

2023年教学评价培训心得体会 提高教学质量培训心得体会(大全5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教学评价培训心得体会篇一

苏霍姆林斯基曾说过：“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险”。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。

这次我学了《有效课堂教学与实践》。对于我们一线的老师有了好的很大的帮助和指明了我们以后工作的方向，在此谈谈自己的体会。

首先，从教学目标入手：重视课前的备课。

课堂教学的有效性首先取决于课堂教学目标制定的有效性，课堂教学目标制约着课堂的进程与发展。新课程理念的核心是促进全体学生全面发展，因此新课程下的教学目标应该是多元的，它不仅要关注学生基础知识、基本技能的掌握，同时要关注学生的学习过程和方法，关注影响学生终身发展的情感、态度、价值观。我认为课堂教学有效性的实质即学生获得发展。因此，要把知识技能、过程方法与情感态度价值观三者有机地整合于教学之中，这正是促进学生全面发展的真正内涵。

其次，从教材内容入手：灵活使用教材。

现行教材经过多次改革其知识内容系统、科学且较贴近学生生活实际。但是，教材只是教学的依据之一，同样的教材会因为学生具体情况不同而出现不同的教学效果，所以我们经常说要树立“用教材教”的新观念，而不是机械地“教教材”，可以对教材做出合理、适度的加工与改造，创造性地使用教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。

第三，重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。

第四，重视课后的教学反思

叶澜教授曾说：“一个教师写一辈子的教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师。”所谓课后反思，即教师在完成一堂课的教学后，对自身在课堂中的教育教学行为及其潜在的教育观念的重新认识。随着课程改革的深入进行，要提高课堂教学的有效性，课后反思就显得更加重要和必要了。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学有效性的关键。通过课堂实践的磨砺，真正走出课堂教学的种种误区，创造出“真实、开放、有效”的和谐课堂。通过课堂教学有效性的落实使每个学生在每节课上有所得、有所获，为学生全面、和谐、可持续发展注入后劲。

教学评价培训心得体会篇二

在当今减负的浪潮中，如何保证教学质量呢？那就是要落实高效课堂，提高课堂教学的有效性。苏霍姆林斯基曾说过：“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险”。课堂是我们教学的主阵地，在课堂教学中如何以最少的时间和精力，提高课堂教学的质量、获取最佳的课堂教学效果，这是每位教师的一直以来的追求。那么，在数学课堂教学中，如何使自己的课堂焕发出青春活力与诱人的魅力呢？我在不断地实践探索，不断地思考反思中寻求答案，下面我就谈谈自己的体会。

一、教师能力是高效课堂的保障

教师课前都能做到认真备课，认真钻研教材，但很少做到根据课堂教学目标的要求、教学对象的年龄、知识、认知能力等，去精心设计教学过程与方法，也没能深挖教材和超越教材，更没能预想到在课堂上有可能遇到学生提出的问题，或突发事件而随机应变的教育机智。所以，教师整合教材的能力，调控课堂的能力是高效课堂的法宝。

1. “要给学生一碗水，自己必须有一片海洋”。丰富的知识是征服学生的法宝，有了丰富的知识才能驾驭学生，才能高效的引领课堂。教师要根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。2. 灵活的掌控课堂的能力才能保障课堂教学的顺利实施。例如：在教学物体体积的时候，学生会把物体的占地面积理解为求体积，这时，教师应抓住错误的契机，鼓励

学生之间展开讨论，在交流中学生不但加深对体积的认识，而且区分了体积和面积。

二、学生主体地位是高效课堂的关键

新课标明确指出“学生是数学学习的主人”，学生回归课堂的主体地位，参与课堂教学，积极主动地获取知识，已经成为高效课堂的共识。教师要多给学生一定的时间与空间，尽量让他们多想、多说、多做，重视学生的“自主探究，合作交流、动手实践”教师不应直接教给学生解决问题的方法，而是给学生一把在知识海洋中航行的桨，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中获取新知，并体验成功的喜悦，从而张扬学生的个性，培养学生的创新精神。

1. 注重激励评价，促进学生自主探究。由于传统教育长期单纯通过书面测验、考试来检查学生对知识技能掌握的程度，长此以往，在有意无意间泯灭了学生的好奇心，压抑和扼杀了学生的求知欲和创造性。随着课程改革的深入，我们越来越多地运用多种方式，综合评价学生在知识与技能、创新和实践、情感态度价值观等方面的变化和进步。教学中，我们要从多方面进行正确、肯定的评价，调动学生的主观能动性，使学生获得“在数学学习中不断成功”的感受，从而尝到“成功是成功之母”的乐趣。例如，教学“圆的周长”时，学生积极地动脑、动手，探索出圆周长与圆直径的关系，为计算圆的周长打下基础。教师激励道：“早在一千多年前我国数学家祖冲之就发现了这个关系并计算出圆周率。同学们经过研究也发现了这个规律，你们真是当代的小祖冲之。”这样的积极评价，如同助燃剂，对学生的学习活动产生了强劲的推动作用。

2. 注重合作学习，提升课堂效率。“小组合作学习”，充分赋予了课堂的思维空间、活动空间。在小组学习中，教师仅仅是导演，学生真正走到前台来表演，体现了学生在课堂教学中的主体地位。使学生的合作意识和能力得到培养，从而

减轻学生的负担，增强自信心，增加动手操作的机会，有利于教学的多边互动，使每个学生都能获得平等参与的机会，进而有效地培养学生的主动探究能力和创新精神。例如，在“圆的面积”教学中，教师再让学生分组合作把圆形图片间拼成近似的长方形、近似的平行四边形、近似的三角形、推导出面积公式之后，抛出一个问题，让学生分组合作学习：能把圆拼成近似的正方形来推导面积公式吗，为什么？一石激起千层浪，学生一边猜测“也许能，也许不能”，一边动手剪拼。通过动手、动脑、动口的感知，结果发现：不能把圆剪拼近似的正方形”，因为“任何一个圆的半径不可能与该圆周长的一半相等”。

三、兴趣是高效课堂的前提

美国心理学家布鲁纳说：“学习的最好动机，乃是对教材本身的兴趣。”充分调动学生的学习积极性，让学生在轻松的环境中学习，被动变主动，何愁不实现课堂的高效呢？主动学习的学生，课堂知识能记住90%，而被动学习的学生只能记住知识的50%左右。针对这样的情况，教师应该采用兴趣化教学法，让学生爱上数学，对学习数学产生兴趣。

1. 创设生活情境，激发学习兴趣数学是一个抽象性、逻辑性较强的学科。为了增强数学的趣味性，教师应根据教学实际创设问题情境，提供给学生主动参与的条件，激发他们的学习兴趣，以收到良好的课堂教学效果。例如，在教学长方体的表面积时，我创设了为母亲买礼物的情景：母亲节到了，小明为妈妈买了一份礼物，（课件演示长方体盒子，并展示长、宽、高），他想用包装纸把礼物包起来，需要多大的包装纸，怎样计算呢？你能帮帮他吗？问题提出后，学生们十分感兴趣，学生们学习的主体性很好地被调动了起来，在不知不觉中投入了数学课堂的思维活动之中。创设情境使学生产生学习数学的渴望，主动去探究数学，充分地调动了学生学习数学的积极性。

2m3□把它们比喻成一条腿、两条腿、三条腿，一条腿找线，两条腿找面，三条腿找方，收到了意想不到的效果。这种形象化的手法使枯燥无味的课堂顿时变得生动有趣，学生觉得非常有意思，在趣味中问题迎刃而解。

四、运用多媒体化静为动，提高学生主动探究信息技术在教学有着巨大的优势，因为它图文并茂，可以化静为动，化难为易，化抽象为具体，加深理解知识的过程。因此在教学过程中，我充分利用多媒体计算机的优势，把图片情境由静态变动态，把知识形成的全过程淋漓尽致的呈现在学生的眼前。例如：在教学“时、分、秒”一课时，我利用多媒体课件设计了一个动态的钟面，学生可以根据钟面上的指针变化，清晰地看到时针走一个大格，分针正好走一圈，从而学生可以自主地发现整时的特征，“分针指着12，时针指着几就是几时”。这一教学环节，有效地提高了学生通过自主探究认识整时的能力。总之，作为教学活动的主导者，教师在课堂教学中，充分利用多媒体技术开展教学，为学生构建了一个良好的学习环境，使学生在学习中处于一种动眼、动耳、动脑、动口、动手尝试、探求、发现的境界之中，保持兴奋、愉悦、渴求上进的心理状态，学生的主体作用就能得到充分、有效地发挥，整体教学效果提高，优化教学过程。

总之，“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。要切实的提高教育教学质量，实现小学数学的高效课堂，还有很多需要我们去思考与实践。只有真正实现了高效的课堂教学，学生才会受益，教师才能教得轻松，学生才能学得有趣。

教学评价培训心得体会篇三

在小学教育中如何实施素质教育已经是摆在每个教育工作者面前的重要课题。素质教育不仅要对学生现在负责，还要对学生将来负责。因此，要落实素质教育，教会学生学习，培养学生学习能力是关键。

那么，如何面向全体学生，提高教学质量。

一、教师要牢牢树立面向全体学生的观念

1、每一个学生，包括后进生，即学习困难生，都是教师培养的对象，让每一个学生都成功，应是每一位教师崇高的职责。教育是教师终身从事的一种事业，而不是一时谋生的职业，因而要忠诚于教育事业，树立终生从事教育工作的思想。坚信每个学生都有成材的资格和可能，即使没有一个聪明的脑袋，有一双灵巧的手，照样是人才。教师是为了明天工作的，是塑造未来的，要教育每个学生，为自己设计规划美好的前景，并全力以赴去实施。

2、教师要有高度的责任感。教师要有对学生负责，对家长负责，对党和人民高度负责，并将它落实到每期，每天，每节课的具体工作中，要了解理解学生，承认个性差别，尊重信任学生，发挥每个学生的潜能，严格要求学生，对每个学生负责。教师是否面向全体学生，是衡量一个教师教育思想是否端正的试金石。

3、教师要提高业务能力。

教师要接受现代化的教育思想和教育观念，积极探索教育规律和教育方法，培养学生如何生存，如何学习、如何办事、如何创造、如何进行观察、如何有效地思考等等。

二、在教学中注意提高学生的素质，提高教学质量。

畅通双向沟通渠道，帮助教师端正思想，使他们迸发出巨大的热情和潜力，创造性地开展工作，正确地进行自我控制，自我调节，使全体教师的敬业精神得以提高，人人都能注重形成良好协调一致的师生关系——这是有效地进行教育活动，完成好教育任务的必要条件。注重智力因素和非智力因素的全面发展，抓两头促中间——这是提高教育质量的有效措施。

在管理要求上，根据计划制定必要、切实、可行的规章制度，保障教学秩序的有效运转，坚持常规训练，开展评比，持之以恒，养成习惯。

在管理内容上，着力抓好“六认真”落实工作，提倡功在课前，杜绝上无准备的课，实行年级组长签案制。切实抓好课堂40分钟，保证做到六不一——不缺课，不随意调课，不迟到，不早离，不拖堂，不处理与本堂课无关的问题。作业批改做到批改及时无误，做好记录，即时反馈，提倡面批，随时补救。

在管理操作上，加强督促检查。做好一日“三看”：一看教师到校情况，看教师是否按时到校，是否参加“三操”，是否进班指导学生；二看学生到校情况，看学生是否按时到校，是否认真读书(学习)，是否有打闹现象；三看各班教学情况，看教师是否做好课前准备，是否认真上课，看学生是否认真听课。一月“三查”：一查教师备课情况；二查作业批改情况；三查辅导转化情况。一期“三抓”：期初抓计划制定；期中抓师生考查；期末抓总结。一年“三评”：一评优秀教师；二评优秀学生；三评优秀教科研成果。

1、在教学过程中要把提高每个学生的素质作为教育的落脚点，要坚持因材施教，分类指导，使不同层次的学生都能在实际水平的基础上主动地充分发展和提高。

2、要坚持“一分为二”的观点对待学生学习上的不足，用各种方式对他们给予鼓励，要千方百计地为后进生创设成功的机会，肯定他们的点滴进步，让他们一次次地体验到成功的喜悦，调动他们的学习积极性，使他们身心也能得到全面的发展，同时尊重、偏爱、认真指导学习困难生，并善于发现、挖掘其学习与发展潜力，更是素质教育的重要方面。

3、在课堂教学中要以真才实学，真情实感培养专业能力，训练科学思维，教会学习策略。课前精心设计，课上精心施教，

教师要多学习，多想办法，在对学生教育中采取多种方法，进行有效教育。

因此，争做合格教师，优秀教师，理想教师，应该分别成为教师素质的基本目标，较高目标，最佳目标。

一个人民的教师，要有高尚的追求。没有追求，就没有进步，没有追求，就没有发展。只有真诚地热爱生活，向往祖国和人民美好未来的教师，才能全心全意地热爱、关心每一个学生，呕心沥血地培养、教育每一个学生，毫不保留地将自己的全部知识，奉献给每一个学生，才能提高教学质量。

提高教学质量培训心得5

教学评价培训心得体会篇四

岁月的脚步匆匆，忙忙碌碌中又送走了一个学期。学生放假了，学校组织全体教师进行校本研训。五天中，我们不仅进行了师德方面的学习，还进行了教学质量分析和有效教学的深入学习、讨论，我感触颇深。尤其是有效学习的学习讨论，使我对教育改革有了新的认识。

教育必须要以学生发展为本。小学基础教育改革最为关键、最为彻底、也最为核心的内容是以学生为中心。当前，面临有很多学生厌学现象，作为教师的我们不能不作为重中之重的问题来思考。通过学习有效教学的相关理论知识，我觉得应从以下几方面努力工作。

- 1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦，受到不应有的干涉，与家长、同学或教师发生矛盾，尤其是

当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注于学习。

2、对学生的期望不要太高。

有的学生是因为教师、家长对他的期望太高，没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此就产生了厌学的情绪，这样也就不能专心听教师所教的课程了。

3、真正走进学生的心灵世界。

因为我们没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为，同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正走进学生的心灵世界，建立和谐融洽的师生关系，使学生对教师产生畏惧心理。

4、教师要讲究对学生评价的方法。

评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

5、教师做学生学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。

有的教师缺乏课堂教学的技巧，不能使课堂教学真正达到以教师为主导学生为主体的效果，只是一味地满堂灌，致使学生产生厌倦情绪。对自己不喜欢的教师，学生又怎么能喜欢听他讲的课呢？学生是学习活动的主题，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

所以做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

教师在教学中，对学生正在讨论的问题，不要立即给予肯定或否定的评判，而是以鼓励的表情、动作和语言，激发学生积极动脑思维，畅所欲言，尽可能让他们提出有个性的见解，或从别人的发言中受到启示，产生新的见解。其间，教师只以普通一员参与讨论，或启发，或表扬讨论中有创见的学生。当学生的发散思维达到一定的程度，教师才阐述自己的理解和观点，以求水到渠成的效果。在课堂教学活动中，结论性的精确评价容易给一些学生增添压力，甚至带来伤害，可采用模糊评价，给学生适当指点、建议。

提高教学质量培训心得4

教学评价培训心得体会篇五

教育教学质量提不高，原因是多方面的，凭我多年的教学经验，我找到了一点教育教学质量提不高的原因及其对策，与同行探讨。

一、存在的原因

1、教师管理意识不强。

班级管理是班主任的事，是校领导的事，但也是每一个任课教师责无旁贷的事。一个教师，尽管你有高深的学识水平，

有丰富的教育教学经验，如果你不参入到班级管理的行列中来，其教学质量是可想而知的。

2、教师业务水平不精。

如今绝大部分教师考吃老本或者比工年长，根本没有把什么课改、新理念放在眼里。在他们看来，课改、新理念和老一套没啥子区别，只是换汤不换药。知识不更新，不会适应时代发展的需要，况且当今知识更新的周期是越来越短。不管你底子在深，也不管你工年有多长，想提高教育教学质量难以服众。

3、教师职业道德水平不高。

6、学校的管理混乱，制度不健全。

一是领导不力，自己不能管好自己，何谈管职工；
二是班子不团结，相互猜疑，拉帮结伙搞派性；
三是校务不透明，引起职工怀疑；
四是制度不完善，推动不了工作；
五是执行制度不严，因人处事，造成职工反感；
六是督导不力，有制度等于无制度。

4、学生受不良风气影响大。

当前，受到社会一些不良风气的影响，追求时尚，追逐潮流的浪潮在青少年学生中是一浪高过一浪，从服装到发型到口头禅乃至灵魂都得到了完整的包装。上课，学知识不是他们想要的，甚至是令他们头疼的事情。因此，尽管老师在讲台上讲得口干舌燥，尽管老师深夜了还在备课，对于这部分学生都是无济于事的。你在讲台上绞尽脑汁，用尽心思弄得满头大汗，生怕有一个字讲漏了，他的心却早已飞出了窗外，在对明天作美好的描绘，或者交头接耳重复讲昨天的故事，更有甚者干脆闭目养神睡大觉；

你把他的作业纠正得详详细细，生怕他下次再出这样的问题，他把作业本拿到手一关完了，无动于衷。面对上述情况，即使有一部分学生在听讲，在乎作业本上的圈圈点点，又如何能提高总体的教育教学质量呢？答案是肯定的，不能！

5、家庭教育带来负面影响。

目前，农村的学生家长形成了一种高智力低素质的思想格局，许多家庭在经济大潮的带动下，家庭经济活起来了，冰箱、洗衣机、彩电走进千家万户不说，摩托车、小轿车也不是一件稀罕事了。但是在子女教育方面他们却束手无策，你管多了便是你的见识差，跟不上时代潮流，干脆管不了不管，放任自流，交给老师了之。另外一部分家长等孩子到了一定的年纪，认为自己孩子非常懂事，放在家里南下打工去了。甚至孩子刚断奶便将他们交给爷爷奶奶或外公外婆。这给学校管理肯定会带来麻烦。

二、克服原因的对策

1、调整学校领导班子，建立核心领导机构。

(1)、根据目前情况，对于一些工作不力的班子成员和不愿意再继续任职的班子成员予以解聘。建立一支真正起到领导示范、团结向上的领导队伍。

(2)、对于学校各口工作，简人不简岗。我们认为：像我们这样的学校，教师本来不多，如果各个岗位都定人，就出现了一半以上的教师都担任了行政职务，反而不利于管理。

2、努力做到账务透明公开，实现真正的民主管理。

(1)、学校设立校务公开专栏，后勤人员一月一次对本月的帐务进行公开，让全体教师都知道学校公用经费的支出情况。

(2)、开学前，学校必须拟订出本学期学校将要支出的项目和所需的资金，在全体教师会上通过。对于临时要支出的帐目，再临时讨论通过。

(3)、由学校工会牵头，选举教师代表，上学前共同讨论本学期经费的支出预算，期末参与经费的节余清算。

3、合理使用绩效工资经费。

(1)、建立有效的激励机制，使全体教师愿意努力工作，乐意努力工作。绩效工资的发放一是看你完成工作的数量；二是看你有没有完成规定的工作任务；三是看你完成工作的质量。

(2)、建立严格的督导检查制度。一是学校各口对各口工作的自身检查，按月按时进行；二是校长对各口工作的完成情况和质量进行检查，按月按时进行；三是上级教育主管部门对校长工作及各口工作的督导检查，按月按时进行。

(3)、学校成立绩效工资兑现领导小组，按月按时绩效工资发放资料，集中对各个教师的工作业绩进行评定，做到公平、公正、公开，并对绩效工资的发放进行公布。

(4)、领导小组对于瞒报、谎报、虚报的行为要制定合理的惩处办法，一经查出，严格兑现。

4、加强教师业务、职业道德和法律法规的培训学习，努力提高教师的思想道德水平。

(1)、学校组织学习。学校拟订出具体的学习培训方案，收集培训学习资料，指定培训人员，定期开展培训工作。

(2)、定期请上级教育主管部门的领导对全体教师进行培训学习。

(3)、派教师外出学习。

(4)、上级教育主管部门要定期对下级直管学校的教师组织培训学习。

5、扎实抓好班主任工作，建设良好的班纪班风。

(1) 实行班主任聘任制。首先由教师自己写出书面申请，申请表明愿意或不愿意担任班主任工作以及理由。优先聘用愿意担当班主任工作且理由充分可行的教师，实在班主任不够，再看有没有教师愿意担当两半班主任。否则由学校班子成员担当。

(2)、建立班主任工作激励机制。绩效工资较现在偏重于班主任。

(3)、建立班主任工作考核细则，加大督查粒度，严格兑现奖惩。

(4)、班子成员中选派专人管理班主任工作。

6、建立完善的家访制度和留守儿童管理制度。

(1)、家访工作是我们搞好教育教学工作不可缺少的一个重要环节。通过家访，一可以了解学学生，便于制定更加合理的教学工作计划；

二可以向家长宣传一教育的法律法规，交给家长一些教育子女的方法；

三利于增尽和家长的人际交往，可以获得家长的支持，共同管理学生。