们就一个一个来帮助图形宝宝找家，我们先看第一行是红色，第一列是正方形，（边说边用手示范）那他们的交接点就是红色正方形的家，依次类推找出其它几个图形的家。

总结：我们小朋友真聪明，虽然它们的形状不一样、颜色不一样但是我们都能帮它们找到了家。

3、出示图二，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、大小分。

(2)出示图二，请幼儿观察上面有什么标记，我们应该怎样送图形宝宝回家呢？（请小朋友上来找家，并说说自己为什么要这样找）总结：我们来看一看这两个图形虽然它的形状一样、

颜色一样但是它们大小不一样，我们小朋友很聪明还是帮助图形宝宝找到了自己的家，它们可高兴啦都说要谢谢你们！

4、幼儿动手操作(1)今天我们教室里还有许多图形宝宝找不到自己的家呢，小朋友你们想帮助他们吗？请你们轻轻地搬椅子到座位上帮助他们吧！

(2)幼儿操作，教室巡回指导。

5、张贴幼儿操作纸，请错的幼儿改正，给做的对的幼儿给予小红花奖励。

活动反思：

在数学《图形的二次分类》教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对二次分类的认识，大班幼儿学习按物体两个以上特征或特；本文.来源：屈，老，师.教案网；性进行分类，按某一特征的肯定与否定进行分类，学习层级分类和多角度分类，我选择了其中的一个点按某一特征的肯定与否定进行分类，重点是观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

## 数学图形大聚会教案反思与评价篇五

活动目标：

1. 复习巩固对三角形、正方形、长方形的认识，帮助幼儿进一步掌握椭圆形、梯形的特点。
2. 引导幼儿大胆尝试用自己用数字来记录图形的数量。
3. 提高空间知觉的敏锐性。

4. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。
5. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

1. 自制课件：图形、图形拼贴的小鸡、小猪、小金鱼、房子、乌龟、小狗等等。
2. 幼儿人手一份作业纸 笔

活动过程：

1. “小朋友们，今天我们班来了几位图形宝宝，看看都有谁？”出示三角形(三条边、三个角)、正方形(四个角一样大，四条边一样长)、长方形(两条对边一样长四个角一样大)

2. 出示椭圆形

“它是不是圆形呢？”(不是)“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”(将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。 )“那么这个图形叫什么名字呢？”(椭圆形)

3. 出示梯形。

“这个图形有几条边?几个角?你们看，它上面的边短，下面的边长，上下两条边平平的，旁边两条边斜斜的。这个图形像什么?(小结：这个像滑梯的图形，名叫——梯形。)

“不过，梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗?”(小结：原来梯形可以倒着放，睡着放，它们都是梯形。)

师：图形宝宝啊还会变魔术呢，你们看，他们都变成了什

么?(小鸡)

小鸡都有哪些图形宝宝变的，他们分别有多少，快来数数，可别数落了。

小猪、小金鱼、房子、乌龟、小狗等等都有哪些图形宝宝变成的，如何记录呢?(引导幼儿可以用数字、线条、点子)

有趣的图形拼贴，并做好记录

四：评价，结束活动：

要求幼儿把拼贴好的图案及记录讲给爸爸妈妈或同伴听。

教案反思：

在幼儿的活动过程中，确有许多知识、技能需要教师以直接的方式予以支持。比如，那些幼儿无法凭借现有的条件通过探索获得的经验，教师要直接给予一些替代性的经验，当出现一些新型复合材料的时候，需要给幼儿演示其基本的使用方法，当幼儿出现无法克服的客观困难的时候，及时的予以解除。图形变变是幼儿喜欢的数学活动，我没有给任何提示，首先让孩子们自己尝试，中间稍微介入一下，最后放手让孩子们变，孩子们的探索有了别样的成功体验。